Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.Б.15 Психологическое исследование»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
*37.03.01 Психология*
(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
*Программа академического бакалавриата*

Квалификация
*Бакалавр*

Форма обучения
*Заочная*

Год набора 2016

1182068

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
*наименование кафедры*

протокол № 6 от "__" 22.01 2016 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
*наименование кафедры* *подпись* *расшифровка подписи*

*Исполнители:*
доцент Т.Н.Козловская
*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

*должность* *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология Л.В. Зубова
*код наименование* *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
В.М. Иванова
*личная подпись* *расшифровка подписи*

№ регистрации 50328

© Козловская Т.Н., 2016
© ОГУ, 2016

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: систематизация и теоретико-методологическое обоснование психологического знания; формирование системы теоретических знаний в области методологических основ психологии, адекватного представления теоретических и практических основ экспериментальной психологии, психодиагностики, эмпирических исследований; повышение культуры научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений психологической науки; развитие практических умений организации и проведения психологического исследования.

**Задачи:** сформировать у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений создание условий для организации и осуществления своей научно-исследовательской деятельности; сформировать умения построения логики эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данным на материале учебных ситуаций или ситуаций своего научного исследования; развить способности использовать базовые теоретические знания в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.18 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности, Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии, Б.1.В.ОД.5 Клиническая и специальная психология, Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии, Б.1.В.ДВ.4.2 Супервизия в психологическом консультировании, Б.1.В.ДВ.5.2 Психология миграции, Б.1.В.ДВ.6.2 Дистанционные методы психологического консультирования, Б.1.В.ДВ.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности, Б.2.Б.П.2 Научно-исследовательская работа, Б.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| **Знать:** проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии. **Уметь:** использовать теоретические знания для анализа психологических проблем, осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций; решать стандартные задачи на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий. **Владеть:** методами и приемами решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **Знать:** - психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни; возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей; - методы статистической обработки данных. | ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту |

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|---|
| **Уметь:** подобрать и обосновать выбор психодиагностических методик для изучения личности; - использовать возможности психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей..<br>**Владеть:** критериями и навыками отбора психодиагностических методик, используемых в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей; - навыками определения содержания и основных направлений деятельности психолога и специалистов смежных областей с учетом имеющихся данных. | респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией |
| **Знать:** - понятие и основные требования, предъявляемые к гипотезам в психологическом исследовании; - процедуру проверки гипотез в психологическом исследовании с учетом необходимых условий и представления его результатов.<br>**Уметь:** - учитывать сущностные характеристики и требования, предъявляемые к гипотезам при организации психологического исследования; - организовать процедуру проверки гипотез в психологическом исследовании с учетом необходимых условий и представить его результаты..<br>**Владеть:** навыками учета сущностных характеристик и требований, предъявляемых к гипотезам при организации психологического исследования; - навыками организации процедуры проверки гипотез в психологическом исследовании с учетом необходимых условий и представления его результатов. | ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| **Знать:** основные и побочные критерии качества тестов: Понятие и сущность критериев качества тестов Классификации критериев качества тестов; - факторы, влияющие на достоверность информации и процедуры, ее обеспечивающие.<br>**Уметь:** обеспечить реализацию основных критериев надежности тестов в процессе психологического исследования; - обеспечить сбор достоверной информации в процессе психологического исследования с контролем искажающих ее факторов.<br>**Владеть:** реализацией основных критериев надежности тестов в процессе психологического исследования; - приемами сбора достоверной информации в процессе психологического исследования и контроля искажающих ее факторов | ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| **Знать**: процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.<br>**Уметь**: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.<br>**Владеть**: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов. | ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | всего |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **144** | **144** | **108** | **216** | **612** |
| **Контактная работа:** | **20,5** | **20,25** | **16,25** | **17,5** | **74,5** |
| Лекции (Л) | | 2 | | 4 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 8 | 16 | 12 | 46 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 10 | 10 | | | 20 |
| Консультации | | | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 1,5 |
| **Самостоятельная работа:** *- выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)* | **123,5** + | **123,75** | **91,75** | **198,5** + | **537,5** |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** | **диф. зач.** | **диф. зач.** | **диф. зач.** | **экзамен** | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Введение в предмет. Составление протокола исследования и отчета по результатам исследования | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 2 | Методы исследования психических познавательных процессов | 70 | - | 4 | 6 | 60 |
| 3 | Методы исследования эмоционального состояния и свойств личности | 68 | - | 4 | 4 | 60 |
| | Итого: | 144 | - | 10 | 10 | 124 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4 | Математические методы в психологии: значение курса, основные определения и понятия. Классификация исследовательских задач и методы их решения. | 6 | 2 | - | - | 4 |
| 5 | Выявление различий в уровне исследуемого | 24 | - | 4 | - | 20 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | признака | | | | | |
| 6 | Оценка достоверности сдвига в значения исследуемого признака | 24 | - | 4 | - | 20 |
| 7 | Выявление различий в распределении признака. | 24 | - | - | 4 | 20 |
| 8 | Многофункциональные статистические критерии. Метод ранговой корреляции. Дисперсионный анализ. Дисперсионный двухфакторный анализ | 24 | - | - | 4 | 20 |
| 9 | Математические методы и статистический па кет SPSS | 22 | - | - | 2 | 20 |
| | Итого: | 144 | 2 | 8 | 10 | 124 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 10 | Научное исследование, его принципы и структура | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 11 | Метод наблюдения | 30 | - | 4 | - | 26 |
| 12 | Метод эксперимента | 70 | - | 10 | - | 60 |
| | Итого: | 108 | - | 16 | - | 92 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 13 | Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина | - | 2 | - | - | 6 |
| 14 | Универсальные психодиагностические методики | - | 2 | 2 | - | 10 |
| 15 | Программы психодиагностического обследования | - | - | 10 | - | 184 |
| | Итого: | 216 | 4 | 12 | | 200 |
| | Всего: | 612 | 6 | 46 | 20 | 540 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1 Введение в предмет.**

Составление протокола исследования и отчета по результатам исследования Цели, задачи курса. Правила безопасности. Правила проведения практикума. Требования к оформлению отчета по учебному заданию

**2 Методы исследования психических познавательных процессов**

Тема «Ощущение» Практикум №1 Исследование порогов ощущений методом установки или средней ошибки Практикум №2 Исследование порогов ощущений методом минимальных измерений

Практикум №3 Исследование порогов ощущений методом истинных и ложных случаев. Определение величины разностного порога при помощи метода констант

Тема «Восприятие» Практикум №1 Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Практикум №2 Исследование особенностей восприятия времени. Определение степени точности восприятия коротких промежутков времени. Практикум №3 Исследование индивидуальных особенностей восприятия. Определение индивидуальных особенностей восприятия по характеристике полезависимости – поленезависимости при помощи методики «Включенные фигуры» Готтшальда.

Тема «Память» Практикум №1 Исследование объема кратковременной памяти. Практикум №2 Исследование оперативной памяти Практикум №3 Исследование динамики процесса заучивания Практикум № 4 Исследование процессов воспроизведения и узнавания Практикум № 5 Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти Изучение зависимости продуктивности запоминания от переживаемых чувств Практикум № 6 Исследование особенностей смысловой памяти Практикум № 7 Исследование преобладающего типа запоминания

Тема «Внимание» Практикум № 1 Исследование внимания методом корректурной пробы Практикум № 2 Исследование распределения и переключения внимания Практикум № 3 Диагностика избирательности внимания Практикум № 4 Исследование концентрации внимания

Тема «Мышление» Практикум № 1 Использование методики «рассуждение вслух» для анализа процесса решения задач. Практикум № 2 Исследование рефлективности мышления. Практикум № 3 Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов. Практикум № 4 исследование формирований понятий с помощью методики «Двойной стимуляции» Выготского – Сахарова. Исследование наглядно-образного мышления. Практикум №5 Определения особенностей понятийного мышления. Оценка понятийного мышления. Практикум № 6 Определение активности вербального и наглядно-образного мышления.

Тема «Речь» Практикум №1 Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Практикум № 2 Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи.

**3 Методы исследования эмоционального состояния и свойств личности**

Тема «Личность» Практикум № 1 Исследование темперамента Практикум № 2 Исследование акцентуаций характера Практикум № 3 Исследование самооценки личности Практикум № 4 Исследование уровня притязаний Практикум № 5 Исследование личности биографическим методом Практикум № 6 Исследование межличностных отношений

Тема «Эмоции и чувства» Практикум № 1 Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии Практикум № 2 Самооценка эмоционального состояния Практикум № 3 Определение изменения эмоционального состояния говорящего по голосу с помощью метода семантического дифференциала

**4 Математические методы в психологии: значение курса, основные определения и понятия**

Классификация исследовательских задач и методы их решения. Связь математики и психологии. Понятие переменной и признака. Измерение, измерительные шкалы. Этапы построения психологического исследования. Понятие исследовательской задачи. Гипотезы и их виды. Принятие решения о выборе статистического критерия. Классификация задач и методов их решения. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

**5 Выявление различий в уровне исследуемого признака.**

Задачи сопоставления и сравнения. Q – критерий Розенбаума, критерий Манна – Уитни: назначение, описание критериев. H- критерий Крускала-Уоллиса. S – критерий тенденций Джонкира

**6 Оценка достоверности сдвига в значения исследуемого признака.**

Обоснование задач исследования изменений. Критерии Вилкоксона, Фридмана, Пейджа: назначение, описание критериев.

**7 Выявление различий в распределении признака.**

Обоснование задач в распределении признака. Критерии Пирсона, описание и назначение критерия.

**8 Многофункциональные статистические критерии.** Метод ранговой корреляции. Дисперсионный анализ. Дисперсионный двухфакторный анализ Понятие многофункциональных критериев. Угловое преобразование Фишера. Понятие корреляции, корреляционный анализ.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Дисперсионный анализ. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных/несвязанных выборок. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных/несвязанных выборок.

**9 Математические методы и статистический пакет SPSS**

Понятие и назначение статистического пакета SPSS.

**10 Научное исследование, его принципы и структура**

Цели, задачи курса. Правила безопасности. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Основные направления методологии научного исследования. Общая характеристика психологического исследования Понятие психологического исследования. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Этические принципы проведения исследований на человеке. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Этика отношения психолога к участникам эксперимента. Классификация методов психологического исследования Общенаучные исследовательские методы (теоретические, эмпирические, моделирование). Классификация методов психологического исследования Б. Г. Ананьева. Понятие метода и методики. Классификация М.С. Роговина, Г.В. Залевского. Классификация В.Н. Дружинина. Классификация Г.Д. Пирьова. Классификация Б.Г. Ананьева. Развитие классификации Б.Г. Ананьева В.В. Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Трехмерная классификация методов психологического исследования В. Н. Дружинина. Методы психологического исследования: теоретические, эмпирические, интерпретация и описание результатов исследования. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, дедукция, индукция, моделирование Эмпирические методы психологического исследования Общая характеристика эмпирических методов. Неэкспериментальные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение; беседа, интервью, анкетирование; архивный метод....

**11 Метод наблюдения Методики формализованного наблюдения**

Метод наблюдения в анализе организации труда и отдыха. Методика экспертной оценки невербального поведения личности Наблюдение процесса взаимодействия в дискуссии по схеме Р. Бейлза Неформализованное наблюдение. Поведенческий портрет по данным наблюдения.

**12 Метод эксперимента**

Предмет экспериментальной психологии Подходы к пониманию экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии. Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний. Определение предмета экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии, условность границ между теоретическими и эмпирическими исследованиями. Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии Подготовка к проведению эксперимента: виды безупречного эксперимента по Готтсданкеру, мысленный эксперимент. Идеальный эксперимент, бесконечный, эксперимент полного соответствия, искусственный эксперимент. Независимая и зависимая экспериментальные переменные. Отличительные признаки экспериментального исследования. Контроль условий и сопутствующих переменных в эксперименте. Организация и проведение психологического эксперимента Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Идеальный и реальный эксперимент. Понятие квазиэксперимента. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Теоретическая постановка гипотезы; разработка программы проведения эксперимента; реализация программы; анализ и оценка полученных результатов. Подготовка эксперимента. Инструктирование и мотивирование испытуемых. Экспериментирование. Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов типов статистических гипотез в экспериментальном исследовании. Гипотеза: строение, виды, этапы

развития, требования к гипотезам. Переменные: зависимая и независимая, дополнительная. Контроль переменных. Формулирование гипотезы – научная проблема, строение гипотезы, виды гипотез, гипотетико-дедуктивный метод, требования к гипотезам, этапы развития гипотезы. Идентификация, идентификации признаков уже установленного объекта, умозаключение о связи предикатов — гипотеза par excellence, объясняющая теория. Индуктивные гипотезы, дедуктивные гипотезы. Исследовательская, теоретическая гипотеза. Контргипотеза. Асимметрия вывода. Третья конкурирующая гипотеза. Точная гипотеза. Гипотеза о максимальной (или минимальной) величине. Гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях. Гипотеза с одним отношением. Комбинированная гипотеза. Соотношение теоретических и экспериментальных гипотез. Экспериментальная выборка Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы). Стратегии построения экспериментальных групп. Рандомизация. Попарный отбор. Стратометрический отбор. Задачи применения стратегий построения экспериментальных групп. Факторы психологического исследования. Раскрытие факторов. Функциональная зависимость, независимой переменной и зависимой переменной, интерференции экспериментальных воздействий, неэквивалентность групп, инструментальное воздействие, неэквивалентности групп, инструментальной погрешности. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная; факторы, нарушающие валидность. Контроль переменных – виды валидности эксперимента, причины нарушения внутренней валидности эксперимента, следствия нарушений валидности эксперимента, схемы контроля факторов, несущих угрозу внутренней валидности эксперимента (рандомизация, регулярное чередование, позиционно уравненная последовательность, эквивалентность групп, предварительные испытания, контрольные условия). Схемы контроля факторами времени. Схема случайной последовательности. Схема регулярного чередования. Схема позиционно уравненной последовательности, выравнивание влияния факторов, связанных с различием задач, с помощью трех указанных схем, в том числе схемы позиционного уравнивания. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты Классификация и виды экспериментов. Планирование эксперимента и контроль переменных. Объект исследования, требования к подбору методик. Виды экспериментов: естественный и искусственный эксперименты – различие, достижение соответствия переменных в искусственном эксперименте, характеристика экспериментальной ситуации, реакции испытуемых на эксперимент, влияние личности экспериментатора. Индивидуальный эксперимент и эксперимент на большой выборке – особенности индивидуального эксперимента, преимущества экспериментов на большой выборке, требования к выборке испытуемых. Понятия и особенности проведения последовательного и параллельного экспериментов. Пилотажный эксперимент – понятие, планы проведения. Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия. Квазиэкспериментальные планы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. План дискретных временных серий. План временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Эксперимент ex-post-facto. Чистый эксперимент – понятие, планы проведения. Многоуровневые и факторные эксперименты. Корреляционные исследования особенности, виды корреляционных связей, виды исследований. Измерение в психологии. Факторные эксперименты. Измерения в психологии – понятие, измерительные шкалы (номинативная, ординальная, интервалов, отношений). Шкалирование как измерительная процедура и как экспериментальная процедура. Построение факторного эксперимента по факторному плану. Факторное планирование. Факторные планы для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2 (эффект воздействия двух независимых переменных на одну зависимую). Этапы обработки результатов. Анализ и представление результатов психологического исследования Интерпретация результатов: генетический и структурныйметоды интерпретации (по Б. Г. Ананьеву), виды объяснений, этапы интерпретации. Определение характера отношений между переменными – виды зависимых переменных, варианты отношений переменных, понятие нуль – гипотезы. Научное доказательство – понятие, пути, стадии. Понятие научного факта и аргумента. Установление причинной зависимости –

гипотетико-дедуктивный метод как способ проверки гипотез, верификация и фальсификация, признаки причинной связи, индуктивный и дедуктивный выводы.

**13 Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина**

История психодиагностики Предыстория психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Психодиагностика как практическая деятельность Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Психодиагностика как научная дисциплина Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии. Разработка психодиагностических методик Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психодиагностики Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Субъект психодиагностики Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирические психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Средства психодиагностики Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования. Психодиагностический процесс, диагноз Психодиагностический процесс как опосредованное методиками взаимодействие диагноста с обследуемым и как выбор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

**14 Универсальные психодиагностические методики**

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Проективные методы как средство

изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

**15 Программы психодиагностического обследования**

Составление психологического автопортрета Цели составления психологического автопортрета выявление индивидуальных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии), улучшение своего психологического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая основа составления психологического портрета. Уровни психологического портрета. Определение психологической готовности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической конструкции, выполнение словесных поручений, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам.

### 4.3 Лабораторные работы

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | Методы исследования психических познавательных процессов | 6 |
| 2 | 3 | Методы исследования эмоционального состояния и свойств личности | 4 |
| 3 | 5 | Выявление различий в распределении признака. | 4 |
| 4 | 6 | Многофункциональные статистические критерии. Метод ранговой корреляции. Дисперсионный анализ. Дисперсионный двухфакторный анализ | 4 |
| 5 | 9 | Математические методы и статистический па кет SPSS | 2 |
| | | Итого: | 20 |

### 4.4 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Введение в предмет. Составление протокола исследования и отчета по результатам исследования | 2 |
| 2,3 | 2 | Методы исследования психических познавательных процессов | 4 |
| 4,5 | 3 | Методы исследования эмоционального состояния и свойств личности | 4 |
| 6,7 | 7 | Выявление различий в уровне исследуемого признака | 4 |
| 8,9 | 8 | Оценка достоверности сдвига в значения исследуемого признака | 4 |
| 10 | 10 | Научное исследование, его принципы и структура | 2 |
| 11,12 | 11 | Метод наблюдения | 4 |
| 13-17 | 12 | Метод эксперимента | 10 |
| 18 | 14 | Универсальные психодиагностические методики | 2 |
| 19-23 | 15 | Программы психодиагностического обследования | 10 |
| | | Итого: | 46 |

### 4.5 Контрольная работа (2, 5 семестры)

*Контрольная работа 2 семестр*

1. Сделать аннотированный список методик для диагностики психических процессов и состояний.

2 Провести диагностику психических процессов и состояний на одном испытуемом.

3 Составить отчет.

*Контрольная работа 5 семестр*

Провести психодиагностическое обследование 3-х испытуемых по 2-м методикам (согласовать с преподавателем). Описать процедуру исследования: название методики и ее автор, цель исследования, задачи исследования, время проведения, необходимые материалы, инструкция, результаты исследования (количественный анализ, представленный в виде таблицы), анализ полученных результатов (качественный анализ), выводы.

### 5.1 Основная литература

1 Карымова О. С. , Якиманская И. С. Математические методы в психологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. / О.С. Карымова. И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258840

2 Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие/ Э.Г. Касимова. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2014. – 155 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272482

3 Комиссаров В. В. Практикум по математическим методам в психологии: учебное пособие/ В.В. Комисаров. - Новосибирск: НГТУ, 2012 . - 87 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228864

4 Гусев А. Н. , Уточкин И. С. Психологические измерения: Теория. Методы. Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2011. - 320 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/104417/

### 5.2 Дополнительная литература

1 Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Дружинин.- 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 319 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Прил.: с. 298-302. - Слов.: с. 303-310. - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-4237-0073-7.

2 Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. –С. 71. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90534

3 Фресс П. , Пиаже Ж. Экспериментальная психология. I. История и метод. М.: Директ-Медиа, 2008. - 583 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/39242

4 Фресс П. , Пиаже Ж. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение. М.: Директ-Медиа, 2008. - 432 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/39243/

5 Фресс П. , Пиаже Ж. Экспериментальная психология. IV. Научение и память. М.: ДиректМедиа, 2008. - 795 с. [Электронный ресурс] Университетская библиотека Onlain. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/39244

### 5.3 Периодические издания

«Вопросы психологии»
«Психологический журнал»

### 5.4 Интернет-ресурсы

psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека.

flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека.

psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь»

http://psychology.net.ru- «Мир психологии»;

http://www.psycho.all.ru- «Psychology Online Russia».

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.