

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.1 Психологическая готовность ребенка к школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 7 от "02" 02 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Е.В. Логутова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 39819

© Логутова Е.В., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

описание и анализ структуры основных психологических концепций развития личности дошкольников и младших школьников, их индивидуально-психологических особенностей; представлений об основных теоретических и практических проблемах диагностики готовности к школе.

Задачи:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических и практических основах диагностики готовности к школе;
- способствовать формированию у студентов профессионального мышления, стремления к самосовершенствованию, к инновациям;
- овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления диагностической работы с дошкольниками, младшими школьниками, их родителями и педагогами;
- научиться применять на практике психологические методы коррекции и реабилитации дошкольников и младших школьников;
- применять базисные психологические методы изучения личности дошкольников, младших школьников и других участников образовательного для решения прикладных и практических задач;
- осуществлять рефлексию целесообразности применяемых в конкретной ситуации консультационно-психологических средств, а также рефлексию личностных возможностей профессионального развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.19 Социальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• стандартные процедуры психологической помощи индивиду и группе особенности осуществления;• специфику использования традиционных психологических методов и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять стандартные процедуры психологической помощи индивиду и группе;• организовывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками организации психологической помощи индивиду и группе.	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<p>Знать:</p>	ПК-5 способностью к

<ul style="list-style-type: none"> • функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; • о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; • традиционных и инновационных методов и технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. 	<p>психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
---	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	51,25	51,25
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	164,75	164,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические, социокультурные и актуальные аспекты проблемы готовности работы к обучению в школе	40	6	2		32
2	Системный подход к готовности ребенка к обучению в школе.	44	8	4		32
3	Психолого-педагогические аспекты, обуславливающие программы диагностики готовности ребенка к школе.	46	8	4		34
4	Диагностика готовности к школе детей, имеющих особенности развития.	46	8	4		34
5	Профилактика дезадаптации и коррекционно-развивающая работа с «детьми группы риска».	40	4	2		34
	Итого:	216	34	16		166
	Всего:	216	34	16		166

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Исторические, социокультурные и актуальные аспекты проблемы готовности работы к обучению в школе.

Образование, как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Осознание ребенком своего места в системе отношений со взрослыми. Важность перехода от дошкольного к началам школьного мировоззрения. Мысль учителя, как предмет рассуждений ребенка – необходимое условие его психологической готовности к систематическому обучению в школе. Проблема дифференциации детей по результатам диагностики психологической готовности к систематическому обучению в школе. Проблема эффективности существующих теоретических подходов к изучению психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Диалектический принцип перехода ребенка от одного возрастного периода к другому. Исторически сложившаяся система обучения и воспитания детей в практике отечественной психолого-педагогической науки. Подход к развитию ребенка: принцип историзма, развития в деятельности (Выгодский Л.С.; Блонский П.П.). Зависимость периодизации детства каждого возрастного периода от конкретных социально-исторических условий. Влияние актуальных социально-исторических условий на развитие ребенка через общественно-организованное обучение и воспитание.

Раздел 2. Системный подход к готовности ребенка к обучению в школе.

Особенности диагностики психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе. (Ушинский; Выготский Л.С.; Эльконин Д.Б.; Керн-Йерасик; Кравцова Е.Е.; Салмина Н.Г.; Венгер Л.А.; Забражная; Немов Р.С.; Гильбух Ю.З. и др.). Теоретическая обусловленность различий программ диагностики психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе. Организация и процедура диагностики готовности к школе. Необходимость и достаточность психолого-диагностических данных для заключения о психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Научные взгляды зарубежных ученых на проблему психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

(Риччи К.; Бюлер Ш.; Бетельхейм Б.; Пиаже Ж.; Керн-Йерасик и т.д.). Теоретические подходы, принятые в отечественной психологии и педагогике к проблеме психологической готовности ребенка

к систематическому обучению в школе. (Эльконин Д.Б.; Выготский Л.С.; Божович Л.И.; Леонтьев А.Н.; Запорожец А.В.; Обухова Л.Ф.; Венгер Л.А.; Поддьяков Н.Н.; Гальперин П.Я.; Цукерман Г.А.; Салмина Н.Г.; Давыдов В.В.). Структура и динамика развития дошкольника. Развивающее значение сказки и её восприятие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность дошкольника. Показатели психологической зрелости ребенка и проблема готовности к школьному обучению.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты, обуславливающие программы диагностики готовности ребенка к школе.

Жизнь в социуме, как основная потребность ребенка. Эволюция действий. Смысл человеческих действий – величайшее значение игры (Эльконин Д.Б.). Виды игр старшего дошкольника. Роль изобразительной деятельности в общем, психическом развитии ребенка. Детский рисунок, как переход от символа к знаку. Сказка, как отражение осознаваемых и неосознаваемых проблем ребенка и возможностей их разрешения. Овладение ребенком способами практической и познавательной деятельности. Изменение характера ориентировочно-исследовательской деятельности. Мыслительная ориентировка. Мировоззренческие схемы старшего дошкольника. Нейрофизиологические и анатомофизиологические особенности ребенка 6-7 лет.

Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе, как проблема активного овладения им практической и познавательной деятельности социального происхождения (адаптация к новому виду ведущей деятельности – учебной). Переход ребенка к новой социальной ситуации жизнедеятельности. Новое содержание отношений. Проблема недостаточной готовности ребенка к систематическому обучению в школе. Ориентации ребенка на смысл поступка. Представление ребенка об инвариантности. Условия исчезновения феномена

Пиаже Ж. Три линии развития к концу дошкольного детства. (Эльконин Д.Б., Божович Л.И.). Сферы социальных отношений старшего дошкольника.

Раздел 4. Диагностика готовности к школе детей, имеющих особенности развития.

Психолого-педагогические системы специального образования. Нормативные документы Министерства образования РФ. Рекомендации в подходах к обучению детей с ЗПР. Актуальные психологические возможности детей с различными видами ЗПР. Особенности психологической готовности к обучению в школе детей с нарушениями слуха, зрения, при синдроме РДА. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Эффективность принятия помощи детьми с аномалиями психического развития, как показатель общей психической активности.

Показания к нейропсихологическому обследованию ребенка. Различные варианты психического дезонтогенеза (олигофрения, психический инфантилизм, задержка развития школьных навыков). Парциальные нарушения специфических функций (восприятие, праксис, речь, память).

Роль анатомо-функциональной асимметрии в системе двигательного анализатора головного мозга, наследственных и средовых факторов в этиологии леворукости. Решение вопроса о «переучивании» леворукого ребенка. Диагностика "рукости" ребенка при поступлении в школу. Особенности мышления леворуких детей. Планирование поведения леворуким ребенком. Особенности чтения и отставание в приобретении навыков чтения леворуким ребенком. Левоглазость и другие левые сенсомоторные признаки, как факторы усиления нарушений чтения у леворуких детей. Особенности темперамента леворуких детей. Проблема предпочтения правой или левой руки ребенком-амбидекстром. Психологические проблемы переученных леворуких детей. Основные принципы и задачи подготовки леворукого ребенка к обучению в школе. Профилактика леворукости.

Раздел 5. Профилактика дезадаптации и коррекционно-развивающая работа с «детьми группы риска».

Недостатки развития ребенка, выявленные в результате анализа диагностики его психологической готовности к систематическому обучению в школе. Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью у детей «группы риска» с помощью целенаправленного использования игровой деятельности. Построение коррекционно-развивающей работы психолога с ориентацией на исходный

уровень развития детей «группы риска». Профилактика школьных неврозов, как способов неадекватной компенсации психологической неподготовленности к обучению в школе. Программы коррекции - развития познавательных процессов. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы. Развитие моторики и координации движений. Развитие фонематического слуха. Развитие произвольности. Типовые программы коррекции, развития. Концептуальные особенности психологической службы школ. Диагностика предпосылок полноценного овладения ребенком учебной деятельностью.

Требования, предъявляемые концепцией психологической службы школы к сформированности у ребенка психологической предпосылок успешного овладения учебной деятельностью. Программа диагностики готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Актуальные проблемы психологической диагностики готовности ребенка к обучению в современной школе.	2
2-3	2	Основные подходы к психологической диагностике готовности ребенка к школе отечественных и зарубежных психологов.	4
4	3	Возрастные особенности детей шести-семилетнего возраста	2
5	3	Психологическая диагностика познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер ребенка.	2
6	4	Психологическая диагностика готовности ребенка к школе с аномалиями развития.	2
7	5	Основные подходы к понятию "дети группы риска"	2
8	5	Разработка и построение коррекционно-развивающих программ детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. В. С. Мухина, А.А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 624 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-7695-3719-6.
2. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учеб.-метод. пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург: Университет, 2012. - 179 с. - Библиогр.: с. 24-29. - ISBN 978-5-4417-0053-5 [Электронный ресурс]
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (13.12.2018).

5.2 Дополнительная литература

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Электронный ресурс] / Веракса А. Н. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Режим доступа: <https://books.google.ru/>
2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика",

"Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной.- 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 291-315. - ISBN 978-5-7695-4129-2.

3. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. - М.: Владос, 2001. - 256 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-691-00672-X

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал.
2. Психологический журнал : журнал.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.
2. <http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова
3. <http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии
4. <http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.
5. <http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.