Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.19 Диагностика и коррекция познавательного развития личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2015

1181927

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 5 от 23 " 01 2015 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
профессор кафедры Епанчинцева Г.А.
должность *подпись* *расшифровка подписи*

должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология Л.В. Зубова
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
В.М. Иванова
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации 39672

© Епанчинцева Г.А ., 2015
© ОГУ, 2015

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование системы представлений о теоретических и практических достижениях зарубежной и отечественной науки в области психологии интеллектуальных способностей.

Задачи:

- усвоение представлений об истории исследований и развитии проблематики психологии способностей, об основных проблемах психологии способностей, о психогенетике общих способностей, о феноменологии интеллекта, об одаренности как психологическом феномене, о психофизиологии интеллекта;
- знакомство с особенностями познавательной деятельности, её структурой, основными теориями и моделями интеллекта в зарубежных и отечественных научных школах, закономерностями и процессами познавательной деятельности;
- формирование представлений об особенностях коррекционно-развивающей работы с учащимися начальной школы, о методах диагностики развития интеллекта и принципах разработки содержательной диагностики;
- формирование умений пользоваться методами диагностики интеллектуального развития, использовать приёмы развития мыслительной деятельности, разрабатывать содержательную диагностику развития познавательной деятельности, составлять коррекционно-развивающие программы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии. **Уметь:** использовать теоретические знания для анализа психологических проблем, осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций.. **Владеть:** навыками осуществления различных направлений деятельности практического психолога, навыками использования диагностического инструментария, навыками организации коррекционной деятельности, навыками проведения консультаций, практическими умениями психологического сопровождения в сфере образования, управления	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать: психодиагностические методы для оценивания развития познавательной сферы личности **Уметь:** осуществлять подбор и применение психодиагностических методик, направленные на оценивание познавательной сферы личности **Владеть:** навыками использования математико-статистической обработки данных и их интерпретации	ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Знать: традиционные методы и технологии по коррекционно-	ПК-3 способностью к

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
развивающим программам **Уметь:** проводить коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей личности **Владеть:** навыками использования традиционных методов и технологий в коррекционных программах с учетом индивидуальных особенностей личности	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и в патологии **Уметь:** проводить психологическую диагностику и исследовать динамику развития познавательной особенности личности **Владеть:** навыком проведения и прогнозирования психологической диагностики развития познавательной особенности личности	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Знать: знать технологии методики проведения психокоррекционных мероприятий; признаки развития напряженности в коллективе **Уметь:** выбирать методики и технологии. адекватно целям психокоррекционного и/или психопрофилактического вмешательства; разрабатывать план мероприятий по снижению напряженности в коллективе **Владеть:** навыками вариативного использования аналогичных методов и технологий психокоррекционного вмешательства в зависимости от условий оказания психологической помощи	ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**15,5**	**15,5**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: *- выполнение контрольной работы (КонтрР);* *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);*	**164,5** +	**164,5**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- написание реферата (Р); *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к лабораторным занятиям;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемы психологии способностей, теории интеллекта	54	1	1	2	50
2	Психологическая модель устройства ментального опыта. Одаренность как психологический феномен	54	1	1	2	50
3	Коррекция образовательного пространства и содержательная диагностика	72	2	2	2	66
	Итого:	180	4	4	6	166
	Всего:	180	4	4	6	166

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Проблемы психологии способностей, теории интеллекта. *Познавательная деятельность, ее особенности. Проблемы психологических способностей. История исследований и развитие проблематики психологии способностей. Интеллект в структуре психики. Психология интеллекта – проблемы и результаты исследования. Теории интеллекта. Модели общего интеллекта. Факторные модели интеллекта. Иерархические модели. Диагностика интеллекта и общих способностей. Основные противоречия тестологических исследований интеллекта*

Раздел 2 Психологическая модель устройства ментального опыта. Одаренность как психологический феномен. *Природа интеллекта в разных научных школах. Социокультурный подход и культурно-историческая теория высших психических функций. Процессуально-деятельностный подход. Интеллектуальная структура и функция. Психологическая модель устройства ментального опыта: интеллектуальные и конвергентные способности, креативность, обучаемость. Познавательные стили. Виды одарённости и критерии выделения этих видов. Мотивационный и инструментальный аспекты феномена одарённости. Методы выявления одарённых детей.*

Раздел 3 Коррекция образовательного пространства и содержательная диагностика. *Особенности организации образовательного пространства. Условия эффективной коррекционно-развивающей работы. Управление процессом междисциплинарной коррекции. Развивающие возможности содержательной диагностики. Отбор критериального содержания мыслительной деятельности. Надежность, валидность критериального теста. Нормативная модель*

мыслительной деятельности. Возрастная норма. Индивидуальная норма. Способы моделирования. Анализ выполнения заданий.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Проблемы психологии способностей, теории интеллекта	2
2	2	Психологическая модель устройства ментального опыта. Одаренность как психологический феномен	2
3	3	Коррекция образовательного пространства и содержательная диагностика	2
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемы психологии способностей, теории интеллекта	1
2	2	Психологическая модель устройства ментального опыта. Одаренность как психологический феномен	1
3	3	Коррекция образовательного пространства и содержательная диагностика	2
		Итого:	4

4.5 Контрольная работа (8 семестр)

1. Познание как всеобщая категория
2. Различные формы и уровни отражения.
3. Основные функции отражения.
4. Понятие психического образа.
5. Познавательная деятельность, как основная форма активности человека, направленная на адаптацию и развитие человека.
6. Расположение психических процессов на шкале уровней пространственно-временного изоморфизма (Л.М. Веккер).
7. Процессы отражения (ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление) и процессы регуляции (память, внимание, эмоции, воля).
8. Основные концепции познания
9. Исследование познавательной сферы в отечественной психологии: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, А.В. Брушлинский, Я.А. Пономарев.
10. Теории интеллекта: Многофакторные и однофакторные модели интеллекта.
11. Интеллект как организация ментального опыта (М.А. Холодная)), теория когнитивного ресурса (В.Н, Дружинин), структурно-динамическая теория интеллекта (Д.В. Ушаков).
12. Ощущение и восприятие
13. Феноменология процессов.
14. Психофизика, психофизиология и психология восприятия.
15. Интенсивность и модальность сенсорной информации.
16. Непосредственность отражения и процессы категоризации.
17. Виртуализация восприятия.
18. Сенсорное развитие как предпосылка и основа развития мышления.
19. Развитие ощущения и восприятия в онтогенезе.
20. Память и внимание.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастази, С. Урбина.- 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.

2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук.- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2010. - 380 с.

3. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова.- 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Прил.: с. 267-400. - Библиогр.: с. 247-265. - ISBN 978-5-388-00305-8.

4. Равен, Д. Педагогическое тестирование. Проблемы, Заблуждения, Перспективы / Д. Равен ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - Москва : Когито-Центр, 1999. - 141 с. - ISBN 5-89353-044-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56403

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137

2 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

4 . Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

5.3 Периодические издания

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»
- Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология
- Мир психологии
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психология
- Психология в ВУЗе
- Психология и психотехника

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется учебная аудитория, компьютерный класс.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.