

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра философии и культурологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.6.2 Модели научной рациональности в философии Нового времени»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*47.03.01 Философия*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии наименование кафедры

протокол № 6 от "7" 02 2017г.

Заведующий кафедрой  
Кафедра философии и культурологии Н.М. Мухамеджанова  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент В.Г. Недорезов  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
47.03.01 Философия И.М. Мухамеджанова  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки  
Н.Н. Грицай  
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета  
В.В. Свасильев  
личная подпись расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

© Недорезов В.Г., 2017  
© ОГУ, 2017

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Модели научной рациональности в философии Нового времени» являются: сформировать у студентов способности осмысливать сложные проблемы, анализом которых занимается наука, выявить функциональное и смысловое определение научной рациональности в ее связи с основополагающими принципами философии.

**Задачи:**

Знать основные этапы истории науки Нового времени.

Уметь использовать положения и категории философии науки при решении профессиональных задач, выявлять такие особенности научной рациональности в философии Нового времени, которые позволят нам характеризовать ее как первооснову последующих форм научного познания.

Владеть навыками анализа философских концепций научной рациональности в контексте теоретических поисков современных философов, вписать их поиски в общее направление культурного развития нашей страны.

Знать современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы философии к научной рациональности, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.

Уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания.

Владеть современными методами научно-исследовательской работы в сфере философской эпистемологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Социальная философия*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - исторические этапы развития взаимоотношений науки и общества и осмысления этого взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать ценностные аспекты проблем философии науки; включая специфику проблем отдельных наук</p> <p><b>Владеть:</b> - пониманием ценностной неоднозначности научно прогресса, применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</p>	ОПК-8 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)
<b>Знать:</b>	ПК-2 способностью

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- методологию и алгоритм проведения научного исследования по разрабатываемой теме и представления его результатов; <b>Уметь:</b> - выбирать соответствующие теме исследования методологию и методики; <b>Владеть:</b> - навыками научно-исследовательской работы для их реализации в профессиональной деятельности;	использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>54,25</b>	<b>54,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>  <i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> <i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	<b>89,75</b>	<b>89,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предпосылки рационально-теоретического освоения действительности	12	1	3		8
2.	Специфика научного знания	12	1	3		8
3.	Возникновение естествознания в Европе в 16 в.	14	2	4		8
4.	Формирование механистической картины мира	14	2	4		8
5.	Практическая ориентация новой науки	14	2	4		8
6.	Проблема метода в философии и естествознании 17 в.	16	2	4		10
7.	Атомизм в 17 в.	11	1	2		8
8.	Формирование идеалов классического естествознания. И. Ньютон	11	1	2		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Формирование идеалов классического естествознания. Г.В. Лейбниц	14	2	4		8
10.	Формирование идеалов классического естествознания. Дж. Локк	14	2	4		8
11.	Научные сообщества и их исторические типы	12	2	2		8
	Итого:	144	18	36		90
	Всего:	144	18	36		90

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предпосылки рационально-теоретического освоения действительности	<p>Особенности античной «преднауки». Космоцентризм и стихийный рационализм античной культуры.</p> <p>Что такое наука и как она развивается? Главные отличительные признаки науки. Предмет естественных, гуманитарных и технических наук? Роль математики в естествознании. Объекты науки. Научное и обыденное познание.</p> <p>Методы научного познания: частные, общие, всеобщие. Частные методы в научном познании. Общие методы эмпирического уровня: измерение, наблюдение, эксперимент. Внешне и внутринаучные ограничения эксперимента. Теоретический уровень научного познания: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы. Всеобщие методы: общелогические и философские.</p>
2.	Специфика научного знания	<p>Влияние науки на жизнь и деятельность людей. Наука как предмет философского анализа. Три аспекта бытия науки: наука как сфера познания (познавательная деятельность), как социальный институт и как особая сфера культуры. Особенности функционирования науки в социуме: устремленность науки в будущее, высокие темпы роста объема знаний, переформулировка знаний, нежелательные последствия применения знаний.</p> <p>Отличительные черты научного познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объективность и предметность научного познания;</li> <li>2) нацеленность науки на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем.</li> </ol> <p>Наука и ненаука. Наука и другие сферы культуры - религия, мифология, философия.</p>
3.	Возникновение естествознания в Европе в 16 в.	<p>Структура научного знания. Предмет и цели естествознания. Обусловленность практикой. Структура естествознания (знания о живой и неживой природе). Этапы развития естествознания.</p> <p>Предпосылки возникновения естествознания в Европе в 16в. Реформация. Протестантизм и развитие капитализма.</p> <p>От геоцентризма средних веков к антропоцентризму Ренессанс. Николай Кузанский. Проблема единого и пантеистические тенденции философии Николая Кузанского. Бесконечное как мера. «Привативная» бесконечность Вселенной. Приблизительность как постулат научного познания.</p>

		Влияние философии и личности Дж. Бруно на развитие науки.
4.	Формирование механистической картины мира	<p>Г. Галилей. Жизненный путь и научные достижения. Концепция двух истин как двух Книг. Оценка познавательных возможностей разума. Особенности методологической позиции Галилея. Возрождение демокритовской идеи субъективности чувственно воспринимаемых свойств вещей и первые шаги по формированию механистической картины мира.</p> <p>И. Кеплер. Сочетание приверженности астрологии и усилий по разработке нового научного миропонимания. Открытие математического описания движений планет вокруг Солнца как движений по эллипсам. Мироззренческая значимость этого открытия.</p>
5.	Практическая ориентация новой науки	<p>Ф. Бэкон - родоначальник философии и науки Нового времени. Переосмысление Бэконом предмета и задач науки в антисхоластическом духе. Классификация наук. Субъективные особенности сознания как источник заблуждений. Учение Ф. Бэкона об идолах /призраках/ и об очищении от них интеллекта. Ф. Бэкон об эмпирическом происхождении знаний. Критика традиционной логики. Учение о методе. Разработка индуктивного метода.</p>
6.	Проблема метода в философии и естествознании 17 в.	<p>Научное и философское развитие Р. Декарта. Предмет философии и картезианская концепция науки.</p> <p>Дуалистическая метафизика. Врожденные идеи и проблема заблуждения.</p> <p>Рационалистический метод. Правила метода. Методологическое сомнение. Учение об интеллектуальной интуиции. Картезианство в последующей истории философии.</p>
7.	Атомизм в 17 в.	<p>П. Гассенди и философское обоснование атомизма.</p> <p>Х. Гюйгенс. Атомистическая теория движения.</p> <p>Р. Бойль. Трактровка эксперимента.</p>
8.	Формирование идеалов классического естествознания. И. Ньютон	<p>Борьба против «скрытых качеств» в естествознании 17 в. Роль эксперимента у И. Ньютона. Эксперимент мысленный и реальный. Мироззренческая значимость вклада в развитие научной картины мира.</p> <p>Методологические принципы И. Ньютона: сочетание анализа с синтезом, опоры на опыт и эксперимент с математической обработкой опытных данных, индукции с гипотетико-дедуктивным методом, неприятие гипотез, не имеющих опытного подтверждения.</p> <p>Понятие силы в динамике И. Ньютона. Абсолютное пространство и истинное движение.</p> <p>Интерес к проблемам теологии.</p>
9.	Формирование идеалов классического естествознания. Г.В. Лейбниц	<p>Критика Лейбницем принципа субъективной достоверности. Учение о методе, или «общая наука». Анализ математических аксиом. Конструкция как принцип порождения объекта. Сущность природы - не протяжение, а сила. Монадология. Природа - непрерывная лестница существ. Проблема континуума и вопрос о связи души и тела. Трудности в решении проблемы материи</p>
10.	Формирование идеалов классического естествознания. Дж. Локк	<p>Жизненный путь. Специализация на гносеологической проблематике. Критика концепции врожденных идей. Сенсуализм. Опыт внешний и опыт внутренний. Локковское толкование понятия «идея». Идеи первичных качеств и идеи вторичных качеств. Идеи простые и сложные. Сложные идеи модусов, субстанции и отношения. Концептуализм. Критика схола-</p>

		стического вербализма. Знание интуитивное и демонстративное, умозрительное и чувственное. Понятие материи.
11.	Научные сообщества и их исторические типы	<p>Понятие социального института. Наука как социальный институт.</p> <p>Исторические типы научных сообществ: наука «одиночек»; возникновение первых научных сообществ; формы организации научных исследований в первых университетах Европы; первые научные школы; междисциплинарные сообщества ученых.</p>

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1.	Предпосылки рационально-теоретического освоения действительности	3
2.	2.	Специфика научного знания	3
3.	3.	Возникновение естествознания в Европе в 16 в.	4
4.	4.	Формирование механистической картины мира	4
5.	5.	Практическая ориентация новой науки	4
6.	6.	Проблема метода в философии и естествознании 17 в.	4
7.	7.	Атомизм в 17 в.	2
8.	8.	Формирование идеалов классического естествознания. И. Ньютон	2
9.	9.	Формирование идеалов классического естествознания. Г.В. Лейбниц	4
10.	10.	Формирование идеалов классического естествознания. Дж. Локк	4
11.	11.	Научные сообщества и их исторические типы	2
		Итого:	36

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Светлов, В.А. Философия и методология науки : учебное пособие : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>.
2. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Гайденко, П.П. Научная рациональность и философский разум / П.П. Гайденко. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 528 с. - ISBN 5-89826-142-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155>.
2. Методология науки: исследовательские программы / ред. С.С. Неретина. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>.
3. Методология науки: проблемы и история / ред. А.П. Огурцов, В.М. Розин. - Москва : ИФ РАН, 2003. - 523 с. - ISBN 5-201-02121-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107>.
4. Грунвальд, А. Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития / А. Грунвальд ; пер. Г.В. Горохова, Е.А. Гаврилина, А.В. Горохова, Д.Е. Ефименко. - Москва : Логос, 2011. - 158 с. - ISBN 978-5-98704-522-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84993>.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы философии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать"
2. Философские науки : журнал. - М. : Агентство "Роспечать"

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. *Универсарium*, Курсы, MOOK: «Общие вопросы философии науки» <https://universarium.org/catalog>
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
3. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
4. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=0>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Свободная система автоматизированного перевода (OmegaT)
4. Бесплатное средство просмотра файлов PDF (Adobe Reader)

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

### *К рабочей программе прилагаются:*

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
  - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
1. Недорезов, В.Г., Писарчик Л.Ю. История зарубежной философии (История зарубежной философии XIX-XX вв. Ч. 2) (методические указания). Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2003. – 3 п.л.
  2. Недорезов, В.Г., Писарчик Л.Ю. История зарубежной философии (История зарубежной философии XIX-XX вв. Ч. 3) (методические указания). Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – 57 с.
  3. Писарчик, Л.Ю. История зарубежной философии (История зарубежной философии XIX-XX вв. Ч. 2) (методические указания) / Л.Ю. Писарчик, В.Г. Недорезов. – Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 81 с.