

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«М.1.В.ДВ.2.2 Методология научного исследования»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

51.04.01 Культурология

(код и наименование направления подготовки)

Культурология XX века

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академической магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии наименование кафедры

протокол № 5 от "11" 01 2018г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии наименование кафедры  Н.М. Мухамеджанова подпись  расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры философии и культурологии должность подпись

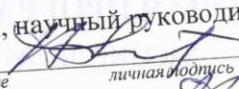
 Мухамеджанова Н.М. расшифровка подписи

должность

подпись

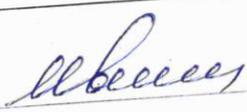
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии, научный руководитель по направлению подготовки 51.04.01 Культурология код наименование  личная подпись Н.М. Мухамеджанова расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы  личная подпись Н.М. Мухамеджанова расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  личная подпись Н.Н. Грицай расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  личная подпись В.М. Иванова расшифровка подписи

160133

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о методологии научного исследования;
- познакомить студентов с методологическими концепциями научного познания;
- рассмотреть научное исследование как особую специализированную форму человеческой деятельности;
- рассмотреть роль и значение методологических аспектов в решении проблем, связанных с исследовательской деятельностью.

Задачи:

- **теоретические:** познакомить студентов с основными понятиями и категориями методологии исследовательской деятельности, направлениями и теориями методологии науки; спецификой научного исследовательского процесса;
- **познавательные:** познакомить студентов с основными историческими этапами и закономерностями развития методологии науки и научного исследования; ролью и значением методологических идей в развитии познавательной деятельности и научного знания; спецификой гуманитарного познания и научного исследования в гуманитарной сфере;
- **практические:** научить студентов ориентироваться в современной методологии научного исследования, применять методологический аппарат в разработке научно-исследовательской темы, воспитать в них методологическое сознание, необходимое для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *М.1.Б.1 История и методология науки*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: методы научного исследования, специфические особенности научных текстов различных жанров: отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей, основные требования к их разработке;</p> <p>Уметь: представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;</p> <p>Владеть: технологиями разработки научных текстов различных жанров, методами представления результатов научного исследования в визуальной, письменной и устной форме</p>	ПК-3 готовностью представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей
<p>Знать: основные требования к составлению практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в профессиональной деятельности и социальной практике;</p> <p>Уметь: составлять практические рекомендации по использованию результатов</p>	ПК-4 готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
научных исследований в профессиональной деятельности и социальной практике; Владеть: технологиями составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в профессиональной деятельности и социальной практике	исследований

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение творческого задания (ТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям, семинарам; - подготовка к рубежному контролю (коллоквиумам).	109,75	109,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное познание как специализированный способ производства объективно-достоверного знания	26	2	4	-	20
2	Методология научного познания	26	2	4	-	20
3	Логика научного исследования	40	4	6	-	30
4	Противоречивые тенденции роста научного знания	26	2	4	-	20
5	Специфика социогуманитарного знания	26	2	4	-	20
	Итого:	144	12	22	-	110
	Всего:	144	12	22	-	110

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 раздел «Научное познание как специализированный способ производства объективно-достоверного знания»

Сферы и границы научного и ненаучного знания. Научное познание и его роль в современной социальной жизни. Отношение науки к другим формам познания мира. Социокультурная обусловленность познания. Прогностические функции науки. Особенности предмета, средств, методов науки. Универсальность научного познания и его границы. Ценность объективно-истинного знания, ценность роста знаний. Наука как объективное и предметное знание. Особенности субъекта научной деятельности и знания. Внутринаучные и социальные цели и ценности науки. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Ценностные ориентации в научном познании. Описание предметной области как функция науки. Виды научного описания. Требования к языку описания. Проблема интерпретации результатов описания. Место описания в структуре научного познания.

2 раздел «Методология научного познания»

Ограниченность методов научного познания. Роль философских методов в познании и их основные принципы. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического познания. Специфика эксперимента в общественных науках. Логические приемы научного исследования: абстрагирование и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез, классификация и систематизация. Эмпирический, теоретический и метатеоретические уровни научного исследования и знания. Научная проблема и условия ее решения. Научная гипотеза и способы проверки научных гипотез. Общая характеристика научной теории. Теория как система идеальных объектов. Метатеоретические компоненты научного познания. Идеалы и нормы научного исследования, научная картина мира, стиль научного мышления и др. Философские принципы как структурные элементы метатеоретического знания.

3 раздел «Логика научного исследования»

Научное исследование как процесс взаимодействия субъекта познания через посредство средств исследования с объектом. Субъект, объект и средства познания как элементы структуры научного исследования. Предмет исследования как актуализированная часть объекта познания. Информационная область исследователя как необходимое условие изучения предмета исследования. Многообразие и единство исследовательского процесса. Подчиненность научного исследования принципу развития. Основные стадии развития научного исследования. Научное знание как результат исследовательского процесса. Логика развития исследования от эмпирического к теоретическому познанию и классификация основных видов научного знания. Эмпирический факт как исходное знание науки. Проблема истины в теории познания. Проблема критерия истин в основных моделях роста научного знания

4 раздел «Противоречивые тенденции роста научного знания»

Подверженность научного знания развитию. Рассмотрение научного знания в позитивизме как готового, без учета тенденции его развития. Критика логического позитивизма. Обоснование роста знания К.Поппером. Смена теорий как следствие стремления решения новых и более сложных проблем. Попперовская модель роста научного знания. Концепция «третьего мира» Поппера. Материалистический подход к пониманию проблемы развития научного знания. Экстенсивное и интенсивное развитие как два направления развития научного знания. Экстраполяция существующих теорий на новые предметные области как основное средство экстенсивного развития научного знания на теоретическом уровне познания. Установление границ применимости существующих теоретических представлений и разработка новых теорий как задача интенсивного способа развития научного знания.

5 раздел «Специфика социогуманитарного знания»

Социогуманитарное познание как особая реальность научного познания. Специфика объекта социогуманитарного познания. Особенности методов социогуманитарного познания. Аксиологический аспект в социогуманитарном познании. Проблема закономерностей и закона в социогуманитарном познании. Специфические методы социогуманитарного познания. Объяснение и понимание как центральные методы социогуманитарного познания. Объяснение как познавательная процедура, его сущность и структура. Основные методы объяснения в практике научного познания. Специфические методы объяснения в практике социогуманитарного познания. Понимание как

познавательная процедура. Интерпретация (герменевтика) как форма и способ понимания. Основные принципы герменевтики. Аргументация, проблемы аргументации. Интуиция. Неявное знание.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1, 2	1	Научное познание как специализированный способ производства объективно-достоверного знания	4
3, 4	2	Методология научного познания	4
5, 6, 7	3	Логика научного исследования	6
8, 9	4	Противоречивые тенденции роста научного знания	4
10, 11	5	Специфика социогуманитарного знания	4
		Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев. – Казань: Издательство КНИТУ, 2012. – 88 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>.
- Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
- Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (16.11.2018).

5.2 Дополнительная литература

- Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор / Ю.А. Кимелев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439>.
- Костина, А. В. Теоретические проблемы современной культурологии: идеи, концепции, методы исследования / А.В. Костина. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. – 284 с. – 5 экз.
- Кохановский, В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: формирование, особенности и методология социального познания: учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с. – 3 экз.
- Рузавин, Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с. – 10 экз.
- Шендрик А.И. Теория культуры: учебное пособие для вузов / А.И. Шендрик. – М.: Единство, 2002. – 519с. – 10 экз.

5.3 Периодические издания

Вопросы культурологии: журнал. – М.: Агентство "Роспечать", 2016-2018;
 Вопросы философии: журнал. – М.: Агентство "Роспечать", 2016-2018;
 Философские науки: журнал. – М.: Агентство "Роспечать", 2016-2018;
 Социологические исследования: журнал. – М.: Агентство "Роспечать", 2016-2018.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека по культурологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/965/3965>. Библиотека содержит новейшие публикации по теории и истории культуры отечественных и зарубежных авторов.

2. Научно-информационный Центр по культуре и искусству РГБ. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/n136>

Сайт содержит аналитическую, фактографическую, библиографическую, полнотекстовую и сервисную информацию в различных областях современного культурологического знания.

3. Образовательный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Портал включает в себя электронные библиотеки, научные и специальные электронные ресурсы, учебные планы и программы, учебные и учебно-методические ресурсы, научные и официальные ресурсы, курсы лекций, учебную, научную и специальную литературу, иллюстративные материалы.

4. Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья. Режим доступа: <http://www.orenport.ru>

Портал содержит информацию о научно-педагогической деятельности (направлениях исследований, научных школах, конференциях и т.п.), электронную библиотеку (справочники, словари, каталоги, электронные базы данных и др.), сведения о библиотеках, музеях и архивах Оренбуржья.

5. «Универсариум», Курсы, MOOK: «Общие вопросы философии науки». Режим доступа: <https://universarium.org/catalog>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

3. Университетская информационная система «Россия»: <https://uisrussia.msu.ru/>

4. ЭБС «Юрайт»: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/ebs-yurayt>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.