

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.2 Современные образовательные технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

протокол № 6 от "7" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры



подпись

Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

Е.Р. Южанинова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код наименование



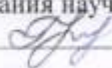
личная подпись

Н.М. Мухамеджанова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись



Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи



№ регистрации 60142

© Южанинова Е.Р., 2017

© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Передача знаний, формирование умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие педагогического мышления.

Задачи:

сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;

сформировать умения:

- пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;
- выбирать современные образовательные технологии и методики организации и ведения учебного в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- воспитательной работы и готовность использовать эти умения в педагогической деятельности;
- проектировать, организовывать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка;
- осмысливать свои собственные действия при организации учебно-воспитательного процесса

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.19 Философия культуры*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:– основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; – основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных общественных процессах.</p> <p>Уметь: – интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:– современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования;</p> <p>- навыками применения теоретических знаний в педагогической деятельности.</p>	ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
<p>Знать: - особенности построения, организации и осуществления учебного процесса в образовательных организациях (школах);</p>	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - методику проведения урока по дисциплинам социогуманитарного цикла; - цели, задачи, основные методы, приёмы и средства обучения дисциплинам социогуманитарного цикла; - основные формы и методы контроля знаний учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство; – самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности; – отбирать методы, формы, средства обучения и воспитания в содержательной плоскости дисциплин социогуманитарного цикла; – составить методическую разработку урока. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования. 	способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы; - основы теории и методики воспитания; - основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя; - приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию; - осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе; - использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательного процесса с учетом результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе; - знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания. 	ПК-6 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	109,75	109,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие «современные образовательные технологии».	16	2	-	-	14
2	Технологии по уровню применения и научной концепции усвоения опыта.	16	2	2	-	12
3	Технологии по ориентации на личностные структуры.	16	2	2	-	12
4	Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	16	2	2	-	12
5	Технологии по применяемой форме организации и методам обучения и воспитания.	16	2	2	-	12
6	Традиционная (репродуктивная) технология.	16	2	2	-	12
7	Технология развивающего обучения.	16	2	2	-	12
8	Личностно-ориентированные технологии.	16	2	2	-	12
9	Использование ИКТ в учебно-образовательном процессе.	16	2	2	-	12
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие «современные образовательные технологии» в учебном процессе.

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема 2. Технологии по уровню применения и научной концепции усвоения опыта.

Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 3. Технологии по ориентации на личностные структуры.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в учебном и воспитательном процессе.

Тема 4. Технологии по доминированию целей и решаемых задач.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в учебном и воспитательном процессе.

Тема 5. Технологии по применяемой форме организации и методам обучения и воспитания.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в учебном и воспитательном процессе.

Тема 6. Традиционная (репродуктивная) технология.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 7. Технология развивающего обучения.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

Тема 8. Личностно-ориентированные технологии.

Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в учебном и воспитательном процессе.

Тема 9. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Технологии по уровню применения и научной концепции усвоения опыта.	2
2	3	Технологии по ориентации на личностные структуры.	2
3	4	Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	2
4	5	Технологии по применяемой форме организации и методам обучения и воспитания.	2
5	6	Традиционная (репродуктивная) технология.	2
6	7	Технология развивающего обучения.	2
7	8	Личностно-ориентированные технологии.	2
8	9	Использование ИКТ в учебно-образовательном процессе.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Новгородцева, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454525>

5.2 Дополнительная литература

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики . - Кемерово , 2010 .- 203 с.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .- М. : Академия , 2010 .- 365 с.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина]; Кемеровский гос. ун-т .- Кемерово : КРИПО , 2011 .- 183 с.
6. Технология модульно-рейтингового обучения в профильной школе : методическое пособие / [сост. Н. А. Плетнева [и др.] ; под ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2012. - 183 с.
7. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] . Кн. 8 / [О. Н. Алехина [и др.] ; под общ. ред.: Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2009 .- 250 с.
8. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст]. Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2010 .- 208 с.
9. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. (Обобщения и рекомендации) [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев .- М. : Дашков и К°, 2009 .- 279 с.

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Вопросы культурологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Высшее образование в России : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016, 2017.
Социологические исследования : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.
Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> – официальный ресурс министерства образования и науки рф.
<http://www.strf.ru> – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки рф. ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные замечания, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов
http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ
<http://biblioclub.ru/> - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента.
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
<http://www.iprbookshop.ru/> - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам.
<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов
<http://universarium.org/> - открытая система электронного образования, содержащая базу бесплатных дистанционных курсов по гуманитарным направлениям

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.