

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Психологические основы сексологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 8 от "13" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры


подпись

Л.В. Зубова
расшифровка подписи

Исполнители:

Кафедра общей психологии и психологии личности
должность


подпись

Л.В. Зубова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология
код наименование


личная подпись

Л.В. Зубова
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки


личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета


личная подпись

В.М. Иванова
расшифровка подписи

№ регистрации 53492

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающими высокими знаниями в области психологии личности, профессионально владеющих методами и методиками практической работы, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и методологическими основами психологии личности.
2. Дать представление о различных подходах в исследованиях природы сексуальности.
3. Ознакомить с современными направлениями сексологическими исследованиями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> -Основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; -Содержательные особенности стадий и видов психического развития личности; -Критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития; -Факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия; -Основы психосексуального развития личности; -Критерии, факторы и риски нарушения психосексуального развития личности. <u>Уметь:</u> -Раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии; -Представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности; -Раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов; -Выявлять, оценивать факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия; -Проанализировать и определить значение и роль психосексуального развития личности в общей ходе развития; -Выявлять и оценивать факторы и риски нарушения психосексуального развития личности с учетом его критериев и норм. <u>Владеть:</u> -Навыками владения понятийным и категориальным аппаратом пси-	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
хологии развития и возрастной психологии; -Навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности; -Навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии; -Навыками выявления и оценки факторов и рисков нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия; -Навыками анализа и представления целостной картины развития личности с учетом особенностей психосексуального развития; -Навыками выявления факторов и рисков нарушения психосексуального развития личности и его объяснение с учетом норм, критериев и показателей развития.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальные и биологические основы человеческой сексуальности	37	6	12		19
2	Сексуальность и взаимоотношения	36	6	11		19
3	Сексуальное поведение в современном обществе	35	6	11		18
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности. Исторический, научный и общенаучный подходы к сексуальности. Сексуальная революция: изменение сексуальных установок. Влияние на эволюцию сексуальных установок и мифов культурных и социальных факторов. Биологический эссенциализм и социальный конструктивизм. Сексуальные установки: отношение к мастурбации, отношение к сексу до брака и система двойных стандартов, отношение к сексуальной ориентации, альтернативному образу жизни и гендерной идентификации. Отношение к телу и наготы, отношение к сексу и романтической любви, отношение к половому воспитанию.

Основные вехи в развитии сексологии: краткий исторический очерк.

Исследования сексуальности в начале и середине XX века. Укрепление Рихардом фон Краффт-Эбингом своей работой «Половая психопатия» мифа о негативных последствиях мастурбации, о ее связи с формированием гомосексуальной ориентации и сексуальных перверсий. Выводы Зигмунда Фрейда, что все аспекты личности взрослого человека, как здоровье, так и патологические, детерминированы его ранним детским опытом. Статья «Половое просвещение детей» и подходы к половому воспитанию детей. Стремление Генри Хэвлока Эллиса к пониманию человеческой сексуальности во всем многообразии ее форм и проявлений в статье «Аутоэротизм».

Современные направления сексологических исследований. Сексологические исследования в новом тысячелетии.

Методы сексологических исследований: опрос, исследование случаев, наблюдения, этносексуальные полевые исследования, экспериментальные исследования. (Роберт Майкл и др. «Сексологический опрос».) Этические проблемы сексологических исследований. Кросскультурный обзор сексуальности.

Джон Гэннон и Уильям Сан о социальных источниках сексуального развития.

Система сексуальных реакций. Женские и мужские половые органы. Менопауза и мужской климактерический период: старение половой системы.

Сексуальные реакции человека. Модели сексуальной реакции: четырехмерная модель Мастерса и Джонсон, трехмерная модель Каплан. Индивидуальные различия в сексуальных реакциях.

Социальные и биологические основы сексуальности. Интерсексуальность: истинные гермафродиты, мужские псевдогермафродиты, женские псевдогермафродиты. Биологические уровни пола. Джон Мани о гендерной идентичности и гендерной роли. Роберт Дж. Столлер о влиянии биологических факторов на гендерную идентичность. Половая дифференциация. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых. Интерпретация гендера: модели маскулинности и фемининности. Биополярная модель. Ортогональная и неортогональная модели. Нарушение гендерной идентичности. Гендер с социально-психологической точки зрения. Теории формирования гендерной роли: психодинамическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, генетика поведения.

Гендер в обществе и культуре. Взросление мужчины и женщины. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Феминизм Бетти Фриден о проблеме гендерных стереотипов, препятствующих полноценной социальной и индивидуальной реализации личностного потенциала современной женщины. Мужское движение. Уоррен Фаррелл о борьбе против социального неравенства и гендерных привилегий во всех сферах жизни, включая сексуальность. Гендер в различных культурах. Психологическая и психиатрическая помощь с учетом гендерных различий.

Раздел 2. Сексуальность и взаимоотношения. Возрастные особенности сексуальности. Составляющие сексуальности у мужчин и женщин. Психосексуальное развитие, теории психосексуального развития: биопсихологическая теория влечений/инстинктов, психодинамическая теория, теория обусловливания и социального научения, теория развития. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития. Современные теории социального процесса.

Детская и младенческая сексуальность. Подростковая и юношеская сексуальность. Сексуальность и взаимоотношения в зрелом возрасте: близость, сексуальность и близкие отношения. Теории выбора партнера: психологическая теория, теория социальной среды, эволюционная и социобиологическая теория. Супружество, сожитительство, холостая жизнь и секс. Моногамия и полигамия. Отношение к браку. Развод.

Сексуальность и старение. Мифы и предрассудки по поводу секса и старения. Запреты на проявление сексуальности пожилыми. Сексуальные проблемы и паттерны старения.

Сексуальная индивидуальность и сексуальные ценности. Социокультурные стандарты сексуального поведения. Гомосексуальность/ гетеросексуальность: общий обзор. Сексуальная индивидуальность. Сексуальные установки и сексуальный выбор. Секс сквозь призму морали. Духовность, религия и секс. Человеческая индивидуальность и ценности общества и культуры. Выявление здоровых сексуальных ценностей. Половое воспитание.

Сексуальная коммуникация. Процесс коммуникации. Современные мифы о коммуникации. Основные принципы эффективной коммуникации. Различия в коммуникации между мужчинами и женщинами. Сексуальные игры.

Любовные отношения и сексуальность. Теории любви. Смешение любви и секса во взаимоотношениях. Дружба и сексуальность. Теории привязанности. Разрыв любовных отношений.

Деторождение, репродуктивные технологии и роды. Оплодотворение и развитие плода. Репродуктивные и фетальные технологии. Суррогатное материнство. Бесплодие и сексуальность. Беременность и роды.

Принятие решений относительно беременности и рождения ребенка.

Исторические аспекты. Принятие решения об использовании контрацептивов: политические факторы, состояние здоровья, психологические и социальные факторы. Общая ответственность за предупреждение беременности. Методы предупреждения беременности. Незапланированная беременность: проблема выбора, три основных варианта.

Раздел 3. Сексуальное поведение в современном обществе. Сексуальное поведение. Секс в одиночку и секс с партнерами. Секс между партнерами одного пола. Гетеросексуальные половые сношения.

Понимание гомогендерной сексуальной ориентации. Шкала Кинзи и ее недостатки. Распространенность гомогендерного сексуального поведения и влечения. Кросскультурная перспектива. Концепции гомогендерной сексуальной ориентации. Перспективы терапии. Формирование идентичности гомогендерной сексуальной ориентации. Стадии формирования сексуальной идентичности. Половые различия в формировании сексуальной идентичности. Сексуальная ориентация и общество.

Спектр сексуального поведения. Кроссгендерное или трансгендерное поведение. Диагностика и лечение расстройств гендерной идентичности. Потребность в дополнительной стимуляции сексуального возбуждения. Нетипичные и чреватые проблемами сексуальные связи.

Секс в искусстве. Современное эротическое искусство. Секс в литературе. Секс в средствах массовой информации. Воздействие сексуально откровенных материалов. Юридические аспекты сексуального поведения.

Сексуальные проблемы и их устранение. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях. Сексуальная зависимость: разные точки зрения. Сексуальные домогательства. Как реагировать на сексуальные домогательства. Сексуальные злоупотребления во время исполнения профессиональных обязанностей. Сексуальное принуждение и вынужденные сексуальные отношения. Распространенность вынужденных сексуальных отношений. Сексуальные злоупотребления по отношению к детям. Помощь жертвам сексуальных злоупотреблений и насилия.

Болезни, передаваемые половым путем и их лечение. Предупреждение болезней, передаваемых половым путем. Другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. ВИЧ и сексуальное поведение. ВИЧ и общество.

Предупреждение и устранение сексуальных проблем. Общая характеристика сексуальных расстройств. Причины сексуальных расстройств. Лечение сексуальных расстройств. Поведенческий подход в сексотерапии.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Выводы Зигмунда Фрейда, что все аспекты личности взрослого человека, как здоровье, так и патологические, детерминированы его ранним детским опытом. Статья «Половое просвещение детей»	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		и подходы к половому воспитанию детей. Стремление Генри Хэвлока Эллиса к пониманию человеческой сексуальности во всем многообразии ее форм и проявлений в статье «Аутоэротизм».	
2	1	Исследования сексуальности в начале и середине XX века. Укрепление Рихардом фон Краффт-Эбингом своей работой «Половая психопатия» мифа о негативных последствиях маструбации, о ее связи с формированием гомосексуальной ориентации и сексуальных перверсий.	4
3	1	Методы сексологических исследований: опрос, исследование случаев, наблюдения, этносексуальные полевые исследования, экспериментальные исследования. (Роберт Майкл и др. «Сексологический опрос».) Этические проблемы сексологических исследований. Кросскультурный обзор сексуальности.	4
4	1	Современные направления сексологических исследований. Сексологические исследования в новом тысячелетии.	3
5	2	Теории выбора партнера: психологическая теория, теория социальной среды, эволюционная и социобиологическая теория.	4
6	2	Подростковая и юношеская сексуальность.	3
7	2	Детская и младенческая сексуальность.	3
8	2	Сексуальность и взаимоотношения в зрелом возрасте: близость, сексуальность и близкие отношения.	3
9	3	Секс в искусстве. Современное эротическое искусство. Секс в литературе. Секс в средствах массовой информации. Воздействие сексуально откровенных материалов.	3
10	3	Юридические аспекты сексуального поведения.	3
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Иншаков, С.М. Криминология: практикум : учебное пособие / С.М. Иншаков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01980-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312>
2. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01673-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310>
3. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / ред. С.А. Капустин. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

5.2 Дополнительная литература

1. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Корецкая И.А. - Евразийский открытый институт, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=90709
2. Никольская, А.А. Возрастная и педагогическая психология / А.А. Никольская. - Дубна : Феникс+, 2001. - 332 с - ISBN 5-9279-0030-5.
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Текст] : конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - М. : Высш. образование, 2006. - 191 с. - (Хочу все сдать!) - ISBN 5-9692-0083-2.

4. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учеб. для вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2004. - 349 с. - (Psychologia universalis). - Прил.: с. 342-349 - ISBN 5-8297-0176-6.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологическая наука и образование
3. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания»;

<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Введение в практики осознанности»;

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М: Тривола, 1995);

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.