

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Методика преподавания психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2015

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

протокол № 5 от "23" 09 2015 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

Л.В. Зубова

Исполнители:

профессор кафедры

Г.А. Епанчинцева

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Уполномоченный по качеству факультета

№ регистрации _____

© Епанчинцева Г.А., 2015
© ОГУ, 2015

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании занятий – на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы.

Задачи:

- знакомство с современными педагогическими технологиями;
- изучение методов организации самостоятельной и научно-исследовательской работы учащихся;
- подготовка студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы);
- формирование у будущих преподавателей психологии навыков и умений управлять педагогическим процессом;
- развитие у обучающихся стремления к овладению достаточно высоким уровнем профессиональной педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15* Психологическое исследование

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.Б.11.3* Преддипломная практика

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы методике преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации практических занятий, основные методы активного обучения, используемые в системе среднего образования Уметь: реализовывать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы лабораторно-практических занятий. Владеть: навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приемами подготовки и проведения лабораторных занятий.	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Знать: основные законы психического развития человека в деятельности. Уметь: использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации стандартных коррекционных,	ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Знать: основные способы изучения и воздействия на содержание сознания учащихся и психологической культуры общества. Уметь: организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. Владеть: навыками реализации просветительской деятельности с целью повышение уровня психологической культуры общества.	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	16,5	16,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	127,5 +	127,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологические особенности учебной деятельности учащихся	45	1	4		40
2	Формы и методы преподавания психологических дисциплин	45	1	4		40
3	Управление самостоятельной работой учащихся. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся.	54	2	4		48
	Итого:	144	4	12		128
	Всего:	144	4	12		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Психологические особенности учебной деятельности учащихся. Цели обучения психологии для специалистов психологов, для осваивающих психологию в системе овладения педагогической деятельностью, для учащихся средних учебных заведений. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. Содержание учебной деятельности. Формирование учебной деятельности студентов. Обзор теорий учебной деятельности и обучения. Развивающее и проблемное обучение в ВУЗе. Психологические аспекты развивающего обучения в средних учебных заведениях. Проблема структурирования содержания в системе учебных задач, заданий. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии для учащихся средних учебных заведений.

Раздел 2 Формы и методы преподавания психологических дисциплин. Лекция как форма обучения. Практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Основные методические приемы чтения лекции. Групповые занятия как формы отработки практических действий. Дискуссия как основной интерактивный метод обучения. Психология активных методов обучения. Игровой метод в учебном процессе. Технологии построения учебных игр. Классификация интерактивных методов: эвристическая беседа, метод «круглого стола», метод дискуссии, «мозговая атака», метод «деловой игры», «кейс», конкурсы практических работ с их обсуждением. Преподавание психологии как науки теоретической и прикладной. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Использование знаний прикладных психологических дисциплин для преобразования психологических фактов.

Раздел 3 Управление самостоятельной работой учащихся. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся. Управление самостоятельной работой учащихся. Формирование умений к самостоятельной работе учащихся как основная цель преподавателя психологических дисциплин. Формирование умения учащегося самостоятельно работать с литературой. Особенности исследовательской работы в рамках изучения психологических дисциплин. Организация исследовательских проектов, проведение студенческих научно-практических конференций. Профессиональное самосовершенствование и самоаттестация группы. Контроль учебной деятельности обучающихся. Проверка качества усвоения пройденного материала и оценка этого качества. Планирование основных корректирующих мер по преодолению обнаруженных недостатков и умножению достигнутых успехов. Особенности подготовки психологов в образовательном учреждении. Функции преподавателя психологии. Знания, умения и способности преподавателя психологии. Профессионально важные личностные качества преподавателя психологии. Формы и средства профессиональной деятельности психолога. Пути профессионального самосовершенствования психологов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2.	1	Психологические особенности учебной деятельности учащихся.	4
3,4.	2	Формы и методы преподавания психологии в средних учебных заведениях.	4
5.	3	Управление самостоятельной работой учащихся. Особенности контроля учебной деятельности обучающихся.	2
6.	3	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.	2
		Итого:	12

4.4 Контрольная работа (9 семестр)

1. Характеристики учебной деятельности, ее особенности.

2. Формирование учебной деятельности в курсе обучения психологическим дисциплинам.
3. Преподаватель, его роль в проектировании развивающего образования.
4. Выбор содержания учебного материала и схемы структурирования основных этапов занятия.
5. Определение целей занятия, систематизация материалов.
6. Выбор эффективных форм и методов проведения занятий.
7. Подбор и изготовление методических материалов для занятий по психологическим дисциплинам.
8. Профессиональная направленность занятий по психологическим дисциплинам.
9. Лекция как форма учебного занятия в курсе преподавания психологическим дисциплинам.
10. Активные формы в курсе преподавания психологическим дисциплинам.
11. Игра как ведущий метод в курсе преподавания психологическим дисциплинам.
12. Метод проектов в преподавании психологии.
13. Семинарские занятия в обучении психологическим дисциплинам.
14. Кейс и кейсовая технология.
15. Тренинговые упражнения как метод в курсе преподавания психологических дисциплин.
16. Как организовать учебную дискуссию.
17. Как управлять учебной дискуссией.
18. Классификация активных методов обучения.
19. Дидактические и психологические критерии активных методов обучения.
20. Программированное обучение как метод.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

2 Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

3 Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. Я. Ляудис. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1989. - 77 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Воробьева А. В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов, М: Лаборатория книги, 2010 – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86587>

2. Соломанидина Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала: учебное пособие для вузов /Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 313 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175>

3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте /Российская академия наук, Институт психологии; [ред. кол.: Г.А. Виленская и др.]; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. – Москва: Изд-во Института психологии, 2011. – 511 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015.

Психологический журнал: журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2015.
Педагогика: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2015.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы
<http://koob.ru> – электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
<http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека
<http://psychology.net.ru> - Психология
<http://www.psychology.all.ru> – Мир психологии
<http://www.list.ru/catalog/10199.html> - «Psychology Online Russia»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.