

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.16 Лингводидактика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 7 от "14" февраля 2018г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

Ю.Г. Пыхтина
расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры РФиМПРЯ

должность

подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.03.01 Филология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области лингводидактики, в частности в преподавании русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка науки, являющегося определяющим условием для будущей плодотворной профессиональной деятельности;
- подготовить студентов к успешному прохождению активной производственной практики в общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях), как очередному важному этапу в их профессиональном образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков, формированию профессиональной компетентности.

Задачи:

- знать основные тенденции процесса обучения русскому языку на всех уровнях обучения (как родного и как неродного);
- уметь ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка;
- разбираться в содержании существующих программ и учебников по русскому языку;
- ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку;
- планировать и конструировать свою деятельность по обучению русскому языку на различных уровнях обучения;
- прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся;
- использовать весь комплекс учебно-методических средств.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.13 Методика преподавания литературы, Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, необходимые для решения профессиональных задач. Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (в частности, психологии и педагогики) в профессиональной деятельности. Владеть: методами гуманитарных и социальных наук для решения профессиональных задач; конструировать учебный процесс с учётом основных положений социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики.	ОК-10 способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
Знать: все виды справочно-библиографической литературы по методике преподавания русского языка, основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: проводить библиографические разыскания по теме, решать	ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, работы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами, которые можно использовать в практике преподавания русского языка.	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать: методологические основы методической деятельности в области русского языка; существующие методики проведения учебных занятий; современные методы и формы проведения внеклассных мероприятий по языку. Уметь: выбирать оптимальные методы и формы для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучаемых и программой образовательного учреждения; разрабатывать учебные и внеклассные занятия по русскому языку, используя современные формы (квесты, онлайн-путешествия и т.п.). Владеть: современными методиками и технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку.	ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Знать: требования к подбору учебно-методических материалов с учетом содержания школьного курса русского языка; уровня обучения и современных требований, предъявляемых к занятиям и внеклассным мероприятиям. Уметь: разрабатывать уроки по русскому языку разных типов и внеклассные мероприятия; отбирать дидактический материал для уроков: готовить презентации, проектировать таблицы, схемы, составлять алгоритмы; планировать подлежащий изучению материал и предварительно анализировать его; готовить темы творческих работ (сочинений, эссе, рецензий, рефератов). Владеть: способностью применять существующие методики для подготовки учебно-методических материалов к урокам и внеклассным мероприятиям.	ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
Знать: способы и средства распространения и популяризации филологических знаний при организации воспитательной работы с обучающимися; методику проведения различных мероприятий, способствующих популяризации филологических знаний и воспитательной работе. Уметь: разрабатывать и организовывать мероприятия, направленные на популяризацию филологических знаний, адекватные социокультурному пространству среды обучения. Владеть: навыками популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; формами деятельности, способствующими популяризации филологических знаний для широких слоев населения.	ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.).	91,75	91,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия лингводидактики	6	2	-	-	4
2	Методика развития речи в дошкольных образовательных учреждениях как раздел лингводидактики	8	-	-	-	8
3	Методика преподавания русского языка в начальной школе как раздел лингводидактики	6	2	-	-	4
4	Методика преподавания русского языка в средней школе как раздел лингводидактики	6	2	2	-	2
5	Методы обучения на уроках русского языка в средней школе	24	2	8	-	14
6	Организация учебного процесса в средней школе. Типы и структура занятий, уроков русского языка	26	2	10	-	14
7	Методика изучения различных разделов русского языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис и пунктуация)	18	2	4	-	12
8	Методика развития речи	24	2	8	-	14
9	Организация внеклассной работы по русскому языку	14	-	2	-	12
10	Методика преподавания русского языка в вузе как раздел лингводидактики	6	2	-	-	4
11	Место разделов «методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного» в лингводидактике	6	2	-	-	4
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1. Основные понятия лингводидактики

Лингводидактика как наука. Предмет лингводидактики. Основные задачи лингводидактики на современном этапе развития. Разделы лингводидактики. Цели и задачи. Методология.

Нормативные документы по преподаванию русского языка. Принципы построения программы по русскому языку (для начальной школы, средней школы, вуза). Разделы программы, их содержание. Объем знаний, умений, навыков учащихся по годам обучения. Обязательный минимум содержания на различных этапах языкового образования. Примерные программы. Авторские программы. Особенности современных учебников и учебных комплексов. Перспективы развития.

Технологии изучения русского языка как феномена национальной культуры, как средства познания мира и самого себя, как средства общения. Диагностика развития речевой компетенции обучаемых. Теоретические основы работы по развитию речи в начальной, средней школе, в вузе. Специфика каждого раздела лингводидактики. Место лингводидактики среди других наук. Ее связи с философией, с лингвистикой, с психологией, с педагогикой, с литературоведением.

Актуальные проблемы лингводидактики на современном этапе.

№ 2. Методика развития речи в дошкольных образовательных учреждениях как раздел лингводидактики

Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь. Задачи работы по развитию речи в ДОУ. Воспитание звуковой культуры дошкольника. Методы и приемы работы над звуками в ДОУ. Формирование грамматического строя речи. Задачи обучения основам грамматики в дошкольный период. Характер и объем грамматического материала, представляемого дошкольникам. Развитие связной речи. Роль и место занятий по развитию связной речи в ДОУ. Методы и приемы развития связной речи.

№ 3. Методика преподавания русского языка в начальной школе как раздел лингводидактики

Программы начальной школы. Структура и типология уроков русского языка в начальной школе в свете современных теорий урока. Различные типы уроков русского языка по их цели, построению (наличие или отсутствие таких компонентов, как опрос, закрепление, объяснение нового и т.п.), по содержанию (уроки по грамматике, орфографии, пунктуации, развитию речи), по месту их в общей системе занятий по русскому языку и времени их проведения.

№ 4. Методика преподавания русского языка в средней школе как раздел лингводидактики

Существующие направления в методике преподавания русского языка в школе. Современные центры разработки методических проблем. Содержание курса русского языка как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих речевые потребности общества и состояние развития науки о языке. Структура (распределение материала по классам). Основные принципы изложения учебного материала: линейный, линейно-ступенчатый, концентрический. Современные требования к содержанию курса русского языка в средних образовательных учреждениях разного типа. Требования к уровню подготовки выпускников школ по русскому языку.

Современные средства обучения. Учебно-методические комплексы (УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: учебники, методические рекомендации составителей учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия, опорные конспекты, карточки, технические средства обучения.

Учебник – конкретная реализация программы, основное средство обучения. Основные функции учебника: информативная, систематизирующая, трансформационная. Способы подачи материала: индуктивный и дедуктивный. Их использование в учебниках разного типа. Особенности изложения теоретического и практического материала в учебнике. Работа с учебником.

Характеристика остальных пособий, входящих в УМК.

Три основных УМК, действующих в современной школе. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Планирование и подготовка работы по русскому языку. Годовые (календарные, тематические) и поурочные планы.

№ 5 Методы обучения на уроках русского языка в средней школе

Определение понятия «метод» и группировка учебных методов и приёмов. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификации методов, построение по разным основаниям: по дидактической цели (методы обучения и методы контроля); по источнику получения учащимися знаний (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ (разбор), работа по учебнику (учебному пособию), упражнения; по пути познания (индукция и дедукция, сопоставление и противопоставление, анализ и синтез); по характеру работы (методы устной и письменной работы).

Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.). Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося: методы сообщения новых знаний, методы закрепления знаний и выработки умений и навыков, методы учета и контроля компетенций. Контроль знаний, умений и навыков, качества усвоения материала на уроках русского языка как одна из актуальных проблем современной методики. Функции, методы и виды контроля. Содержательная основа итогового контроля. ЕГЭ и ГИА как новые утверждающиеся формы итоговой аттестации по русскому языку, их достоинства и недостатки. Путь от знаний к умениям и навыкам как основа репродуктивных методов обучения, путь от имеющихся у учащихся умений и навыков к самостоятельному получению новых знаний как основа продуктивных методов обучения. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов (М.Т. Баранов).

№ 6. Организация учебного процесса в средней школе. Типы и структура занятий, уроков русского языка.

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного, уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки) компетенций. Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль компетенций. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.

Опрос учащихся на уроках русского языка, его задачи, функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, письменные работы (работа по карточкам). Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный.

Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.

Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках русского языка. Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся, мотивировка оценок на уроке и их стимулирующая роль. Проблема «поурочного балла». Типы ошибок и их классификация. Ошибки орфографические, пунктуационные и грамматические. Ошибки грубые и негрубые, повторяющиеся и однотипные, исправляемые, но неучитываемые. Нормы оценки диктантов. Тестирование как вид контрольной работы. Особенности оценки тестирования. Работа над ошибками.

Планирование работы по русскому языку. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Виды рабочих планов учителя: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики.

Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на уроках русского языка, его виды.

Основные требования к современному уроку русского языка.

Нетрадиционные формы работы: крупноблочная подача изучаемого материала, ролевые игры, тестирование, зачеты, практикумы, модульные уроки, уроки с использованием НЛП, виртуальное обучение.

Критерии оценок, поурочный балл. Нормы оценок.

Этапы и технология подготовки учителя к уроку. План-конспект и его разновидности: описательные, схематические, планы-графики.

Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.

Специфика программированного обучения, применение ЭВМ на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий. Наглядные и технические средства обучения.

№ 7. Методика изучения различных разделов русского языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис и пунктуация)

Цели обучения фонетике, графике, орфоэпии. Основные принципы, методы и приемы изучения фонетического материала. Система упражнений. Основные виды упражнений: фонетический разбор, различного вида списывания, диктанты, работа со словарем. Фонетический разбор – основной вид упражнений по фонетике. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела. Звук. Звуковая система русского языка. Классификация гласных. Сильная и слабая позиция гласных, их редукция. Классификация согласных. Звонкие и глухие (сонорные и шумные), твердые и мягкие согласные.

Вопрос о расширении содержания раздела фонетики за счет включения в него лингвистических понятий: фонема, позиционные изменения гласных звуков (редукция) и чередования согласных звуков (позиционное смягчение, озвончение, оглушение, уподобление и расподобление звуков). Слог и его разновидности, характеристика слогов. Ударение и его особенности в русском языке. Дальнейшее формирование (углубление) представления о соотношении звука речи и буквы, графической системе русского языка. Двойная функция йотированных букв. Связь фонетики с орфографией. Понятие об ассимилятивной и исконной (фонемной) мягкости и обозначение мягкости согласных на письме.

Наблюдение над звучащей речью, выполнение устных упражнений как основное требование к обучению фонетике в школе. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения.

Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников.

Методика изучения лексики и фразеологии. Цели обучения лексике и фразеологии. Основные принципы изучения лексики и фразеологии. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Методы и приемы формирования лексических и фразеологических знаний, умений и навыков. Учет в процессе обучения межпредметных и внутрипредметных связей лексики и фразеологии. Система упражнений как основа осознания учащимися лексикологических понятий и формирования у них лексических умений и навыков. Основные типы лексических упражнений: нахождение изучаемого явления среди слов (в словосочетании, предложении, связном тексте); подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление; нахождение ошибок в использовании лексических явлений; группировка изучаемых лексических явлений; определение роли изучаемого явления в тексте. Роль лексического и фразеологического разбора в процессе изучения лексики и фразеологии.

Методика изучения морфемки, словообразования и морфологии. Цели изучения морфемки и словообразования. Содержание обучения. Принципы опоры на сопоставление анализа и синтеза слова, опоры на мотивированность производного слова. Диахронический принцип как основа методики изучения морфологии и словообразования. Основные методы обучения морфемике и словообразованию: слово учителя, беседа, наблюдение и анализ языковых явлений, моделирование, самостоятельная работа учащихся. Система упражнений: подбор слов (по памяти, заданной структуры), моделирование, определение грамматических признаков слов определенной структуры и т.д. Морфемный и словообразовательный анализ, моделирование как основные виды упражнений.

Методика изучения морфологии. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка и в развитии мышления детей. Основная цель обучения морфологии. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Система упражнений: аналитические, аналитико-конструктивные и коммуникативные (речевые). Типы упражнений: узнавание изучаемой языковой единицы, выяснение ее признаков, определение формы употребленного слова, постановка слова в нужной форме, выборочный диктант, морфологический разбор, составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием изученной части речи, вставка в текст нужных словоформ, составление сочинений-миниатюр по опорным словам и т.д. Морфологический разбор.

Методика изучения синтаксиса. Основная цель изучения синтаксиса. Содержание работы, принципы, методы и приемы изучения синтаксиса. Система упражнений. Упражнения на распознава-

ние изучаемого синтаксического явления, упражнения, активизирующие умения анализировать синтаксические особенности изучаемые конструкции и их составных элементов. Виды упражнений: синтаксический разбор, классификация синтаксических явлений, преобразование синтаксических конструкций, составление словосочетаний, предложений, ССЦ, текстов по предложенным моделям, наблюдение и семантико-стилистический анализ синтаксических единиц, составление самостоятельных высказываний учащихся. Разбор по членам предложения и синтаксический разбор. Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложений. Комплексный анализ текста.

Методика обучения орфографии и пунктуации. Орфография в школьном курсе русского языка. Основные частнометодические принципы изучения орфографии: связь обучения орфографии с грамматикой, сознательность и автоматизм обучения орфографии, связь изучения орфографии с развитием речи. Понятие об орфограмме. Орфографический минимум для каждого класса. Методы и приемы работы над ними. Формирование орфографической зоркости. Система упражнений. Виды упражнений: звуко-буквенный анализ слов, орфографическое комментирование текста, орфографический разбор, диктанты, списывание с различными орфографическими заданиями, построение алгоритмов решения орфографической задачи, решение орфографических задач, проговаривание слов и текста, составление словариков трудных слов, самопроверка и взаимопроверка текстов, исправление ошибок и объяснение их причин и т.п. Работа с орфографическим словарем. Требования к текстам упражнений. Компьютерное обучение русской орфографии. Обобщающая работа по орфографии. Типичные ошибки, их предупреждение и устранение.

Методика обучения пунктуации. Пунктуация, ее назначение и основа. Понятие о пунктограмме и ее типах. Формирование пунктуационных навыков. Этапы работы над ними. Принципы обучения русской пунктуации: принцип связи обучения пунктуации с синтаксисом (анализа строения, составов и типов предложения, а также смысловых и синтаксических отношений между словами, предложениями и частями предложения); принцип связи обучения пунктуации с развитием речи и мышления учащихся; принцип развития речевого слуха учащихся; принцип выразительного “чтения” знаков препинания; принцип развития навыков расстановки знаков препинания в процессе письма.

Методы и приемы обучения пунктуации. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические). Виды упражнений: наблюдение знаков препинания в читаемых текстах, интонирование предложений в связи с пунктуационным анализом, объяснение смысловой роли знаков препинания, синтаксический анализ предложений и целых компонентов текста с объяснением расстановки знаков препинания, пунктуационный разбор, пунктуационное комментирование текста, проверка правильности постановки знаков препинания в собственном и чужом тексте, списывание со вставкой пропущенных знаков препинания и с их объяснением, составление собственных предложений и связного текста с обоснованным употреблением знаков препинания и т.д.

Трудные случаи русской пунктуации и методика работы над ними. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 8. Методика развития речи

Развитие речи в школьном курсе русского языка. Направления работы по развитию речи: Обогащение словарного запаса учащихся, овладение грамматическими нормами, овладение коммуникативными качествами речи.

Работа над формированием навыков устной и письменной речи.

Обогащение словарного запаса учащихся. Принципы методики обогащения словарного запаса. Приемы работы над усвоением значения слов и фразеологизмов, над усвоением орфографических норм, норм сочетаемости, применения и функционирования слов.

Стилистический аспект развития речи учащихся. Развитие речи и развитие грамматического строя речи учащихся.

Знакомство учащихся с различными типами словарей. Выработка умения пользоваться орфографическими, орфоэпическими, толковыми словарями, словарем лексической сочетаемости слов, различными справочниками.

Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала и работа на уроках по развитию связной речи.

Виды упражнений. Изложения и сочинения, их типы и классификации. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения. Комплексный анализ текста и методика его проведения.

Особенности работы по развитию связной устной речи.

Речевые ошибки: фактические, логические, собственно речевые. Нормы оценок изложений, сочинений, комплексного анализа текста, устных высказываний. Типичные ошибки и работа над ними.

№ 9. Организация внеклассной работы по русскому языку

Форма организации учебной работы (классная, внеклассная, факультативная, индивидуальная).

Углубленное изучение русского языка. Методика спецкурсов (факультативных занятий) по русскому языку. Спецкурсы как форма углубленной теоретической и практической подготовки учащихся по русскому языку, средство осуществления дифференцированного, личностно ориентированного обучения, развития интереса к изучению языка. Цели и задачи спецкурсов. Виды спецкурсов (типология): углубляющие, расширяющие, восполняющие. Разнообразие программ спецкурсов. Пособия для учителей и учащихся по спецкурсам (учебные комплекты) Виды занятий, методы используемые при проведении спецкурсов. Развитие познавательной активности и творческих способностей у учащихся, выработка у них навыков самостоятельной работы, обучение конспектированию и реферированию. Вопрос о специфике и соотношении спецкурсов и обязательных занятий (курсов) по выбору (элективах), выделяемых в действующем БУП и новом его проекте (в виде школьного компонента). Выбор тем, связь их с основным курсом. Методы работы на спецкурсах: беседа, лекции, семинары. Поддержание интереса и активности учащихся. Выработка навыков самостоятельной работы.

Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку как форма формирования интереса к предмету, ее значение и место в образовательном процессе. Внеклассная работа и ее место в учебном процессе. Принципы организации внеклассной работы: добровольность и избирательность, доступность, практическая направленность, научная углубленность, занимательность и др. Содержание внеклассной работы: массовые, групповые, индивидуальные и коллективные («объединяющие»); постоянно действующие и эпизодические. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку: олимпиады, викторины, конкурсы, КВН, утренники и вечера, недели русского языка, ученические конференции, лингвистические экспедиции и экскурсии, устные журналы и др. Выпуск в классе занимательных материалов (уголок русского языка, лингвистический бюллетень, журнал). Кружок как традиционная форма внеклассной работы. Методы работы на внеклассных занятиях. Пособия и методическая литература по внеклассной работе.

Самостоятельная работа как форма (метод) индивидуальной или коллективной учебной деятельности учащихся по русскому языку. Виды самостоятельной работы. Проектная деятельность (метод, технология проектов) и ее роль в формировании и развитии интеллектуальных умений, критического и творческого мышления учащихся, их приобщения к научно-исследовательской работе.

№ 10. Методика преподавания русского языка в вузе как раздел лингводидактики

Цель, задачи и структура вузовского курса методики русского языка. Содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия методики русского языка в вузе. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних учебных заведений. Характеристика важнейших учебных пособий по курсу. Поиски и решения в обучении студентов русскому языку.

№ 11. Место разделов «методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного» в лингводидактике

Методика преподавания русского языка как иностранного и как неродного в школе как разделы лингводидактики. Различные подходы к обучению русскому языку в методике преподавания РКИ, в методике русского как неродного. Методы обучения. Уровни владения русским языком по системе РКИ. Особенности отбора материала, виды работы, методы и приемы, средства обучения. Тип и структура занятий РКИ (чтение, аудирование, говорение, лексика, грамматика, письмо).

Методы контроля (система ТРКИ).

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-4	Содержание курса русского языка в средней школе. Средства обучения.	2
2-3	5	Методы обучения: виды диктантов.	4
4-5	5	Методы обучения: виды упражнений.	4
6	6	Типы и структура уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала.	2
7	6	Типы и структура уроков по русскому языку. Урок закрепления и обобщения материала.	2
8	6	Типы и структура уроков по русскому языку. Комбинированный урок.	2
9-10	6	Нетрадиционные формы уроков по русскому языку	4
11-12	7	Особенности изучения фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	4
13	8	Методика обогащения речи учащихся	2
14	8	Обучение изложения	2
15-16	8	Уроки, обучающие написанию сочинений	4
17	9	Организация внеклассной работы по русскому языку	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

5.2 Дополнительная литература

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

5.3 Периодические издания

Альма матер (Вестник высшей школы) : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

Доклады Академии наук : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

Российская государственная библиотека. Web-сервер в Интернет доступен по адресу: <http://www.rsl.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Web-страница в Интернет доступна по адресу: <http://www.gnpbu.ru/>

Всемирная виртуальная библиотека <http://www.vlib.org>

Грамота.ру (справочный информационный портал) <http://gramota.ru>

Все, кто учится (Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов) <http://www.alleng.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

<https://universarium.org/> - «Универсариум», Каталог курсов:

Хамраева Е. Русский язык в 5-9 классах. Особенности организации обучения в условиях ограниченной языковой среды (<https://universarium.org/course/605>).

<https://www.lektorium.tv/> - «Лекториум», Онлайн-курсы: Как стать наставником проектов (<http://project.lektorium.tv/tutor>)

и т.п

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint)
3. Электронные словари: ABBYY Lingvo 12 Многоязычная версия

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

1. Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.
2. Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

Электронные словари и переводчики:

1. Свободная система автоматизированного перевода OmegaT. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчики: Проект OmegaT поддерживается неофициальной международной группой добровольцев. Режим доступа: <http://www.omegat.org/>.
2. Мультиплатформенная программа для проведения корпусных лингвистических исследований и управления данными AntConc. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения. Разработчик: Laurence Anthony (Center for English Language Education (CELESE), Faculty of Science and Engineering Waseda University). Режим доступа: <http://www.laurenceanthony.net/software.html>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

1. Pro Quest Dissertations&ThesesA&I[Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>, в локальной сети ОГУ.
2. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.
3. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид помещения	Мебель и технические средства обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Компьютеры с подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ