

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.1 Работа психолога с состояниями зависимости»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 7 от "02" 02 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры



подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Н.Н. Биктина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись



расшифровка подписи

№ регистрации 41367

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение основами знаний о современных теориях зависимости, концепции зависимости от психоактивных веществ; о психологических вмешательствах (интервенциях) и психологических средствах воздействия: методах, техниках, приемах при работе с зависимыми состояниями.

Задачи:

1. Рассмотреть систему понятий психологии зависимостей;
2. рассмотреть вопросы диагностики, психокоррекции и профилактики зависимых состояний;
3. рассмотреть особенности консультирования зависимой и созависимой личности и применения психокоррекционных мероприятий в работе с зависимой личностью;
4. познакомить с системой методов психологического анализа и с основными приемами диагностики поведения зависимой личности, основными методами коррекции зависимого поведения;
5. оценивать роль психологических и социальных факторов происхождения и развития зависимости для конкретного клиента;
6. планировать психодиагностическое обследование клиента и реализовывать психопрофилактические, консультативные и психокоррекционные мероприятия;
7. рассмотреть методы групповой работы психолога с подростками и родителями по профилактике зависимостей от психоактивных веществ

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• стандартные процедуры психологической помощи индивиду и группе и особенности осуществления;• специфику использования традиционных психологических методов и технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять стандартные процедуры психологической помощи индивиду и группе;• организовывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий <p>Владеть:</p> <p>навыками организации психологической помощи индивиду и группе</p>	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• психическое функционирование человека с учетом особенностей	ПК-4 способностью к выявлению специфики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>возрастных этапов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные кризисы и факторы риска возрастного развития; • содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять методологию психологического исследования на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, провести диагностическое обследование; • проводить патопсихологическое исследование; • ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельной организацией исследовательской деятельности при решении профессиональных задач; <p>применения адекватных методов психологического исследования с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; • категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; • основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; • воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; • анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; • решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; • корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; • анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; • решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; • корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, 	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; • методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	108,75	108,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования аддиктивного поведения и личностной зависимости	44	4	4		36
2	Профилактика зависимого состояния	46	6	4		36
3	Психокоррекция и психотерапия зависимого состояния	54	8	8		38
	Итого:	144	18	16		110

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	144	18	16		110

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел «Теоретические основы формирования аддиктивного поведения и личностной зависимости»

Психология аддиктивного поведения. Понятие «аддикция», виды аддиктивного поведения. Механизмы выработки аддиктивного поведения. Зависимая личность: определение, общая характеристика и степени выраженности зависимости. Происхождение зависимости и ее личностные смыслы. Виды зависимости: химические и нехимические. Критерии и виды патологической зависимостей. Нехимические зависимости и расстройства влечений: гэмблинг, интернет-зависимость, сексуальная зависимость и др.

Невротические расстройства у детей и подростков с признаками начинающего зависимого изменения личности. Зависимости от психоактивных веществ. Основные психологические подходы к проблеме наркомании: бихевиоральный подход, когнитивный, психоаналитический подход, транзактный анализ, системный подход. Психологические основы возникновения наркотической зависимости, зависимых и созависимых отношений. Личностные изменения при зависимостях от психоактивных веществ

2 раздел «Профилактика зависимого состояния»

Психологические теории зависимости и созависимости. Подростковый возраст как фактор риска возникновения зависимости. Мотивы приобщения к употреблению психоактивных веществ. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании. Модели первичной наркопрофилактики. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Психокоррекционные формы работы с подростками и их родителями при формировании состояний зависимости. Психологический тренинг как форма работы по профилактике зависимостей. Обучающие программы по профилактике наркомании для родителей.

3 раздел «Психокоррекция и психотерапия зависимого состояния»

Теоретические и методологические вопросы диагностики зависимого состояния. Наркомания как семейная проблема. Созависимость. Различные подходы к определению созависимости. Психологические особенности внутрисемейных отношений в семьях с созависимостью. Семейная психотерапия. Типы семей: «зрелая», «проблемная», признаки функциональной и дисфункциональной семьи. Приемы и методы консультативной работы с семьей. Техники работы с семьей. Особенности семейной психотерапии у подростков с аддиктивным поведением. Метод сказкотерапии в психотерапии зависимостей. Индивидуальная психотерапия зависимостей. Индивидуальная консультация для родителей наркозависимых. Процесс консультирования (исследование проблем клиента, гипотеза и заключение контракта). Базовые навыки психологического консультирования. Особенности телефонного консультирования. Психологическая защита консультанта, профилактика «сгорания» и «спасательства». Групповая психотерапия зависимостей. Терапевтическая группа для родителей и близких зависимых. 12-шаговая программа в коррекции и реабилитации зависимости и созависимости.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология аддиктивного поведения. Современные концепции	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		зависимости от психоактивных веществ	
2	1	Зависимая личность: характеристика, личностный смысл зависимостного поведения, диагностика.	2
3	2	Основные направления и модели профилактической помощи. Обучающие программы по профилактике наркомании для детей и родителей.	2
4	2	Психологический тренинг как форма профилактической работы по профилактике зависимостей. Тренинг детско-родительских отношений.	2
5	3	Семья и зависимость. Семейная психотерапия зависимостей. Техники работы с семьей. Системный подход в работе с семьей.	2
6	3	Созависимость. Принципы, формы и методы терапии созависимости. Терапевтическая группа для родителей и близких зависимых	2
7	3	12-шаговая программа в коррекции и реабилитации зависимости и созависимости	2
8	3	Особенности консультативной работы психолога с зависимыми и созависимыми личностями. Процесс консультирования. Базовые навыки психологического консультирования. Особенности телефонного консультирования. Психологическая защита консультанта, профилактика «сгорания» и «спасательства».	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/464346>

5.2 Дополнительная литература

1. Психология современного терроризма : учеб. пособие / В.А. Соснин. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/775236>
2. Психологические особенности интернет-зависимых пользователей [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012, стр. -] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504570>
3. Хажилина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии./ И.И. Хажилина.-М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.-228с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
2. Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.