

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности, педагогическая практика»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по периодам проведения практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

1157568

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

протокол № 4 от "21" декабря 2018г.

Заведующий кафедрой

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

наименование кафедры

*В.Л. Темкина*  
подпись

В.Л. Темкина  
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент  
должность

*С.В. Сапук*  
подпись

Т.В. Сапук  
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код наименование

*Л.И. Куркина*  
личная подпись

*Л.И. Куркина Е.В.*  
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай  
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Т.В. Сапук  
расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

Педагогическая практика имеет своей **целью** овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, формирование устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора; формирование и развитие профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции; формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу; профориентация и профвоспитание, развитие и поддержание интереса к работе с детьми; оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся, что соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература).

### Задачи:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя, в том числе навыков реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам;
- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- выработка умения планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения и организации учебной деятельности учащихся на уроке;
- обеспечение правильного использования умений и навыков для оценки знаний учащихся и уяснение студентами образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- развитие умений анализа и самоанализа проведенного учебного занятия и организовать изучение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку;
- обеспечение ознакомления и практического применения некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- оказание практической помощи в учебно-воспитательной внеклассной работе по языку в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки).

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.8 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.13 Введение в литературоведение, Б.1.Б.16 Лингводидактика, Б.1.В.ОД.1 Практический курс основного иностранного языка, Б.1.В.ОД.6 Методика преподавания иностранного языка*

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.6 Методика преподавания иностранного языка*

## 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> Основы профессиональной солидарности и корпоративности; понимание долга и чести; особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом филологической деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>и культурные различия</p> <p><b>Уметь:</b> Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; решать производственные вопросы на профессиональном уровне</p> <p><b>Владеть:</b> Знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую деятельность в коллективе на высоком современном уровне, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	культурные различия
<p>Основные стадии развития психики человека и ее структуру, основные познавательные процессы, структуру и функции мотивации, способы развития волевых качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; ставить целью получение информации и выбирать рациональный путь ее достижения; стремиться к саморазвитию, анализируя недостатки и исправляя ошибки в применении знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> Приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения; навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b>Знать:</b> Основные этапы развития наук об обществе и человеке, в том числе психологии и педагогики и основные направления в этих науках; методы психологии и педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы наук об обществе и человеке, в том числе психологии и педагогики для решения возникающих проблем в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий в различных сферах жизнедеятельности.</p>	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
<p><b>Знать:</b> Базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка, основные вехи истории изучаемого языка; иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.</p> <p><b>Уметь:</b> Идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p>	
<p><b>Знать:</b> Свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, основные этапы развития отечественной и зарубежной литературы, творчество и канву биографий отечественных и зарубежных писателей, представлять основные закономерности развития литературного процесса России и зарубежных стран.</p> <p><b>Уметь:</b> Находить в тексте средства художественной выразительности; читать, интерпретировать и анализировать художественную литературу; определять различные жанры литературных и фольклорных текстов; пользоваться справочниками, словарями, энциклопедическими изданиями, библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.</p> <p><b>Владеть:</b> Базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами, начальными методами стиховедческого анализа.</p>	<p>ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>
<p><b>Знать:</b> в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения материала научного исследования</p>	<p>ПК-2 способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка и литературы</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками и технологиями проведения учебных</p>	<p>ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>

<p>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p>занятий и внеклассной работы по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>	
<p><b>Знать:</b> теории урока, содержание и структуру школьного курса обучения, требования к подбору учебно-методических материалов; основные критерии отбора языкового материала, методику подготовки и презентации учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время; теорию и практику комплексного анализа текста; содержание школьных курсов языка и литературы, принципы организации внеклассной работой по языку и литературе; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; принципы создания авторских программ и учебных пособий; основные направления прикладной филологии, необходимые для оптимизации педагогической деятельности в данной области</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать уроки по основному языку и литературе разных типов и внеклассные мероприятия; готовить презентации по узловым темам,; планировать подлежащий изучению материал и анализировать его; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов, отбирать дидактический материал для уроков; проводить и проверять письменные работы различных типов (эссе, сочинение, реферат, рецензия, и др.); классифицировать и анализировать ошибки обучающихся; составлять план и конспект занятий в образовательных учреждениях (ОУ) разных типов; отбирать дидактический материал для уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> традиционными и современными инновационными методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий с привлечением соответствующих учебно-методических материалов, отражающих специфику и тип занятия или внеклассного мероприятия с учетом основных критериев отбора того или иного учебного материала</p>	<p>ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
<p><b>Знать:</b> способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; историю, современное состояние и перспективы развития филологии; содержание и методику проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> знакомить учащихся со значением и местом языка и литературы среди других языков и литератур мира, с его основными функциями, способностью осуществления межкультурной коммуникации, возможностью осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка и литературы; использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по язык и литературе</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися; формировать лингвистическое и литературоведческое мировоззрение обучающихся; прививать обучающимся культуру общения; - навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения; осуществлять</p>	<p>ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
педагогическое сопровождение процессов профессионального самоопределения обучающихся.	

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12,25</b>	<b>12,25</b>	<b>24,5</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	12	12	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95,75</b>	<b>95,75</b>	<b>191,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>диф. зач.</b>	

### 4.2 Содержание практики

Педагогическая практика в 5 семестре имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

- Подготовительный этап;
- Пассивную практику;
- Активную практику;
- Завершающий этап.

#### I. Подготовительный этап

Задачи:

- 1) подготовить студентов к решению задач практики;
- 2) ознакомить с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности

прохождения каждого этапа.

Формы работы: установочная конференция

#### II. Пассивная педпрактика

Задачи:

- 1) сбор информации о школе, классе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
- 2) посещение уроков учителей школы (5 уроков) и их совместное обсуждение;
- 3) анализ используемой в школе учебно-методической литературы;
- 4) определение уровня обученности учащихся по предмету;
- 5) планирование серии уроков.

Формы работы: встреча с администрацией и педагогическим коллективом школы, работа с нормативными документами, посещение уроков, коллективное обсуждение уроков, составление тематического планирования, заполнение дневника по педагогической практике, консультации с руководителем практики.

#### III. Активная педпрактика

Задачи:

- 1) составление поурочного планирования;
- 2) проведение серии уроков по теме (7-10 уроков);
- 3) обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала;
- 4) разработка дидактических материалов;
- 5) взаимное посещение уроков студентов-практикантов (5 уроков), коллективное посещение уроков с их последующим обсуждением;
- 6) развитие навыков профессиональной рефлексии.

Формы работы: подготовка, проведение, обсуждение уроков, проверка тетрадей, составление контрольных работ, разработка дидактических материалов, заполнение дневников, внеклассная работа, оформление кабинета иностранного языка, ведение дневника по педпрактике, консультации с руководителем практики.

#### **IV. Завершающий этап**

Задачи:

- 1) подведение итогов педпрактики;
- 2) оформление документации;
- 3) определение перспектив профессионального роста;
- 4) пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.

Формы работы: групповые конференции, индивидуальные консультации, итоговая конференция.

Педагогическая практика в **6 семестре** имеет комплексный характер и включает следующие этапы:

- Подготовительный этап;
- Активную практику;
- Завершающий этап.

#### **I. Подготовительный этап**

Задачи:

- 1) подготовить студентов к решению задач практики;
- 2) ознакомить с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа.

Формы работы: установочная конференция

#### **II. Активная педпрактика**

Задачи:

- 1) составление поурочного планирования;
- 2) проведение серии уроков по теме (7-10 уроков);
- 3) обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала;
- 4) разработка дидактических материалов;
- 5) подготовка и проведение внеклассного мероприятия;
- 6) взаимное посещение уроков студентов-практикантов (5 уроков), коллективное посещение уроков с их последующим обсуждением;
- 7) развитие навыков профессиональной рефлексии.

Формы работы: подготовка, проведение, обсуждение уроков, проверка тетрадей, составление контрольных работ, разработка дидактических материалов, заполнение дневников, внеклассная работа, оформление кабинета иностранного языка, ведение дневника по педпрактике, консультации с руководителем практики.

#### **IV. Завершающий этап**

Задачи:



- 1) подведение итогов педпрактики;
- 2) оформление документации;
- 3) определение перспектив профессионального роста;
- 4) пожелания и замечания студентов по организации педпрактики.

Формы работы: групповые конференции, индивидуальные консультации, итоговая конференция.

За время прохождения педагогической практики бакалавры должны выполнить следующие задания:

- приобрести практические навыки, необходимые для работы учителя, в том числе навыки реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам;
- освоить разнообразные методы, приемы, формы работы, современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии;
- выработать умения планирования учебной работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения и организации учебной деятельности учащихся на уроке;
- обеспечить правильное использование умений и навыков для оценки знаний учащихся и уяснить образовательные, воспитательные и развивающие функции контроля в обучении;
- развить умения анализа и самоанализа проведенного учебного занятия и изучить передовой опыт обучения иностранному языку;
- обеспечить ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- оказать практическую помощь в учебно-воспитательной внеклассной работе по языку в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки).

По завершении педагогической практики студентами должна быть предоставлена в папке следующая документация:

- 1) индивидуальный план-график практики, расписанный по неделям и подписанный руководителем практики;
- 2) дневник педагогической практики, подписанный руководителем практики от образовательного учреждения;
- 3) характеристика студента, заверенная руководителем практики и директором образовательного учреждения;
- 4) дополнительные методические материалы, использованные в ходе практики (на электронном носителе).

Срок сдачи отчетной документации – не позднее недели после окончания практики.

## **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

### **5.1 Учебная литература**

1. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

#### **Дополнительная литература**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

## 5.2 Интернет-ресурсы

[http://esl.about.com/od/speakingbeginner/Pronunciation\\_and\\_Speaking\\_Skills\\_for\\_Beginning\\_Level\\_English\\_Learners.htm](http://esl.about.com/od/speakingbeginner/Pronunciation_and_Speaking_Skills_for_Beginning_Level_English_Learners.htm) Знакомит со стратегиями говорения. 10 самых популярных вопросов для инициирования беседы. Английский для общения. Диалог on-line. Большой выбор упражнений для разговорной практики. Сайт хорош для парной работы.

<http://iteslj.org/questions> Коммуникативные вопросы по различным темам. Дан необходимый лексический материал.

<http://www.eslgo.com/resources/sa.html> Полевые игры. Найти отсутствующую информацию. Групповые дискуссии.

<http://www.spokenskills.com> Сайт полностью посвящен формированию навыков говорения на английском языке.

<https://www.britishcouncil.ru/teach/resources> - сайт-подразделение British Council, посвящен профессиональному развитию учителей английского языка, с помощью которого можно повышать свою профессиональную квалификацию посредством бесплатных семинаров, вебинаров и онлайн-курсов.

## 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

### Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

### Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:*

Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2018]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ [\\fileserv1!\CONSULT\cons.exe](http://fileserv1!\CONSULT\cons.exe)

Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. - Москва, [1990–2018]. – Режим доступа: <\\filesver1\GarantClient\garant.exe> в локальной сети ОГУ

## **6 Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения педагогической практики студент должен иметь доступ к глобальным информационным сетям, электронным словарям, компьютерным обучающим программам (ауд. 4203, 4214). Желательно, чтобы классы и аудитории были оборудованы интерактивными досками, а в учебном заведении был лингафонный или мультимедийный класс.