

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.25 Педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "8" ав 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

Т.Н. Козловская

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Зубова Л.В., 2018

© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Овладение педагогикой как методологической основой теории и практики психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Задачи:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение студентами системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.21 Психология самопознания и саморазвития, Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>Владеть: этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p>Знать: технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14,5	14,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - самостоятельное изучение разделов: Раздел 1. Общие основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Проблема цели воспитания в педагогике. Раздел 2. Теория воспитания Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательные аспекты обучения. Формирование мировоззрения личности в современных условиях. Коллектив и личность в условиях гуманизации школы. Раздел 3. Дидактика Сущность процесса обучения. Современные дидактические концепции. Принципы обучения. Обновление содержания современного образования. Общая характеристика методов обучения. Контроль и оценка в обучении. Формы организации обучения. Коммуникативная архитектура учебного занятия. Раздел 4. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития Специфика педагогической деятельности. Профессиональная и коммуникативная культура педагога. - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	129,5 +	129,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие основы педагогики	44	2			42
2	Теория воспитания	34	2	2		30
3	Дидактика	34	2	2		30
4	Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	32		2		30
	Итого:	144	6	6		132
	Всего:	144	6	6		132

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности. Проблема цели воспитания в педагогике. Целостный педагогический процесс. Содержание целостного педагогического процесса. Образование как социокультурный феномен. Современное состояние образования. Тенденции современной социокультурной ситуации в стране, мире. Непрерывность и динамизм развития общества как его важнейшие характеристики. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как важнейшее средство решения глобальных проблем человечества.

Современные мировые образовательные тенденции. Диалектика традиционных и инновационных педагогических практик в изменяющихся социокультурных условиях и мировых образовательных процессах; кризисы образования; реформирование образования. Система образования в РФ. Существующая и перспективная структура системы образования в РФ. Различные типы учебных заведений среднего образования. Тенденции и особенности развития высшего образования.

Раздел 2. Теория воспитания

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Принципы воспитания. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность с целью формирования у нее определенных психических и личностных качеств. Воспитанность и воспитуемость. Современные концепции воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитательные аспекты обучения. Формирование мировоззрения личности в современных условиях. Коллектив и личность в условиях гуманизации школы. Объективные и субъективные факторы развития личности: пути, факторы и условия осуществления. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Принцип обучающего воспитания - ведущий принцип новой школы. Учебная деятельность как деятельность по самоизменению субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебно-познавательные цели, задачи и учебные действия.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности.

Социальная среда и ее воспитательные функции. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний. Факторы социализации; социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы.

Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Правовые основы семейного воспитания.

Раздел 3. Дидактика

Сущность процесса обучения. Современные дидактические концепции. Принципы обучения. Обновление содержания современного образования. Общая характеристика методов обучения. Методы проблемного обучения. Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучаемых. Контроль и оценка в обучении. Формы организации обучения. Коммуникативная архитектура учебного занятия.

Раздел 4. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Самосовершенствование - цель жизнедеятельности человека. Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, продуктивной самореализации творческого потенциала, продвижении к собственным вершинам совершенства. Пути и способы саморазвития

и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самопознающая и самооценивающая деятельность личности как условия развития ее культуросозидающих способностей. Самотворчество - деятельность по саморазвитию способностей личности. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования личности. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех.

Творческий потенциал личности и условия его развития. Творческая активность и инициатива личности. Объективное и субъективное творчество личности. Творчество как реализация неповторимости, уникальности человеческой личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений человеческой индивидуальности и создание условий развития творческого потенциала личности. Технологии развития творческого потенциала личности.

Специфика педагогической деятельности. Профессиональная и коммуникативная культура педагога. Личностно-профессиональное развитие педагога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	2	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	2
	3	Общая характеристика методов обучения	1
	3	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности обучаемых	1
	4	Специфика педагогической деятельности	2
		Итого:	6

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
3. Системы образования за рубежом (любая страна на выбор).
4. Сравнительная характеристика Советской и зарубежной систем образования.
5. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.
6. Сравнительная характеристика методов воспитания.
7. Государственные стандарты образования.
8. Задачи и технологии в педагогике.
9. Стили преподавания.
10. Имидж преподавателя в процессе обучения.
11. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
12. Принципы педагогической работы.
13. Современные мультимедийные и иные возможности в образовании.
14. История развития содержательной составляющей образования.
15. Сравнительная характеристика педагогической деятельности в школе и в ВУЗе.
16. Роль семинаров и открытых уроков в образовании.
17. Мотивация в процессе обучения.
18. Педагогическое общение.
19. Способности и мастерство преподавателя.
20. Роль личности педагога в воспитательном процессе.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1 Основная литература

1. Психология и педагогика :Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов./ Столяренко А. М.- М.: Юнити-Дана, 2015.-543.- ISBN: 978-5-238-01679-5. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник./ Редактор: Пидкасистый П.И.- М.: Педагогическое общество России, 2008.-580.- ISBN: 978-5-93134-371-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93280
3. Психология и педагогика: учебник./ Гуревич П. С.- М.: Юнити-Дана, 2015.-320.- ISBN: 5-238-00904-6. То же [Электронный ресурс]- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117117

5.2 Дополнительная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3. 5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Высшее образование в России
3. Вопросы психологии.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://koob.ru> - Библиотека

psychology-online.net - «Научная и популярная психология» Библиотека.

flogiston.ru - Флогистон. Психология из первых рук. Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992– 2018]. – Режим доступа : в локальной сети ОГУ \\fileserv1\!CONSULT\cons.exe
4. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. – Москва, [1990–2018].– Режим доступа \\fileserv1\GarantClient\garant.exe в локальной сети ОГУ.
5. Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : <http://pravo.fso.gov.ru/ips/>, в локальной сети ОГУ.
6. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

7 Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.