

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.22 Психодиагностика»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "16" 01 2017г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Л.В. Зубова

Исполнители:

профессор кафедры

должность

подпись

расшифровка подписи

Епанчинцева Г.А.

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации 39857 60497

© Епанчинцева Г.А., 2015

© ОГУ, 2015

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Задачи:

- познакомить студентов с современным пространством представлений психологической науки о психодиагностике;
- осветить основные этапы становления психодиагностики как научной системы методов и способов постановки психологического диагноза;
- вооружить студентов основами психометрии;
- научить грамотному подбору психодиагностического инструментария;
- познакомить студентов с наиболее популярными и универсальными психодиагностическими методиками;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.16 Экспериментальная психология, С.1.Б.17 Общий психологический практикум, С.1.Б.20 Психогенетика, С.1.Б.26 Социальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.В.ОД.5 Методология и методы социально-психологического исследования, С.1.В.ДВ.2.2 Профилактика и реабилитация зависимостей, С.1.В.ДВ.4.2 Проективные методы в психологии, С.1.В.ДВ.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ... проблематику, задачи, методы, основные достижения отечественной и зарубежной практической психологии.</p> <p>Уметь: ... использовать теоретические знания для анализа психологических проблем, осуществлять самостоятельный анализ конкретных психологических ситуаций.</p> <p>Владеть: ... навыками осуществления различных направлений деятельности практического психолога, навыками использования диагностического инструментария, навыками организации коррекционной деятельности, навыками проведения консультаций, практическими умениями психологического</p>	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
сопровождения в сфере образования, управления.	
<p>Знать: ... стандартные наборы психодиагностических методик для различных ситуаций, контингента респондентов, целей.</p> <p>Уметь: ... отбирать и применять психодиагностические методики для диагностики психических свойств и состояний сотрудников в соответствии с целями, особенностями психодиагностической ситуации и контингентом сотрудников; организовывать и проводить психодиагностическое исследование; качественно анализировать данные, полученные в результате использования одной и/или нескольких психодиагностических методик.</p> <p>Владеть: ... навыками обобщения, систематизации и верификации с учетом особенностей целей, условий и контингента данных психодиагностического исследования.</p>	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	51,5	51,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить): 2,4; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	56,5 +	56,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	28	6	4	4	14
2	Основные понятия психодиагностики	32	6	6	6	14
3	Универсальные психодиагностические методики	26	4	4	4	14
4	Программы психодиагностического обследования	22	2	2	2	16
	Итого:	108	18	16	16	58
	Всего:	108	18	16	16	58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина.

История психодиагностики. Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Психодиагностика как практическая деятельность. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер

психодиагностики. Диагностика как один из видов деятельности практического психолога. Психодиагностика как научная дисциплина. Место психодиагностики в системе психологического знания. Психодиагностика как искусство. Значение интуиции в постановке психологического диагноза. Психодиагностика как область научной психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Психодиагностика как раздел практической психологии.

Раздел 2. Основные понятия психодиагностики. *Разработка психодиагностических методик. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Объект психодиагностики. Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Двухуровневое строение объекта психодиагностики. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Субъект психодиагностики. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики. Житейски-эмпирические и профессиональные диагносты. Писатели, художники, врачи, администраторы как житейски-эмпирически психодиагносты. Принцип компетенции как основа диагностической деятельности профессионального психолога. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов. Психодиагностическая задача и ситуация. Практическая и исследовательская психодиагностическая задача. Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи. Процесс решения задачи как движение по дереву возможностей. Теоретическое и практическое значение типологии психодиагностических задач. Требования к типологии диагностических задач и этапы ее построения. Варианты классификации задач школьной и профессиональной психодиагностики. Критерии систематизации диагностических задач. Психодиагностическая ситуация как совокупность неизменяющихся на протяжении установления диагноза общих организационных условий.*

Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Личностная значимость для обследуемого получаемых при установлении диагноза данных. Средства психодиагностики. Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение

ние, беседа, анализ про-дуктов деятельности как методы психодиагностики. Психологопедагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально со-зданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при исполь-зовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных ме-тодов при проведении обследования. Психодиагностический процесс, диагноз. Психодиагностиче-ский процесс как опосредованное методиками взаимодей-ствие диагноста с обследуемым и как вы-бор ограниченного количества из множества гипотез о состоянии объекта психодиагностики.

Раздел 3. Универсальные психодиагностические методики. *Диагностика интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Опре- деление особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптирован-ного варианта мето-дики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Психодиагностика личности. Теории личности как сред-ство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокуп-ность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Проек-тивные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г.Мюррея. Графические проекционные тесты. спосо-бы их анализа и интерпретации. Методика ри-суночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.*

Раздел 4. Программы психодиагностического обследования. *Составление психологиче-ско-го автопортрета. Цели составления психологического автопортрета выявление индивиду-альных особенностей личности, самопознание {углубление личностной рефлексии}, улучшение своего психо-логического самочувствия, выработка наиболее оптимальных стратегий жизни, корректировка своего поведения. Представление о структуре личности как теоретическая ос-нова составления психологического портрета. Уровни психологического портрета. Определение психологической го- товности к школе. Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Па-раметры психологической готовности. Выявление ориентировки в окру-жающем, запаса знаний, от-ношения к школе. Определение уровня развития мышления и речи. Задания для оценки умственного и речевого развития ребенка: понимание грамматической кон-струкции, выполнение словесных поруче-ний, изменение существительных по числу, рассказ по картинкам*

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие ум-ственного возраста. Коэффициент интеллекта	2
2	1	Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние еди-ничного объекта. Научно-практический характер психодиагно-	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		стики. Место психодиагностики в системе психологического знания.	
3	2	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	2
4	2	Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики	2
5	2	Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи	2
6	3	Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта	2
7	3	Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности	2
8	4	Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности	1
9	4	Составление психологического автопортрета	1
		Итого:	16

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта	2
2	1	Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Диагностика как определенное состояние единичного объекта. Научно-практический характер психодиагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания.	2
3	2	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.	2
4	2	Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Характер взаимодействия двух субъектов в диагностическом процессе. Объект психодиагностики как система психической регуляции. Субъект психодиагностики как носитель деятельности распознавания. Два вида субъектов психодиагностики	2
5	2	Структура практической диагностической задачи, своеобразие её условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий психодиагностической задачи	2
6	3	Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рам-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		ках измерительного подхода Модели интеллекта	
7	3	Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности	2
8	4	Значение проблемы психологической готовности детей к обучению в школе. Параметры психологической готовности	1
9	4	Составление психологического автопортрета	1
		Итого:	16

4.5 Курсовая работа (6 семестр)

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Основные тенденции развития психодиагностики.
4. Использование компьютеров в психодиагностике.
5. Проективные методы в работе практического психолога.
6. Методы диагностики мотивации.
7. Методы диагностики интеллекта.
8. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
9. Построение групповых норм теста.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2009. - 144 с. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 118-141. - ISBN 978-5-9957-0114-9.
2. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247-265. - Прил.: с. 267-400. - ISBN 978-5-388-00305-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3 кн.: учеб. для вузов / Р. С. Немов. - 3-е изд. - М. : Владос, 1999. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - , 1999. - 632 с
2. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. М. К. Акимовой; Рос. гос. гуманитар. ун-т.- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 631 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - На тит. л.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru. - Библиогр.: с. 601-603. - Крат. терминолог. слов.: с. 604-615. - Предм. указ.: с. 616-631. - ISBN 978-5-9916-3057-3.
3. Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
4. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

5.3 Периодические издания

Журналы:

- «Вопросы психологии»
- «Психологический журнал»
- Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология
- Мир психологии
- Психологическая наука и образование
- Психологический журнал
- Психология
- Психология в ВУЗе
- Психология и психотехника

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru (сайт интернет-библиотеки)
2. www.flogiston.ru (психологический портал)
3. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
4. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.