

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии науки и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.2 Социология духовной жизни и личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

1356784

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии науки и социологии

наименование кафедры

протокол № 10 от "14" февраля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии науки и социологии

наименование кафедры



подпись

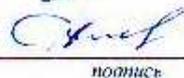
М.Х. Хаджаров

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент кафедры философии науки и социологии

должность



подпись

Н.Р. Хамидуллин

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

39.03.01 Социология

код наименование



личная подпись

М.Х. Хаджаров

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи



№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологии духовной жизни и личности как науки, выделяя её специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и метода познания;
- научить будущих специалистов на практике применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, пользоваться арсеналом моделей и методов, подбирать инструментарий, адекватный решаемым теоретическим и прикладным социологическим задачам;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию массовых социальных процессов в условиях современного развития общества.

Задачи:

- определить место и роль социологии духовной жизни и личности в структуре социологического знания;
- рассмотреть теоретико-методологические основы социологии духовной жизни и личности;
- проанализировать философские, психологические и социологические подходы познания духовной жизни и личности;
- дать общую характеристику научных направлений анализирующих структуру духовной жизни и личности в истории человечества;
- раскрыть концепции личности в западной и отечественной науке, основные тенденции и механизмы социализации личности;
- раскрыть социокультурные и экономико-политические особенности духовной жизни российского общества;
- дать общую характеристику социальной активности и жизненной позиции личности;
- проанализировать основания ценностных ориентаций и проблем активности личности;
- раскрыть способы и методы регуляции и саморегуляции социального поведения личности;
- сформировать умения практического использования различных методов сбора социологической информации;
- способствовать формированию и развитию методической культуры, расширению профессионального кругозора и умению использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.17 Социология религии, Б.1.Б.18 Социология культуры, Б.1.Б.23 Социология девиантно-делинквентного поведения, Б.1.Б.24 Социальная психология и педагогика, Б.1.В.ОД.4 Социология рекламы, Б.1.В.ОД.7 Социология безопасности, Б.1.В.ОД.10 Социальная экология, Б.1.В.ОД.11 Социология семьи*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: законы и закономерности социальных групп и организаций. Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: навыками толерантного отношения к коллегам, работающим в	ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
одной организации, в одном коллективе.	конфессиональные и культурные различия
<p>Знать: основную проблематику социологической науки и современные социологические методы.</p> <p>Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками исследований в различных областях социологии с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.</p>	ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<p>Знать: правила оформления и составления документации.</p> <p>Уметь: составлять и оформлять профессиональную научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p> <p>Владеть: навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов и результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	ПК-2 способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	41,25	41,25
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	66,75	66,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю.		
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Социология духовной жизни и личности» в системе социально-гуманитарного знания	10	2	1	7
2	Социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании	9	2	1	6
3	Общественное сознание в структуре духовной жизни	10	2	2	6
4	Формы духовной жизни в современном обществе	9	2	1	6
5	Социология личности как отрасль социологического знания	9	2	1	6
6	Структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества	12	4	2	6
7	Понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании	10	2	2	6
8	Социальная роль и статус, социальное ожидание	9	2	1	6
9	Социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации	10	2	2	6
10	Девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль	10	2	1	7
11	Личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности	10	2	2	6
	Итого:	108	24	16	68
	Всего:	108	24	16	68

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Социология духовной жизни и личности» в системе социально-гуманитарного знания

Предыстория и предпосылки социологии духовной жизни и личности как междотраслевой науки об обществе. Духовная жизнь как социологическая категория. Философские, психологические и социологические подходы в познании духовной жизни общества. Личность как социологическая категория. Философские, психологические и социологические подходы в познании личности. Взаимосвязь социологии духовной жизни и личности с другими социально-гуманитарными науками. Факторы формирования духовного мира личности. Социальная реальность, социальная жизнь, духовная жизнь и личность в современном обществе. Особенности социологических исследований анализирующих духовную жизнь и жизненную позицию личности в современном обществе.

№ 2 Социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании

Понятие «духовная жизнь» в системе категорий социологии. Духовная жизнь как реальный процесс существования людей. Характеристика научных направлений и школ, анализирующих духовную жизнь общества в истории человечества. Объект и предмет познания духовной жизни. Структура социологии духовной жизни. Уровни духовной жизни: государства, региона, общности (объединения), социального института, социальной группы (организации, классы, слои, сословия и т.д.), отдельной личности. Функции социологии духовной жизни. Социальные институты духовной жизни (церковь, детские дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, библиотеки, музеи, художественные галереи, театры, телевидение и т.д.). Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании.

№ 3 Общественное сознание в структуре духовной жизни

Понятие «общественное сознание», основные подходы к её анализу и определению. Общественное сознание как совокупность социально значимых результатов идеального отражения

действительности. Социологический подход в исследовании общественного сознания. Виды общественного сознания (индивидуальное, групповое, массовое). Общественное сознание как стержень (ядро) личной духовной жизни отдельного человека и духовной жизни общества. Формы общественного сознания (нравственное, эстетическое, религиозное, правовое, политическое, философское, научное, экологическое, экономическое и т.д.). Основные элементы духовной жизни общества: духовные потребности; духовная деятельность и производство; духовные ценности; духовное потребление; духовные отношения; проявления межличностного духовного общения. Индивидуальное сознание отдельных людей.

№ 4 Формы духовной жизни в современном обществе

Основные формы духовной жизни общества: мораль, право, религия, наука, искусство. Мораль как сфера осуществления нравственных норм. Нравственные нормы (правила, образцы поведения человека в обществе), нравы (формы конкретного поведения людей), общественное мнение (оценка поведения людей обществом). Механизм действия и функции морали. Право как система норм поведения, устанавливаемых и охраняемых государством. Формально определенный и однозначный характер правовых норм. Религия как сфера духовной жизни общества, основанная на вере в существование сверхъестественных сил. Содержательное сходство мировых религий, их духовно-нравственное единство. Наука как форма духовной жизни общества. Искусство как одна из древнейших форм духовной жизни общества. Основные виды искусств. Функции искусства.

№ 5 Социология личности как отрасль социологического знания

Проблема личности, её формирование и развитие в системе общественных отношений. Человек как объект и субъект социологического знания. Социология личности в структуре социологического знания, её взаимосвязь с другими гуманитарными науками. Многозначность слова личность. Наиболее распространенное употребление его в обыденной речи, философии, психологии, социологии. Объект, предмет и уровни познания социологии личности. Структура социологии личности, её элементы. Личность как объект социологического исследования.

№ 6 Структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества

Понятие «структура личности», основные подходы к её анализу и определению. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии. Основные направления в изучении проблемы личности, сформировавшиеся в советское время. Социальная структура личности в социологии. Основные концепции личности в современной социологии. Ролевая концепция личности. Личность как психофизиологическое существо (З. Фрейд). Личность как интеллектуальное существо (Ж. Пиаже). Личность как нравственное существо (Л. Колберг). Личность - человек как носитель сознания (К.К. Платонов). Личность как духовное существо (В.А. Богданов). Комплексный подход к рассмотрению человека (Б.Г. Ананьев). Общая оценка психологических концепций личности. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выгодского. Основные компоненты теорий личности, их зависимость от теорий общества. Макро- и микросоциологические концепции личности. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Компоненты структуры личности по С.Л. Рубенштейну. Основные подходы в изучении личности (диалектико-материалистический, антропологический, нормативный, социологический, персоналистический, биолого-генетический).

№ 7 Понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании

Личность как родовой человек, индивид и индивидуальность. Личность как цельный субъект. Соотношение социального и биологического факторов в индивидуальности человека. Объективные и субъективные особенности процесса формирования личности. Индивидуальные особенности личности (темперамент, характер, восприятие окружающего, мировоззрение, система ценностей и т.п.). Социальные типы личности (Р. Мертона, К. Дьюбойса, Р. Парка, Т. Шибутани и др.). Виды индивида в социологии: традиционалист, идеалист, фрустрированный, реалист, гедонист. Социально-психологические типы личности (деятели, мыслители, эмоциональный, гуманисты). Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное.

№ 8 Социальная роль и статус, социальное ожидание

Личность как объект и субъект социальных отношений. Социальная структура личности в объективном плане как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура. Социальный статус. Содержание статуса как совокупность прав и обязанностей. Предписанный и приобретенный статусы. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Социальные роли и ролевые позиции. Социальная структура личности в субъективном плане как система диспозиций и ролевых ожиданий.

№ 9 Социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации

Понятия «социализация» в научной литературе. Процесс формирования и становления личности. Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). Первичная и вторичная социализация. Границы и стадии социализации. Структура и механизмы социализации. Стадии и этапы социализации. Роль семьи в процессе социализации. Роль трудового коллектива в социализации индивида. Индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности. Социальная адаптация личности. Роль СМИ в процессе формирования личности. Политическая социализация, ее формы и методы.

№ 10 Девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль

Основные причины социальных девиаций. Теория аномии в работах Р. Мертона. Виды девиантного поведения. Профилактика отклоняющегося поведения. Проблема девиантности в молодежной среде.

Социальный контроль, его формы и методы. Основные институты социального контроля. Социальные нормы как регуляторы поведения. Виды социальных норм. Традиции, обычаи, ритуалы, их сущность и значение в общественной жизни. Роль этикета в процессе социального регулирования. Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности. Нормативная структура социальных норм. Ценностно-нормативные и социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности.

№ 11 Личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности

Диалектика личности и общества, индивидуального и социального. Общество как система. Общество как социокультурная среда. Свобода и ответственность личности. Критерии личностной зрелости в социологии и психологии. Понятие гармонично развитой личности. Совершенный человек или гармонично развитая личность? Основные разновидности деятельности как методологическая предпосылка правильной постановки проблемы. Односторонняя гармоничная личность. Всесторонне развитая гармоничная личность. Культурные ценности и самосознание личности. Политическая культура личности. Личность и религия. Активность и жизненная позиция личности. Активность как предпосылка социального поведения личности. Соотношение жизненной и социальной активности.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	1	Социология духовной жизни и личности в системе социально-гуманитарного знания	1
3	2	Социология духовной жизни как специальная теория. Соотношение понятий «дух», «духовное», «духовность» в социологическом знании	1
5	3	Общественное сознание в структуре духовной жизни	2
8	4	Формы духовной жизни в современном обществе	1
8	5	Социология личности как отрасль социологического знания	1
11	6	Структура личности, основные подходы к её анализу. Концепции личности в истории человечества	2
13	7	Понятия: «человек», «индивид», «личность». Типология личности в социологическом знании	2
16	8	Социальная роль и статус, социальное ожидание	1
16	9	Социализация личности: сущность, этапы и агенты социализации	1
18	10	Девиантное поведение и личность, социальные нормы и контроль	2
20	11	Личность в современном обществе. Проблема гармоничного развития личности	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие / Л.Б. Волынская. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 168 с.

Бабосов, Е.М. Человекомерность социальных систем / Е.М. Бабосов. - Минск: Беларуская наука, 2015. - 393 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436474> (22.12.2018).

Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания: учебное пособие / Л.Ю. Логунова.- Кемерово: КемГУ, 2017. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (29.11.2018).

Франк, С.Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию / С.Л. Франк. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 270 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7381> (22.12.2018).

5.2 Дополнительная литература

Добренёв, В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов высших учебных заведений / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.

Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения / В.Б. Кувалдин. - Москва: Весь Мир, 2017. - 402 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022> (06.12.2018).

Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы: учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520> (27.11.2018).

Феофан Затворник (Говоров Г.В.). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться / Феофан Затворник (Г.В. Говоров). – М.: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184> (22.12.2018).

5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2018.
2. Социологические исследования: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2018.
3. Вопросы истории: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2018.
4. Вопросы культурологии: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики;
2. https://www.slav-nayka.ru/distantionnyye_kursy/kurs-duhovnaya-akademiya – «Прикладная наука», Онлайн-курс: «Духовная академия»;
3. <https://smotriuchis.ru/razvitie-lichnosti> – «Смотри. Учись», Онлайн-курс: «Развитие личности»;
4. <https://kluchimasterstva.ru/online-obuchenie-spiritual> – «Ключи Мастерства», Онлайн-курс: «Духовная трансформация»;
5. <https://openedu.ru/course/tgu/SMEDIA/> – «Открытое образование», Онлайн-курс: «Прикладной статистический анализ»;
6. <https://www.lektorium.tv/mooc2/27830> – «Лекториум», МООК: «Научная коммуникация»;
7. <https://www.lektorium.tv/subject/2908> – «Лекториум», МООК: «Социология»;
8. <https://www.coursera.org/learn/sociologiya-media> – «Coursera», МООК: «Социология медиа»;
9. <https://www.lektorium.tv/lecture/23458> – «Лекториум», МООК: «Россия и вызовы современного мира»;
10. <https://www.lektorium.tv/lecture/23422> – «Лекториум», МООК: «Язык, религия и политика разнообразия»;
11. <https://www.lektorium.tv/lecture/15191> – «Лекториум», МООК: «Развитие институтов гражданского общества на региональном уровне: специфика, проблемы, тенденции».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание «Справочная правовая система» / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2018]. –Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: CONSULT\cons.exe.
4. ПО для работы с файлами PDF (Adobe Reader).
5. SCOPUS [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ, 2018.

6. Springer [Электронный ресурс]: база данных научных книг, журналов, справочных материалов /компания SpringerCustomerServiceCenterGmbH. – Режим доступа :<https://link.springer.com/>, в локальной сети ОГУ, 2018.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.