

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3.2 Педагогическое мастерство бакалавра профессионального обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

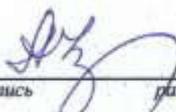
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 8 от "14" 02 2018.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры


подпись А.В. Кирьякова
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент
должность


подпись

Т.А. Султанова
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код наименование


личная подпись

В.Г. Гладких
расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки


личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись


расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Султанова Т.А., 2017

© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

создание информационно-теоретической базы и мотивационных предпосылок овладения основами педагогического мастерства, формирование готовности к самостоятельному, эффективному и высокопродуктивному осуществлению профессионально-педагогической деятельности, стремления к личностно-профессиональному росту и самосовершенствованию будущего бакалавра профессионального обучения.

Задачи:

- становление системы знаний и базовых понятий, основных положений, отражающих сущность, компонентный состав и социально-педагогическую значимость педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения;
- формирование у студентов профессиональной педагогической позиции как сложной системы отношений будущего педагога к своей профессии и субъектам образовательного процесса, имеющей профессионально-ценностное основание;
- создание условий для активизации в процессе освоения дисциплины профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: – содержание индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: – обоснованно осуществлять выбор индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: – способами построения индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p>	ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
<p>Знать: – методы прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: – прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: – первичным опытом прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.</p>	ПК-15 способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания; - написание реферата; - подготовка к собеседованию по теоретическому материалу; - подготовка к зачету.	133,75	133,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическое мастерство как интегральная характеристика личности и деятельности бакалавра профессионального обучения	52	2	2		48
2	Мастерство педагога в управлении профессионально-образовательным процессом	52	1	2		49
3	Мастерство педагога в управлении собственным психоэмоциональным состоянием	40	1	2		37
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 «Педагогическое мастерство как интегральная характеристика личности и деятельности бакалавра профессионального обучения»

Содержание раздела

Тема «Сущность и основные характеристики педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения».

Тема «Педагогическое мастерство как значимая составляющая педагогической культуры преподавателя профессиональной школы».

Тема «Педагогическое мастерство как высший уровень освоения профессионально-педагогической деятельности».

Тема «Структурные компоненты и элементы профессионального мастерства. Педагогическая технология и техника как составляющие педагогического мастерства бакалавра профессионального обучения»

Тема «Уровни развития педагогического мастерства преподавателя профессиональной школы».

Тема «Критерии и показатели сформированности педагогического мастерства педагога профессионального обучения».

Тема «Движущие силы, условия и стадии становления педагогического мастерства преподавателя профессиональной школы».

Тема «Выдающиеся мастера педагогического труда».

Раздел № 2 «Мастерство педагога в управлении профессионально-образовательным процессом».

Содержание раздела

Тема «Сущность руководства учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельностью студентов»

Тема «Гуманистический подход как основа построения педагогического взаимодействия. Сущность, специфика и роль педагогического общения»

Тема «Педагогическое общение как субъект-субъектное взаимодействие. Культура общения педагога профессионального обучения как фактор успешного профессионального воспитания».

Тема «Стили педагогического общения и руководства. Педагогический такт. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия».

Тема «Стратегии, тактики и приемы педагогического общения. Развивающее педагогическое взаимодействие как универсальная форма совершенствования профессионального обучения».

Тема «Фасилитирующее преподавание. Культура педагогического труда. Мастерство педагога в проектировании учебных занятий и воспитательных дел в профессиональном учебном заведении».

Тема «Творческий подход педагога к организации занятия и воспитательного мероприятия. Режиссура современного занятия в профессиональной школе».

Тема «Мастерство педагога в стимулировании активности студента на занятии, развитии интереса к содержанию материала, в повышении ответственности и самостоятельности студента современного профессионального учебного заведения».

Раздел № 3 «Мастерство педагога в управлении собственным психоэмоциональным состоянием».

Содержание раздела.

Тема «Эмоциональная сфера личности педагога, значение эмоций и чувств в педагогическом труде. Эмоциональный профиль педагога профессиональной школы».

Тема «Эмоциональная устойчивость как интегральная характеристика личности педагога профессиональной школы. Эмоциональный интеллект как интегративная характеристика личности педагога профессионального обучения».

Тема «Психологическое здоровье педагога профессиональной школы. Сущность и значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога».

Тема «Механизм, виды, техники и приемы регуляции педагогом своего эмоционального состояния. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации».

Тема «Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления эмоционального выгорания педагога профессиональной школы».

Тема «Условия, факторы и механизмы развития аутопсихологической компетентности бакалавра профессионального обучения».

Тема «Потенциал профессионального долголетия и профилактика психологического старения педагога».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и структура педагогического мастерства педагога профессиональной школы	2
2	2	Технология профессионально-педагогического общения.	2
3	3	Тренинг как средство повышения ресурсов эмоциональной устойчивости педагога.	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.
2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

5.2 Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с.. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - Минск : РИПО, 2016. - 183 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.
4. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
5. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>.
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017.
2. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017.
3. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам.
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
5. <http://nature.web.ru> – Российская научная сеть.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).

3. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - объем информационного банка более 1 500 000 документов и комментариев к нормативным актам: еженедельное пополнение составляет около 7 000 документов. / Разработчик ООО НПП "ГАРАНТ-Сервис", 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, 2017. – Режим доступа к системе в сети ОГУ: <\\fileserv1\GarantClient\garant.exe>

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», 2017 – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: <\\fileserv1\CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.