

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от "18" 02 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А.В. Кирьякова

Исполнители:

доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

Т.В. Сулямова

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

В.Г. Гладких

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование и развитие ключевых компетенций бакалавров профессионального обучения в области проектирования индивидуального образовательного маршрута личности.

Задачи:

- формирование целостных, системных представлений будущих бакалавров профессионального обучения в области проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию различных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов личности;
- овладение инструментарием педагогического проектирования;
- развитие проектного мышления студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.Б.16 Педагогические технологии, Б.1.Б.17 Методика профессионального обучения*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> – содержание индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <u>Уметь:</u> – разрабатывать элементы индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена. <u>Владеть:</u> – навыками применения элементов индивидуализированных, деятельностно и личностно-ориентированных технологий и методик обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<u>Знать:</u> – структуру и содержание дидактических средств, используемых в подготовке обучающихся по индивидуальной образовательной траектории и маршруту. <u>Уметь:</u> – разрабатывать комплексы дидактических средств для подготовки обучающихся по индивидуальной образовательной траектории и маршруту. <u>Владеть:</u> – методиками разработки комплекса дидактических средств, обеспечивающего освоение индивидуальной образовательной программы.	ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания; - написание реферата; - подготовка к собеседованию по теоретическому материалу; - подготовка к зачету.	95,75	95,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научно-методические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	36	2	2		32
2	Сущность и содержание индивидуальной образовательной траектории и маршрута личности Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы	38	2	4		32
3	Проблема субъекта проектирования индивидуального образовательного маршрута личности	34		2		32
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	108	4	8		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-методические основы индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Психолого-педагогические предпосылки индивидуализации процесса обучения. Сущность индивидуализации и дифференциации процесса обучения в современном образовании. Основные направления дифференцированного и индивидуализированного обучения. Анализ зарубежного и отечественного опыта использования метода индивидуализации и дифференциации на основе личностно-ориентированного подхода.

Раздел 2. Сущность и содержание индивидуальной образовательной траектории и маршрута личности.

Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений. Структура индивидуального образовательного маршрута личности: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический, результативный компонент.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы.

Этапы процесса проектирования. Примерная структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования программы. Временные, содержательные, контролирующие, корректирующие аспекты реализации индивидуального образовательного маршрута. Аттестация учебных достижений учащихся.

Раздел 3. Проблема субъекта проектирования индивидуального образовательного маршрута личности.

«Ученический» компонент образования. Психолого-педагогическая поддержка обучаемого при выборе образовательного маршрута. Анализ типичных проблем при выборе образовательного маршрута. Функции педагога-репетитора, тьютора, ментора, гувернера.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Индивидуальный образовательный маршрут: содержание, структура, виды	2
2	2	Разработка структуры индивидуального образовательного маршрута личности.	2
3	3	Проектирование образовательного маршрута личности: этапы и логика	2
4	3	Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. [Электронный ресурс] // Универстеская библиотека online. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>.

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.

4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016.
3. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).
3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2016. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserver1\GarantClient\garant.exe>
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2016 – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserver1\CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.