

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«М.1.В.ДВ.2.1 Организация исследовательской деятельности»*

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

*45.04.01 Филология*

(код и наименование направления подготовки)

*Актуальные проблемы теории и истории литературы*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академической магистратуры*

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

протокол № 5 от "16" сентября 2017г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.04.01 Филология

код наименование

личная подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

личная подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Т.В. Савух

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: раскрыть теоретические основы организации исследовательской деятельности учащихся в школе и вузе (уровень бакалавриата и ДПО).

### Задачи:

- познакомить с современными методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; методикой научно-исследовательской работы по литературоведению по программам бакалавриата и ДПО;
- сформировать умение готовить учебно-методические материалы и организовывать научно-исследовательскую работу для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО на основе существующих методик;
- сформировать навыки участия в организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях;
- сформировать навыки разработки планов исследовательской деятельности по учебным дисциплинам филологического профиля; отбора оптимальных методов, позволяющих сделать организацию исследовательской деятельности эффективной;
- продолжить формирование навыков проведения разных видов учебных занятий, в том числе по исследовательской деятельности;
- сформировать умение организовывать работу в научно-исследовательской группе;
- познакомить с методологиями исследований, применяемыми в исследовательском коллективе;
- сформировать навыки разработки учебно-методического обеспечения исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;
- продолжить знакомство с современными требованиями к экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; правилами и образцами написания рецензий на учебно-методические материалы;
- продолжить формирование навыков экспертизы и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *М.1.В.ОД.1 Актуальные проблемы современного литературного процесса, М.1.В.ОД.2 Проблемы литературного анализа*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> методологию проведения научных исследований в области литературоведения. <b>Уметь:</b> анализировать научные исследования в области литературоведения, уметь проводить самостоятельные научные исследования в области литературоведения. <b>Владеть:</b> навыками научного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных учеными-филологами; самостоятельного исследования основных за-	ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
<p><b>Знать:</b> методы анализа литературоведческого материала; знать о путях продвижения научных исследований в российском и зарубежном научном пространстве.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные методы анализа исследуемого литературоведческого материала; составлять репродуктивные и продуктивные рефераты; оформлять собственные научные исследования в виде различных научных сочинений (статья, эссе, доклад и т.д.); публиковать собственные научные исследования в научных журналах, выступать с результатами научных исследований на научных конференциях.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования в научной деятельности методологии анализа литературоведческого материала и его репрезентации в российском и зарубежном научном пространстве.</p>	ПК-2 владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
<p><b>Знать:</b> правила подготовки и оформления научной публикации; правила корректорской правки; особенности редактирования научного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно готовить научные произведения различных жанров к печати; уметь подвергать анализу собственный научный текст, вносить в него необходимые коррективы, грамотно оформлять научный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректирования и редактирования научного текста.</p>	ПК-3 подготовки и редактирования научных публикаций
<p><b>Знать:</b> специфику филологических исследований, проводимых научными коллективами в области литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу в научно-исследовательской группе (уметь ставить цели, планировать её достижение, распределять фронт исследовательских работ и т.п.); оценивать уровень собственной подготовки в разрабатываемой области филологического научного исследования, составлять отчетные документы о проведении научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией исследования, применяемой в исследовательском коллективе.</p>	ПК-4 владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
<p><b>Знать:</b> закономерности организации учебного процесса по различным филологическим дисциплинам (планирование, составление программ и т.д.), типы занятий, теоретические и практические методы обучения; специфику литературоведческих дисциплин.</p> <p><b>Уметь:</b> разработать план учебной дисциплины, планы учебных занятий (лабораторного, лекционного, семинарского), найти оптимальные методы, позволяющие сделать организацию образовательной деятельности эффективной.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения всех видов учебных занятий по филологическим дисциплинам.</p>	ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
<p><b>Знать:</b> методику высшей школы в преподавании филологических дисциплин и методику проведения учебных занятий по литературоведческим дисциплинам в высших учебных заведениях, обучающихся по программам бакалавриата или для лиц, получающих соответствующую квалификацию; современные технологии, применяющиеся при обучении филологическим дисциплинам в общеобразовательных</p>	ПК-6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
и профессиональных образовательных организациях. <b>Уметь:</b> готовить под руководством специалиста более высокой категории учебно-методические материалы и проводить занятия на основе существующих современных методик. <b>Владеть:</b> методикой проведения занятий по литературоведческим дисциплинам по программам бакалавриата; навыками участия в разработке и реализации различного типа образовательных филологических проектов в образовательных учреждениях высшей школы.	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
<b>Знать:</b> современные требования к экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; правила и образцы написания рецензий на учебно-методические материалы. <b>Уметь:</b> проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам и создавать на данные материалы различные по форме рецензии. <b>Владеть:</b> навыками экспертизы и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
<b>Знать:</b> современные методики и технологии научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; методику научно-исследовательской работы по филологическим дисциплинам по программам бакалавриата и ДПО. <b>Уметь:</b> готовить учебно-методические материалы и организовывать научно-исследовательскую работу для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО на основе существующих методик. <b>Владеть:</b> навыками участия в организации научно-исследовательской работы в образовательных организациях.	ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>252</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22,5</b>	<b>12,25</b>	<b>34,75</b>
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>157,5</b>	<b>59,75</b>	<b>217,25</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к зачету.	+		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История учебного исследования и его современное понимание	20	2	-		18
2	«Азы» учебного исследования	24	2	2		20
3	Учебное исследование как игра	22	-	2		20
4	Анализ художественного текста в процессе литературного исследования	56	2	4		50
5	Исследовательская работа при изучении биографии писателя	29	2	2		25
6	Исследование как основа творческой интерпретации литературного произведения	29	2	2		25
	Итого:	180	10	12		158
	Итого:	180	10	12		158

## Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Организация исследовательской деятельности на уроках литературы	72		12		60
	Итого:	72		12		60
	Всего:	252	10	24		218

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### 1 История учебного исследования и его современное понимание

Исследование как метод познания мира и метод обучения. Отечественные педагоги об исследовательском методе обучения (В.Я. Стоюнин, М.А. Рыбникова, Г.А. Гуковский Л.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.И. Кудряшев, М.Г. Качурин и др.). Исследовательская деятельность учащихся в современной школе.

#### 2 «Азы» учебного исследования

Принципы и правила организации исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой. Формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками. Развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся. Развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания. Формирование навыков презентации результатов собственной деятельности. Формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию. Развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

#### 3 Учебное исследование как игра

Методика применения «исследовательской игры» при изучении художественных произведений в школе. Современные игровые технологии на уроках литературы: урок – устный

журнал; урок – ролевая игра; урок – суд; урок – конференция; урок – пресс-конференция; урок – диспут; урок – аукцион знаний; урок – концерт и др.

#### **4 Анализ художественного текста в процессе литературного исследования**

Организация деятельности учащихся по исследованию текста на уроках литературы. Проблемная ситуация на уроке как основа изучения художественного произведения на уроке литературы. Система исследовательских заданий при анализе произведений разных жанров.

#### **5 Исследовательская работа при изучении биографии писателя**

Использование краеведения при изучении биографии писателя. Разработка виртуальной экскурсии. Составление плана экспедиции. Подготовка исторических, географических, бытовых, пейзажных и др. комментариев к художественным произведениям писателя.

#### **6 Исследование как основа творческой интерпретации литературного произведения**

Инсценирование произведений разных жанров как вид исследовательской деятельности. Подготовка урока-спектакля. Составление киносценария. Сопоставление художественного произведения и его сценической или киноинтерпретации.

#### **7 Организация исследовательской деятельности на уроках литературы**

Использование технологии исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Формы реализации исследовательской деятельности школьников. Применение технологии исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. Результаты исследовательского обучения.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	«Азы» учебного исследования	2
2	3	Учебное исследование как игра	2
3-4	4	Анализ художественного текста в процессе литературного исследования	4
5	5	Исследовательская работа при изучении биографии писателя	2
6	6	Исследование как основа творческой интерпретации литературного произведения	2
7-12	7	Организация исследовательской деятельности на уроках литературы	12
		Итого:	24

### **4.4 Контрольная работа (4 семестр)**

1. Разработать программу исследовательской деятельности учащихся/студентов в образовательном учреждении по следующему плану:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской деятельности.
3. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися/студентами на каждом из них.
4. Результаты и оценивание учебно-исследовательской работы обучающихся.
5. Оценка сформированности ключевых компетенций в рамках оценивания учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - СПб. : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина и др. - СПб. : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

3. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679>

### 5.3 Периодические издания

Вопросы литературы. – М.: Агентство «Роспечать», 2017.

### 5.4 Интернет-ресурсы

Открытый педагогический форум. - URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

Открытый образовательный портал «Педагогика». - URL: <http://paidagogos.com/>

Учительский портал. - URL: <http://www.uchportal.ru/>

Литература в школе. Электронный ресурс. - URL: <http://litervsh.ru/>

Литература (прилож. к газ. «Первое сентября»). Электронный ресурс. - URL: <https://lit.1september.ru/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

#### Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, PowerPoint)
3. Средство обеспечения информационной безопасности Kaspersky Endpoint Security.

#### Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.



## **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:**

Association for Computing Machinery DigitalLibrary [Электронный ресурс] : база данных. – Режим доступа: [https://dl.acm.org/contents\\_dl.cfm](https://dl.acm.org/contents_dl.cfm), в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов /компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа :<https://link.springer.com/>, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :<http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2017]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\filesver1!\CONSULT\cons.exe>

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду ОГУ.