

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.4 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от "18" 02 2016.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнитель:

документ

должность

С

подпись

Т.А. Султанова

расшифровка подписи

должность

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Глазких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

И.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Ирапова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Султанова Т.А., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

– подготовка будущего бакалавра профессионального обучения к решению задач в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний студентов в области педагогики и методики профессионального обучения;
- формирование и совершенствование профессионально-педагогических умений студентов: аналитических, проектировочных, организаторских, коммуникативных;
- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию в профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умений действовать в педагогических ситуациях, способствующих формированию готовности к будущей педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.16 Педагогические технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.19 Практическое (производственное обучение)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> – специфику образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <u>Уметь:</u> – проектировать элементы образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <u>Владеть:</u> – способами оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<u>Знать:</u> – способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> – проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. <u>Владеть:</u> – навыками повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	ПК-18 способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	12,5	12,5
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания; - написание реферата; - подготовка к собеседованию по теоретическому материалу; - подготовка к зачету.	131,5	131,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	22		2		20
2	Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	22		2		20
3	Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей	22		2		20
4	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	22		2		20
5	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	22		2		20
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	34			2	32
	Итого:	144		10	2	132
	Всего:	144		10	2	132

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач

Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки.

Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.

Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности. Этическая защита в педагогическом общении.

Раздел 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей

Сущность психолого-педагогической диагностики.

Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.

Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.

Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.

Взаимодействие педагога и семьи ребёнка. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребёнок, педагог».

Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Раздел 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.

Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое разрешение конфликта.

Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).

Раздел 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.

Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания. Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	6	Проектирование профессионального самообразования	2
		Итого:	2

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Алгоритм решения профессиональных задач. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.	2
2	2	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.	2
3	3	Сущность психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.	2
4	4	Взаимодействие педагога и семьи ребёнка. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.	2
5	5	Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.	2
		Итого:	10

4.5 Контрольная работа (5 семестр)

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.
3. Взаимодействие педагога и семьи ребёнка.
4. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
5. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
6. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
7. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
8. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
9. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
10. Педагогическое разрешение конфликта.

11. Социально-психологический климат в группе.
12. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.
13. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
14. Проектирование профессионального самообразования.
15. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Высшее образование в России.
3. Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2016. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2016 – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.