

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 6 от "22" января 2016 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Л.В. Зубова

Исполнители:

Кафедра общей психологии и психологии личности

должность

подпись

расшифровка подписи

Л.В. Зубова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации 28653

© Зубова Л.В., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.20 Прикладная психология, Б.1.В.ОД.2 Психологические основы сексологии, Б.1.В.ОД.4 Теория и практика личностного консультирования, Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии, Б.1.В.ДВ.3.2 Аномалии личности, Б.1.В.ДВ.6.1 Сказкотерапия*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> -Основные закономерности взаимодействия человека и общества; -Основные этапы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><u>Уметь:</u> -Работать с историческими источниками и литературой, пользоваться основной справочной литературой и интернет-ресурсами -Оперировать основными понятиями и категориями психологии развития и возрастной психологией; -Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые исторические проблемы по психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><u>Владеть:</u> -Технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по психологии развития и возрастной психологии</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<p><u>Знать:</u> -Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; -Содержательные особенности стадий и видов психического развития личности; -Критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития; -Факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия.</p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; -Представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности; -Раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов; -Выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии; -Навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности; -Навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии; -Навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия. 	<p>профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений; -Знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации; -Знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении; -Знание специфики трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний; -Знание основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития; -Знание ограничений методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности; -Уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации; -Умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса; -Умение анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования; -Умение применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социально-психологического функционирования личности; -Умение осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности. 	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности; -Навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности; -Навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов; -Навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности; -Навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности; -Приёмами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития. 	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	20,5	17,75	23,5	61,75
Лекции (Л)	4	4	6	14
Практические занятия (ПЗ)	16	12	16	44
Консультации			1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,75	0,5	1,75
Самостоятельная работа:	87,5	90,25	120,5	298,25
- выполнение курсовой работы (КР);		+		
- выполнение контрольной работы (КонтрР);	+	+	+	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);				
- подготовка к практическим занятиям;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в возрастную психологию	108	4	16		88
	Итого:	108	4	16		88

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Проблемы психологии развития	108	4	12		92
	Итого:	108	4	12		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Возрастные особенности развития психики	144	6	16		122
	Итого:	144	6	16		122
	Всего:	360	14	44		302

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в возрастную психологию.

Тема 1. Предмет и методы психологии развития и возрастной психологии.

Возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология, геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами – общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической, дифференциальной психологией. Связь возрастной психологии с науками о человеке – философией, физиологией, медициной, историей, социологией, педагогикой и др.

Методы, используемые в возрастной психологии: метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных.

Тема 2. История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке.

Краткий исторический очерк становления возрастной психологии как самостоятельной науки. Основные теоретические и практические проблемы возрастной психологии.

Развитие психики как непрерывный процесс. Основные признаки развития: дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов в самом развитии; перестройка связей между сторонами объекта. Преформированный и неформированный типы развития. Основные характеристики процесса развития: законы и закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы.

Тема 3. Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии.

Три подхода к определению ведущих факторов психического развития человека: биологизаторский, социологизаторский, конвенгерционный.

Этологическая теория. Теория привязанности. Психоаналитическая теория. Теория когнитивного развития. Бихевиоризм.

Тема 4. Стратегии исследования психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии.

Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Метод наблюдения, его разновидности. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый» метод, его разновидности. Методы тестового исследования детей. Проективные тесты, их виды. Особенности проведения исследований в возрастной психологии.

Тема 5. Факторы и закономерности развития психики.

Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.

Закон Э.Геккеля, теория рекатигуляции В.Штерна, Учение Г.Тарда, Э.Дюркгейна, Ш.Блонделя, Ж.Пиаже. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; «метаморфоз» детского развития: сочетание процессов эволюции в развитии ребенка.

Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация.

Раздел 2. Проблемы психологии развития.

Тема 6. Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.

Биогенетическое и социогенетическое направления в детской психологии. Концепция рекатигуляции (С. Холл, Э. Геккель). Нормативный подход к исследованию детского развития (А. Гезелл, Л. Термен). Механистические представления о развитии психики как процессе пассивного приспособления к окружающей среде: ассоцианизм (Дж. Уотсон), бихевиоризм (Э. Торн-дайк, Б. Скиннер), необихевиоризм (Н. Миллер, К. Халл). Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (наследственности и среды) В. Штерна.

Факторная теория психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд.

Учение Л. Кольберга о нравственном развитии ребенка.

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики в школе А. Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Тема 7. Соотношение развития и обучения.

Развитие – переход растущего организма на более высокую ступень. Процесс формирования человека или личности, которая совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств в результате его социализации и воспитания. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение.

Тема 8. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза.

Общение – акция коммуникации, деятельность, сопряженная с другими видами деятельности, творческая деятельность. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Тема 9. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности.

Деятельность – источник психического развития в филогенезе и онтогенезе. Структура деятельности: мотив – деятельность, цель – действие, условия осуществления деятельности – операции. Игровая деятельность; учебная деятельность; трудовая деятельность. Интериоризация – трансформация внешних действий во внутренние. Ведущая деятельность – деятельность, в

наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.

Тема 10. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского.

Материалистическое направление в проблеме развития психики (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Психологическая концепция развития человека К.Д. Ушинского. Теория и практика педологии (И.А. Сикорский, П.П. Блонский, М.Я. Басов).

Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Социально-организованная деятельность как основа развития психических процессов и способностей человека.

Тема 11. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Зарубежные теории периодизации (С. Холл, А. Гезелл, А. Валлон, Г. Кольберг, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Понятие возраста. Динамика и структура возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Периодизация психического развития в трудах Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.

Периодизация психического развития и становление личности.

Современное состояние проблемы периодизации в психологии.

Раздел 3. Возрастные особенности развития психики.

Тема 12. Перинатальное развитие.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Чувствительность плода. Характер реагирования плода. Возможности психического отражения и научения. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Терратогены и их влияние на развитие. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка: симбиотическое единство матери с ребенком. Зарождение эмоционального отношения матери к ребенку. Физиологичность родового периода. Этапы родов. Факторы риска в период рождения ребенка. Концепция С. Грофа. Роль психологической подготовки матери к родам.

Тема 13. Психическое развитие младенцев.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального периода развития к постнатальному. Безусловные и ранние условные рефлексы. Физиологические и психологические критерии перехода от новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Его значение для психического развития ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Формирование потребности в общении. Общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца. Возникновение ситуативно-личностной формы общения и ситуативно-деловой.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Развитие двигательной активности ребенка. Развитие мануальных движений, появление акта хватания, указательный жест. Появление и логика развития предметных действий.

Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия.

Довербальный этап развития речи. Предпосылки возникновения речи в младенчестве. Роль эмоционального общения со взрослыми для развития речи ребенка.

Начало становления мышления. Связь образа предмета с действием, совершаемым в отношении его. Примеры из опытов Ж. Пиаже, иллюстрирующих особенности детского мышления.

Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРАМЫ». Кризис первого года жизни.

Тема 14. Психическое развитие в раннем возрасте.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения со взрослыми.

Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Основные стадии развития предметных действий. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

Орудийные действия и развитие мышления. Накопление и уточнение представлений об окружающем, их первичная систематизация. Формирование сенсорных основ познавательной деятельности. Развитие исследовательской активности. Зарождение воображения, знаково-символические функции сознания.

Особенности развития речи ребенка. Овладение активной речью — важнейшее новообразование раннего возраста.

Предметная деятельность и развитие личности ребенка. Возникновение и развитие стремления к самостоятельности. Формирование бытовой самостоятельности. Отделение своих действий от предмета и себя от своих действий. Развитие произвольности.

Усвоение элементарных норм поведения и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развитие контактов со сверстниками и расширение круга общения к концу раннего детства.

Формирование личности ребенка. Первые признаки самосознания, возникновения «Я». Формирование детской привязанности. Становление самооценки. Развитие стремления и потребности в достижении успехов. Позитивные и негативные симптомы кризиса трех лет.

Тема 15. Развитие психики дошкольников.

Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми. Игра как ведущая деятельность. Теория игры в зарубежной и отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения игры, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игрового сотрудничества в общем психическом развитии ребенка. Появление у ребенка потребности в хороших взаимоотношениях с окружающими людьми. Возникновение взаимных симпатий и антипатий.

Развитие познавательных процессов дошкольника.

Развитие восприятия и ощущений дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами.

Совершенствование внимания дошкольника. Переход от непроизвольного к произвольному вниманию под влиянием речи.

Развитие памяти дошкольника. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемической деятельности. Формирование произвольного запоминания и припоминания.

Основные линии развития мышления дошкольника. Формирование словесно-логического мышления. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, их взаимосвязь и развитие. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Совершенствование речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.

Развитие воли и произвольных форм поведения.

Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

Формирование основных личностных качеств у ребенка — дошкольника. Возникновение «внутренней позиции». Особенности развития самосознания, самооценки дошкольников. Роль социального окружения в формировании личностных качеств дошкольника.

Проблема готовности к школьному обучению. Интеллектуальная и личностная готовность. Диагностика готовности к школьному обучению. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 16. Психологические особенности младших школьников.

Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю.

Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка.

Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов.

Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Экспериментальные данные о развитии отдельных процессов восприятия, памяти, мышления, внимания. Формирование научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

Развитие и совершенствование речи младших школьников.

Личностное развитие младших школьников.

Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Становление самостоятельности и трудолюбия.

Особенности усвоения правил и норм общения.

Развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Социальное окружение младшего школьника. Коллектив сверстников, его роль в развитии личности ребенка. Особенности взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.

Тема 17. Психологические проблемы подросткового возраста.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности.

Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления.

Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память.

Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Активизация общения. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками. Дружба подростков, особенности ее развития. Особенности подростковых стихийных групп, их значение для развития личности подростка.

Формирование личности подростка. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Проблема оценки и самооценки.

Развитие аффективно-потребностной сферы подростка. Потребность в общении, самоутверждении, признании. Подростковые реакции.

Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте.

Особенности эмоциональной жизни подростков.

Психосексуальное развитие подростков. Половое созревание, формирование психологического пола. Гетерохронность полового созревания. Восприятие собственной внешности, влияние эталонов. Межполовые отношения.

Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 18. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности социальной ситуации развития — порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, разви-

тие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении.

Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути.

Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности.

Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок.

Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Оформление морально-нравственных принципов.

Формирование «Я - концепции» в юношеском возрасте.

Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема 19. Психология зрелого возраста.

Проблемы возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов зрелости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.

Зрелость как период достижения наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Становление и развитие профессиональной деятельности: начало профессиональной деятельности, ее совершенствование, достижение профессионального мастерства, завершение. Проблема смены профессий. Трудовые коллективы, их влияние на развитие личности взрослого человека.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Родительские функции.

Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Возможности обучения. Формы и методы обучения взрослых людей.

Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Изменение ведущих мотивов и интересов. Значение собственной активности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.

Основные характеристики зрелой личности: развитое чувство ответственности, потребность в заботе о других людях, способность к активному участию в жизни общества и эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к конструктивному решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации, к самопознанию, эмоциональная незабоченность и самопринятие, реалистическое восприятие, наличие цельном жизненной философии.

Кризисы второй половины жизни человека.

Тема 20. Психические изменения в период старения и старости.

Старость как заключительный период человеческой жизни.

Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения.

Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Психологическая готовность к уходу на пенсию. Значение для личности прекращения трудовой деятельности или снижение ее интенсивности. Общественные интересы и их влияние в формировании деятельной старости.

Особенности межличностного общения в позднем возрасте. Семейные аспекты проблем отношений. Перемена окружения, потеря родных и близких. Старики в семьях и домах престарелых. Любовь и дружба в позднем возрасте. Старость и одиночество.

Возрастные изменения структурных звеньев самосознания. Самооценка в позднем возрасте. Изменения в характере. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Система ценностей престарелых людей.

Интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни.

Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством личностной целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении. Чувство удовлетворенности, полноты жизни, исполненного долга, высший уровень личностной интеграции.

Эмоциональная жизнь в позднем периоде. Эгоцентризм и эмоциональные реакции. Конфликты и конфликтные ситуации: причины, разрешения.

Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

Старость как социальная и психологическая проблема. Создание условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте. Необходимость подготовки человека к наступлению старости.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Детство как предмет психологических исследований	2
2	1	Стратегии, методы и методики исследования развития психики ребенка	2
3	1	Проективные методы исследования развития психики детей	2
4	2	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной возрастной психологии	4
5	2	Психоанализ о проблеме психического развития ребенка	3
6	2	Проблема психического развития детей в теории социального научения	2
7	2	Проблема интеллектуального развития ребенка в учении Ж. Пиаже	2
8	2	Проблема развития психики в отечественной психологии	2
9	2	Проблема условий и движущих сил психического развития в современной психологии	2
10	2	Проблема возрастной периодизации в психологии	3
11	3	Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	3
12	3	Развитие психики в раннем детстве	3
13	3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	3
14	3	Психологическая готовность к обучению в школе	3
15	3	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника	2
16	3	Психологические особенности подросткового возраста	2
17	3	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте	2
18	3	Психологические изменения в зрелом возрасте, период старения и старости	2
		Итого:	44

4.4 Курсовая работа (4 семестр)

Развитие психики ребенка в младенческом возрасте:

1. Особенности развития органов чувств новорожденных.
2. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
3. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.

Развитие психики ребенка в раннем детстве:

1. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
2. Условия совершенствования речи в раннем возрасте.
3. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте.
4. Роль собственного имени в развитии самосознания ребенка.
5. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.
6. Возникновение стремления к самостоятельности детей и условия ее развития в раннем возрасте.
7. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.

Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте:

1. Развитие игровой деятельности дошкольников.
2. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
3. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие ребенка-дошкольника.
4. Общение со сверстниками как основа популярности дошкольников.
5. Соперничество детей в семье как фактор развития психики ребенка
6. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
7. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.
8. Формирование " образа - Я " в дошкольном возрасте.
9. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
10. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.
11. Особенности эмоционального развития дошкольников.
12. Психологические особенности страхов дошкольника.
13. Особенности психического развития воспитанников детских домов.
14. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
15. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь).

Развитие психики младшего школьника:

1. Специфика учебной деятельности младшего школьника.
2. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.
3. Школьная тревожность и пути ее преодоления.
4. Развитие произвольности поведения младших школьников.
5. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития.
6. Предупреждение возникновения мотива избегания неудач у младших школьников.
7. Использование мотивации, достижения успехов для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.
8. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний младших школьников.
9. Условия формирования самостоятельности и трудолюбия у младших школьников.
10. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.
11. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.

Развитие психики подростка:

1. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.
2. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций подростков.
3. Роль сверстников и родителей в развитии личностных качеств подростков.
4. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.
5. Проблема взаимоотношений подростков и родителей. Семейные конфликты и их причины.
6. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.

7. Конфликты в подростковой среде и возможности их предупреждения.
8. Представления о друге и дружбе в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционального развития подростков.
10. Основные потребности и эмоциональные реакции в подростковом возрасте.
11. Акцентуация характера и нарушения поведения подростка.
12. Агрессивность и агрессивное поведение подростков.
13. Становление половой идентичности подростков.

Развитие психики в юношеском возрасте:

1. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.
2. Становление интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками.
3. Проблема подростковой и юношеской психосексуальности.
4. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.
5. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.
6. Соотношение между реальным и идеальным "Я" в юношеском возрасте.
7. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
8. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.

Развитие психики в зрелом возрасте:

1. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.
2. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.
3. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.
4. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации – как основополагающее свойство зрелой личности.
5. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.
6. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.
7. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.
8. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте. (Специфика протекания кризисов у мужчин и женщин).

Психические изменения в период старения:

1. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.
2. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
3. Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.
4. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.
5. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.
6. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.
7. Жизненная мудрость как высший уровень личностной интеграции и условия ее формирования.
8. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.
9. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.

4.5 Контрольная работа (3, 4, 5 семестры)

1. Предмет, задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.

4. Основные показатели возрастных периодов.
5. История развития возрастной психологии.
6. Условия и движущие силы психического развития.
7. Проблемы развития психики ребенка.
8. Психическое развитие и деятельность.
9. Ведущий вид деятельности и его роль в развитии личности.
10. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
11. Общение детей (со взрослыми) в первые 7 лет.
12. Общение со сверстниками в первые семь лет.
13. Учебная деятельность в младшем школьном и подростковом возрасте.
14. Возрастные кризисы и причины их возникновения.
15. Внутренняя позиция и развитие личности.
16. Социальная единица и уникальная личность.
17. Проблема обучения и развития в психологии.
18. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии (в России).
19. Возрастная периодизация за рубежом.
20. Основные показатели возрастных периодов.
21. Новорожденность и младенчество.
22. Раннее детство.
23. Развитие личности дошкольника.
24. Особенности психического развития детей 6 – 7 лет.
25. Психологическая адаптация к школьному обучению.
26. Младший школьный возраст.
27. Психические процессы в младшем школьном возрасте.
28. Развитие личности младшего школьника.
29. Психическое развитие в подростковом возрасте.
30. Особенности общения в подростковом возрасте.
31. Психические процессы в подростковом возрасте.
32. Особенности развития личности в отрочестве.
33. Психическое развитие в юношеском возрасте.
34. Особенности общения в юношеском возрасте.
35. Развитие личности в юношеском возрасте.
36. Психология взрослости.
37. Поздний (пожилой и старческий) возраст.
38. Жизненный путь человека как личности.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Феномен детства	3
2	Методы исследования возрастной психологии	4
3	Персоналии в истории психологии развития	4
4	Антропологический подход в развитии личности	2
5	Проективная психология в диагностике возрастных особенностей.	4
6	Проблемы социализации личности	4
7	Трактовка развития в психоанализе	4
8	Трактовка развития в бихевиоризме	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие / Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 224 с. – ISBN: 978-5-222-21251-6. То же [Электронный ресурс] – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271487&sr=1
2. Возрастная психология: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – ISBN: 978-5-98704-606-7. То же [Электронный ресурс] – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119428&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Возрастная психология: учебник / Обухова Л.Ф. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – ISBN: 5-93134-086-6. То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1
3. Детская и возрастная психология: учебное пособие / Казанская К.О. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – ISBN: 978-5-384-00295-6. То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56289&sr=1

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологическая наука и образование
3. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.psychology.ru/whoswho/>;
<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания»;
<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Введение в практики осознанности»;
<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);
<http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995);
<http://koob.ru>, <http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
<http://imatton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.