

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«М.4.1 Методика обучения чтению»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академической магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка
наименование кафедры

протокол № 5 от "16" сентября 2017г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры РФИМПРЯ

должность

подпись

расшифровка подписи

И.И. Просвиркина

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии, научный руководитель по направлению подготовки
45.04.01 Филология

код наименования

личная подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

личная подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

Т.В. Савух

расшифровка подписи

№ регистрации 56971

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины является приобретение системных и целостных знаний по методике обучения чтению студентов-иностранцев.

Задачи:

- 1) познакомить с современными тенденциями в области теории и практики научных исследований в области методики чтения текста на уроках РКИ, показать взаимосвязь чтения с другими видами речевой деятельности;
- 2) способствовать освоению способов работы с научными источниками в области методики чтения текста на уроках РКИ;
- 3) познакомить с методами самостоятельной работы с дидактическим материалом для уроков чтения;
- 4) сформировать представление о психологических механизмах чтения на уроках РКИ;
- 5) познакомить с требованиями, предъявляемыми Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному к овладению навыками чтения;
- 6) познакомить с видами упражнений, направленных на развитие навыков чтения различных текстов;
- 7) научить отбирать тексты для чтения в соответствии с уровнем обучения;
- 8) научить работать с современными технологиями на занятиях по чтению;
- 9) научить составлять конспект урока чтения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной(ым)

Пререквизиты дисциплины: *М.1.В.ОД.4 Магистерский семинар*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: способы работы с научными источниками для саморазвития в области профессиональной деятельности; методы самостоятельной работы с дидактическим материалом. Уметь: самостоятельно анализировать научные факты; процессы, происходящие в современном образовательном пространстве; моделировать самостоятельно профессиональные ситуации и творчески продумывать стратегию и тактику их воплощения; самостоятельно разрабатывать образовательные проекты, способствующие реализации творческого потенциала. Владеть: способами самостоятельной работы с научными источниками и дидактическим материалом, навыками самостоятельного анализа и синтеза, творческим подходом к решению профессиональных методических задач.	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать: способы приобретения новых знаний (в том числе и с помощью информационных технологий) в области лингвистики, коммуникации, методики, а также в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности и знать, как использовать полученные знания для организации деятельности по профессиональному самоусовершенствованию. Уметь: осуществлять поиск необходимой профессионально значимой	ОК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
информации, а также информации в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности; квалифицированно применять самостоятельно приобретенные знания в профессиональной деятельности. Владеть: способами использования в профессиональной деятельности не только профессионально значимую информацию, но и информацию из новых областей знаний, непосредственно не связанных с профессиональной сферой деятельности; способами введения самостоятельно приобретенные знаний в профессиональную деятельность.	числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Знать: современные тенденции в области теории и практики научных лингвистических, методических исследований, а также методологию проведения научных исследований в области лингвистики и методики преподавания русского языка. Уметь: анализировать научные труды в области лингвистики и методики преподавания русского языка, уметь проводить самостоятельные научные исследования в данных научных областях с применением современных методов, аннотировать научные публикации по профилю исследования; самостоятельно анализировать и интерпретировать анализируемый материал и демонстрировать полученные результаты в формате научной статьи, научного доклада, диссертации. Владеть: навыками научного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных учеными-филологами, учёными-методистами; самостоятельного исследования системы языка и методики его преподавания в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.	ПК-1 владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям.	87,75	87,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1-2	Особенности чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения	22	2	2	-	18
3	Организация словарной работы на уроках чтения	22	2	2	-	18
4	Притекстовые упражнения	22	2	2	-	18
5-6	Анализ текста на занятии по чтению. Послетекстовые упражнения	22	2	2	-	18
7	Построение урока чтения	20	2	2	-	16
	Итого:	108	10	10		88
	Всего:	108	10	10		88

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Особенности чтения как вида речевой деятельности

Место чтения в образовательном процессе. Особенности чтения как вида речевой деятельности: психологические механизмы чтения, соотношение речевых навыков и умений и психофизиологических механизмов чтения. Определение места и роли чтения в Государственном стандарте. Обучение технике чтения, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом.

Поэтапное формирование навыков чтения. Трудности, возникающие у учащихся при овладении навыками чтения. Проблема дидактического материала. Способы адаптации текстов в соответствии с этапом обучения. Роль современных технологий в обучении чтению.

Взаимосвязь обучения чтению с обучением другим видам речевой деятельности. Принцип устного опережения.

№ 2 Виды чтения

Чтение как цель обучения. Формирование умений чтения. Классификация видов учебного чтения; чтение вслух / про себя, подготовленное / неподготовленное чтение, классное / домашнее чтение. Виды чтения в зависимости от целевой установки: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее. Роль ознакомительного чтения. Выборочное чтение. Поисковое и изучающее чтения. Виды чтения в Интернет. Современные стратегии чтения. Орфографическое и фонетическое чтение: проблемы, методика.

№ 3 Организация словарной работы на уроках чтения

Этапы работы с текстом. Словарная работа как система работы с содержанием текста. Методика словарной работы при подготовке к чтению. Работа над значением слова в процессе чтения. Работа над словом в процессе анализа текста. Специфика словарной работы при чтении специальных текстов.

№ 4 Притекстовые упражнения

Подготовительная работа к восприятию текста. Эффективность выбора упражнения и её зависимость от этапа обучения. Притекстовые упражнения, позволяющие снять трудности (фонетические, грамматические и т.д.). Упражнения для понимания смысла (обучение выделению главной мысли, информации; установление смысловых отношений между предложениями и т.д.). Особенности притекстовых упражнений к текстам разных стилей.

№ 5 Анализ текста на занятии по чтению

Стратегии понимания письменного текста. Стратегии чтения научного текста. Стратегии смыслоформулирования и конструирования ментальных интерпретаций. Зависимость выбора анализа текста от владения стратегией понимания, от стиля и типа текста. Коммуникативные задачи науч-

ного текста и методы его интерпретации. Особенности анализа научно-технических текстов. Обучение анализу публицистических текстов. Методически целесообразность использования художественных текстов. Специфика анализа аутентичных и адаптированных текстов.

№ 6 Послетекстовые упражнения

Роль послетекстовых упражнений в формировании навыков самостоятельного чтения. Влияние послетекстовых упражнений на формирование других видов речевой деятельности Типы послетекстовых упражнений, формирующие глубокое понимание содержания текста. Послетекстовые упражнения и развитие речи.

№ 7 Построение урока чтения

Проблемы современного урока обучения чтению. Структура урока обучения чтению на разных этапах обучения. Взаимосвязь компонентов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Семинар. Виды чтения. Практическое занятие.	2
3	3	Способы семантизации и их место в уроке	2
4	4	Методика организации притекстовых упражнений	2
5-6	6	Особенности анализа текста на различных этапах обучения. Организация работы после чтения текста: методы и приёмы	2
7	7	Конструирование фрагмента урока чтения для элементарного уровня, базового уровня, первого уровня	2
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 350 с.
– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

5.2 Дополнительная литература

1. Розанова, С.П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569>
2. Такташова, Т.В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями : [16+] / Т.В. Такташова, Е.Я. Загорская, Л.А. Ветошкина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 217 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115133>
3. Токарева, Н.Д. Россия и русские : учебное пособие по страноведению для изучающих русский язык / Н.Д. Токарева. – Дубна : Феникс+, 2004. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256484>
4. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. - СПб : Златоуст, 2013. - 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410>
5. Фролова, А.М. Использование современных технологий при обучении чтению иностранных студентов : выпускная квалификационная работа / А.М. Фролова ; Министерство образования и науки Российской Федерации.

ской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Факультет филологии и журналистики, Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка. - Оренбург : , 2016. - 59 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463421>

6. Юшина, Н.А. Готовимся к будущей профессии. Филологический модуль: лингвистика / Н.А. Юшина, Е.О. Кузьмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500581>

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

<https://openedu.ru/> - «Открытое образование» Каталог курсов, МГУ: С.Г.Тер-Минасова «Язык, культура и межкультурная коммуникация»;

Каталог курсов, СПбГУ: «Русский как иностранный», «Русский язык как государственный язык РФ», «Функционирование русского языка в странах СНГ и национальных республиках РФ».

<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Библиотека курсов: «Экспресс курсы обучения РКИ А1»; «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Средство обеспечения информационной безопасности Kaspersky Endpoint Security.

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :<http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2018]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <http://fileserv1!CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.