Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.3.В.1 Научно-исследовательская деятельность»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Заочная

Год набора 2019

1308319

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от "07" 02 2019 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики _____ А.В. Кирьякова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Д.п.н., профессор _____ А.В. Кирьякова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель направленности (профиля)
Теория и методика профессионального образования _____ Т.А. Ольховая
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____ Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета
_____
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Кирьякова А.В., 2019
© ОГУ, 2019

2

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целями научных исследований являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Задачи:

Задачами научных исследований являются:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
3. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии.
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
5. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 3 «Научные исследования»

Пререквизиты дисциплины: *А.1.Б.2 История и философия науки, А.2.В.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: -специфику критического мышления, методы критического анализа и оценки **Уметь:** -применять методы критического анализа и оценки **Владеть:** -навыками критического анализа при решении исследовательских и практических задач	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Знать: -специфику проектирования комплексных исследования **Уметь:** -проектировать и осуществлять комплексные исследований, в том числе междисциплинарные, на основе положений философии науки	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Владеть:** -навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Знать: -специфику российских и международных исследований по решению научных и научно-образовательных **Уметь:** -использовать знания по решению научных и научно-образовательных задач **Владеть:** -навыками организации деятельности по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
Знать: -современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области педагогического знания **Уметь:** - использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области педагогического знания **Владеть:** - навыками использования современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области педагогического знания	ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Знать: -способы анализа педагогического исследования, включая количественные и качественные методы, современное состояние и потребности образовательной и социокультурной среды **Уметь:** -проводить анализ результатов педагогического исследования с использованием математико-статистических, педагогических психологических методов исследования, оценивать границы их применимости, просчитывать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определять перспективы дальнейших исследований **Владеть:** -современными методами обработки результатов педагогического исследования, навыками анализа результатов педагогического исследования, оценивания возможных рисков их внедрения в современных условиях образовательной и социокультурной среды	ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
Знать: -основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области **Уметь:** -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; **Владеть:**	УК*-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	числе в междисциплинарных областях
Знать: -особенности разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения **Уметь:** -разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; -проводить анализ результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов **Владеть:** -навыками разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПК*-1 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 71 зачетных единиц (2556 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**792**	**756**	**648**	**360**	**2556**
Контактная работа:	**11**	**11**	**10**	**7**	**39**
Консультации	2	2	2	2	8
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	8,85	8,85	7,85	4,85	30,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,6
Самостоятельная работа:	**781**	**745**	**638**	**353**	**2517**
-самостоятельное изучение разделов:					
-работа с литературными источниками;	95	87	78	45	318
-библиографический обзор;	98	94	80	44	312
-обоснование актуальности научных исследований;	98	94	80	44	314
-выполнение научных исследований;	98	94	80	44	312
-обработка результатов анализа;	98	94	80	44	314
-подготовка публикаций;	98	94	80	44	314
-составление отчетов по научно-исследовательской деятельности;	98	94	80	44	315
-подготовка к промежуточному контролю и	98	94	80	44	318

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
т.п.					
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	**диф. зач.**	**диф. зач.**	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные методологические положения научных исследований	378				378
2	Информационное обеспечение научных исследований	378				378
	Итого:	756				756

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Обзор научно-литературных источников исследования	378				378
4	Формирование системы диагностического инструментария научного исследования.	378				378
	Итого:	756				756

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Разработка системы научных предположений(гипотез)	270				270
6	Разработка программы исследования, оформление экспериментальных планов исследования, технических процедур исследования, обосновании логики исследования	270				270
	Итого:	540				540

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Теоретическое обобщение эмпирического этапа исследования	270				270

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Анализ и интерпретация полученных результатов	270				270
	Итого:	504				504
	Всего:	2556				2556

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Основные методологические положения научных исследований.

Наука и ее роль в деятельности человека. Знание и познание. Уровни методологии науки. Развитие методологии научных исследований. Основные функции методологии научного исследования. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные, теоретические, экспериментальные. Процесс научного исследования. Этапы и последовательность научного исследования. Требования к научной гипотезе. Методы исследования. Определение направления исследования. Понятия «цель исследования», «задачи исследования», «предмет исследования», «объект исследования». Научная новизна исследования. Практическая значимость научного исследования. Постановка научной проблемы исследования. Формулирование поля проблемного исследования, выделение основных вопросов, решение которых ляжет в основу исследования. Формулирование темы исследования, определение объекта и предмета исследования. формулирование общей цели исследования.

Раздел 2. Информационное обеспечение научных исследований.

Источники научной информации. Классификация источников научной информации. Виды изданий. Информационный поиск. Образовательные и научные электронные библиотеки. Специализированные научные поисковые системы в сети Интернет. Патентные базы данных в сети Интернет: международные и национальные проекты. Изучение специальной литературы.

Раздел 3. Обзор научно-литературных источников исследования.

Оформление библиографического тезауруса. Классические источники, современные зарубежные и отечественные исследования по данной проблеме. Работа с диссертационными исследованиями данной научной проблемы. Обоснование актуальности темы исследования. Описание степени изученности и научной разработанности темы исследования. Рекомендуемые лексико-синтаксические конструкции. Библиометрический анализ темы исследования.

Выбор методов исследования. Разработка методики проведения теоретических и экспериментальных исследований. Планирование экспериментов. Разработка теоретических моделей изучаемых технологических процессов и систем управления. Настройка экспериментальной установки. Анализ программных средств для проведения исследований. Разработка программ для численных расчетов или выбор программного средства для моделирования объектов исследования.

Уточнение научной проблемы исследования. Анализ дефицита научного знания исследования. Формулирование противоречий, парадоксов научного знания в исследование. Практическая значимость решения данной научной проблемы.

Определение научных подходов. Определение мировоззренческой позиции в интерпретации данных. Системное рассмотрение разных уровней методологии. Изучение категориально-понятийного аппарата исследования.

Раздел 4. Формирование системы диагностического инструментария научного исследования.

Методы педагогического исследования. Организационные методы (сравнительный, лангитюдный, комплексный). Эмпирические методы экспериментальные методы. Диагностические методы. Моделирование. Биографические методы. Создание пакета диагностических методов исследования.

Раздел 5. Разработка системы научных предположений(гипотез).

Конкретизация общей цели в задачах. Разработка теоретической гипотезы. Создание авторской модели исследуемого явления. Эмпирическая модель исследования. Определение дисциплинарной отнесённости исследования или его комплексности. Решение новой проблемы или

старой новым способом. Анализ известных исследований. Авторская исследовательская модель. Научная новизна, практическая значимость.

Раздел 6. Разработка программы исследования, оформление экспериментальных планов исследования, технических процедур исследования, обосновании логики исследования.

Выбор, и проверка адекватности методов исследования. Поэтапное планирование опытно-экспериментальной работы. Последовательный выбор и обоснование планов, схематизация.

Критерии и стратегия опытно-экспериментальной работы. Качественный и количественный анализ результата.

Организация опытно-экспериментальной работы**.** Описание базы формирующего этапа исследования. Логика, этапы, задачи, методы организации деятельности, направленной на формирование исследуемых феноменов, качеств личности. Обоснование адекватности методов исследования поставленным исследовательским задачам. Определение способов переноса конкретных приемов в более широкую плоскость деятельность. Обоснование выводов опытно-экспериментальной работы.

Раздел 7. Теоретическое обобщение эмпирического этапа исследования.

Представление эмпирически установленных зависимостей между двумя или больше явлениями. Формулирование выводов экспериментального исследования. Выводы исследования содержат основную информацию о результатах научного исследования максимально кратком и обобщённом виде. Исследовательский прогноз. Описание перспектив дальнейшего исследования.

Подтверждение актуальности исследования основных структурно- методологических элементов работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, научная новизна, практическая значимость). Содержательное обобщение основных результатов исследования. Сопоставления результатов с гипотезой. Подтверждение гипотезы с помощью данных, полученных методов математической статистики.

Раздел 8. Анализ и интерпретация полученных результатов

Разработка или выбор математического, методического и программного обеспечения обработки экспериментальных данных. Обработка и анализ полученных экспериментальных данных или результатов численной реализации математических моделей. Сравнение полученных результатов с результатами других авторов, опубликованными в научной литературе. Сравнение результатов численного моделирования с экспериментальными данными. Выявление закономерностей и установление взаимосвязей. Формулировка выводов по работе.

Подготовка отчета по научно-исследовательской деятельности

Формирование отчета по научно-исследовательской деятельности в виде специально подготовленной рукописи, состоящей из:

титульного листа;

введения с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определения методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики;

основной части (которая может делиться на параграфы и главы);

заключения, содержащего выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;

библиографического списка.

В содержании рукописи вносится описание программы исследования, оформление экспериментальных планов исследования, технических процедур исследования. Представлены гипотезы исследования.. Оформлен количественный и качественный анализ пилотажного исследования. Представлен библиографический список. Заключительные выводы определяют дальнейшие перспективы работы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2.Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949

3.Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие/В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2007. -208с.

4.Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник [Электронный ресурс] /С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.: Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448.

5.Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

5.2 Дополнительная литература

1.Герасимов, Б. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И., Злобина Н.В. - Форум, 2013, http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595

2.Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - [Электронный ресурс] - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

3.Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259

4. Овчаров А.О. Методология научного исследования :Учебник [Электронный ресурс] / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

5.Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. - [Электронный ресурс] - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797

5.3 Периодические издания

Журналы:

Вестник ОГУ

Вопросы психологии

Высшее образование в России

Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

1. http://минобрнауки.рф – официальный ресурс министерства образования и науки РФ;
2. http://www.strf.ru – портал о науке и технологии в России. электронное издание, публикуется при поддержке министерства образования и науки РФ. Ежедневное новостное интернет-издание, освещающее проблемы науки и техники, инновации, научные заме, аналитические обзоры проблем, комментарии экспертов;
3. http://artlib.osu.ru/site_new - научная библиотека ОГУ;
4. http://biblioclub.ru/ - электронные книги по гуманитарным дисциплинам, а также система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента;
5. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система, содержащая коллекция электронных версий книг, журналов и т.д., сгруппированных по тематическим и целевым признакам;
6. http://www.iprbookshop.ru/ - портал учебной и деловой литературы, книги по общегуманитарным наукам;
7. http://elibrary.ru – крупнейший российский информационно-аналитический портал в области в науки, технологии, образования, содержит рефераты, полные тексты научных статей и публикаций, электронные версии российских научно-технических журналов;
8. https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Методология диссертационного исследования»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

-Операционная система Microsoft Windows.
-Пакет настольных приложении Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher Access).

Наименование	Библиографическое описание
Технорма/Документ	Технорма / Документ [Электронный ресурс] : [система программных продуктов] / ООО Глосис-Сервис, ФБУ КВФ Интерстандарт. – Версия 1.11.36. - Электрон. дан. и прогр. – [Москва; Санкт-Петербург], [1999–2013]. – Загл. с экрана.
Консультант Плюс	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2018]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/. – Загл. с экрана.
Гарант	Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / НПП Гарант-Сервис. – Электрон. дан. – Москва, [1990–2018]. – Режим доступа : https://www.garant.ru/. – Загл. с экрана.
Законодательство России	Законодательство России [Электронный ресурс] : информационно-правовая система. – Режим доступа : http://pravo.fso.gov.ru/ips/ .– Загл. с экрана.
American Institute of Physics	American Institute of Physics [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Американский институт физики (AIP), AIP Publishing. – Режим доступа : https://www.scitation.org/. – Загл. с экрана.
Nature Publishing Group	Nature Publishing Group [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Режим доступа : http://www.nature.com/siteindex/index.html. – Загл. с экрана.
ProQuest Dissertations & Theses A&I	ProQuest Dissertations & Theses A&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : https://search.proquest.com/.
SCOPUS	SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/. – Загл. с экрана.
Royal Society of Chemistry	Royal Society of Chemistry [Электронный ресурс] : полнотекстовая

	база данных / Королевское химическое общество Великобритании. – Режим доступа : http://pubs.rsc.org/. – Загл. с экрана.
Web of Science	Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/. – Загл. с экрана.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.