

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.19 Зоопсихология и сравнительная психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

протокол № 5 от 06.02.17

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

А.И. Вишняков

Исполнитель

Профессор кафедры социальной психологии

А.И. Вишняков

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

Л.В. Зубова

Заведующий отделом кадров и делопроизводства

Н.И. Гриняй

Уполномоченный по качеству факультета

В.В. Бел-Авдеев

№ регистрации

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: умение обобщать, анализировать и делать теоретические построения, касающиеся фило- и онтогенетического развития и функционирования психики животных.

Задачи:

- выделение предмета зоопсихологии как науки о проявлении, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках в предыстории человеческого сознания;
- выделение основных исторических этапов развития зоопсихологии и формирование ее современного облика как науки, объединяющей идеи и методы когнитивной этологии и экспериментальной сравнительной психологии;
- выделение актуальных проблем и “горячих” точек современной зоопсихологии и анализ прикладных вопросов, от взаимодействия людей с животными в современной культуре до истоков и причин пограничных состояний человеческой психики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы, С.1.Б.14 Антропология*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.15 Общая психология, С.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - эволюционное и филогенетическое развитие психики от простейших животных до человека; - особенности аналитико-синтетической и интегративной деятельности мозга; - структурную основу поведенческого акта; - формы врожденной и приобретенной деятельности организма; - сущности и механизмы формирования памяти, обучения, потребностей и мотиваций, эмоций, различных функциональных состояний. <u>Уметь:</u> - применять знания по зоопсихологии и сравнительной психологии в изучении психических процессов, в судебно-психологической экспертизе, в организации профессиональной деятельности психолога; - обосновывать психические явления с позиции зоопсихологии и сравнительной психологии. <u>Владеть:</u> - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	54,75	54,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	12	2	2	-	8
2	Инстинктивное поведение, как основа жизнедеятельности организма	14	2	4	-	8
3	Приобретенное в поведении животных. Научение.	17	5	4	-	8
4	Развитие психической деятельности в онтогенезе.	16	2	6	-	8
5	Элементарная сенсорная психика.	16	2	6	-	8
6	Перцептивная психика	16	2	6	-	8
7	Интеллект животных	17	3	6	-	8
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет. Предмет, цели и задачи зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для понимания происхождения и развития психической деятельности человека. История развития зоопсихологии. Основные направления исследования психики животных в зарубежной и отечественной психологии. Методы зоопсихологических исследований.

Раздел 2. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности организма. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинктивного поведения в свете эволюционного учения. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и

А.Н. Северцева). Структура инстинктивного поведения. Внешние и внутренние детерминанты инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Ритуализация поведения.

Раздел 3. Приобретенное в поведении животных. Научение. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Навыки и методы их изучения. Теории дрессировки. Научение и общение. Подражание. Научение и познавательная деятельность.

Раздел 4. Развитие психической деятельности в онтогенезе. Проблема врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Двигательная и сенсорная активность. Эмбриональное «научение». Пренатальное развитие элементов общения. Акустический контакт между эмбрионом и родительской особью у птиц.

Общая характеристика поведения. Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в структуре поведения. Ранний опыт и врожденное узнавание. Развитие поведения у зрело- и незрело-рождающихся животных. Развитие двигательной и сенсорной активности. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение. Манипулирование и его значение для развития психической деятельности животных.

Игра как развивающая деятельность. Виды игровой деятельности животных. Концепции игры животных. Познавательное значение игровой деятельности. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность животных. Формирование общения в играх животных.

Раздел 5. Элементарная сенсорная психика. Деление эволюционного этапа развития психики на два уровня: низший и высший. Низший уровень: общая характеристика; двигательная активность и пространственная ориентация простейших; кинезы и таксисы; проблема пластичности в поведении простейших; явление привыкания. Высший уровень: общая характеристика; появление нервной системы и основные этапы ее развития; пластичность поведения и психическое отражение на данном этапе развития.

Раздел 6. Перцептивная психика. Деление эволюционного этапа развития психики на три уровня: низший, высший и наивысший. Низший уровень: двигательная и сенсорная активность высших беспозвоночных; особенности строения нервной системы и органов чувств; общение и групповое поведение. Высший уровень: появление ЦНС и связанный с этим прогресс в поведении и психическом отражении; многообразие двигательной и сенсорной активности. Наивысший уровень: исследовательские формы поведения; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных; эмоции у высших позвоночных.

Раздел 7. Проблема интеллекта животных в современной зоопсихологии. Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Ориентировочно-исследовательское поведение и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Характерные особенности интеллектуальной деятельности антропоидов. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и цели зоопсихологии. Место зоопсихологии в системе наук. Методы зоопсихологических исследований.	2
2,3	2	Структурно – функциональная характеристика инстинктивного поведения животных. Проблема инстинктивного поведения в свете эволюционного учения. Пластичность инстинктивного поведения (концепции В.А. Вагнера и А.Н. Северцева). Структура инстинктивного поведения. Внешние и внутренние детерминанты инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение. Ритуализация поведения.	4
4,5	3	Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Основные модели методов обучения и их использование при дрессировке животных. Научение и общение. Подражание. Проблема научения в современной зо-	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		опсихологии.	
6	4	Проблема врожденного и приобретенного в индивидуальном развитии поведения. Значение эмбриогенеза для развития психического отражения. Двигательная и сенсорная активность. Эмбриональное «научение». Пренатальное развитие элементов общения.	2
7	4	Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в структуре поведения. Ранний опыт и врожденное узнавание. Развитие двигательной и сенсорной активности. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение. Манипулирование и его значение для развития психической деятельности животных.	2
8	4	Игра как развивающая деятельность. Концепции игры животных. Познавательное значение игровой деятельности. Игра и ориентировочно-исследовательская деятельность животных. Формирование общения в играх животных.	2
9,10,11	5	Низший уровень: общая характеристика. Высший уровень: общая характеристика. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.	6
12,13,14	6	Низший уровень: двигательная и сенсорная активность высших беспозвоночных. Высший уровень: появление ЦНС и связанный с этим прогресс в поведении и психическом отражении. Наивысший уровень: исследовательские формы поведения; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных. Эмоции у высших позвоночных.	6
15,16,17	7	Интеллект как высшее проявление психического развития животных. Ориентировочно-исследовательское поведение и манипуляционная активность как основа развития высших познавательных способностей животных. Характерные особенности интеллектуальной деятельности антропоидов. Орудийная и конструктивная деятельность антропоидов. Биологическая ограниченность интеллекта животных.	6
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Федота Н. В. , Беляев В. А. , Квочко А. Н. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие, Ч. 1 Ставрополь: Агрус, 2015 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518>.

5.2 Дополнительная литература

1. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных: учеб. для биол. спец. ун-та / В. А. Догель .- 8-е изд., стер. - М. : Альянс, 2009. - 606 с.
2. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для вузов / К.Э. Фабри .- 6-е изд. - М. : Психология, 2003. - 464 с.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М., 2002.

4. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

5.3 Периодические издания

1. Биология : реферативный журнал: свод. том: в 12 ч. - М. : ВИНТИ РАН, 2016.
2. Бюллетень экспериментальной биологии и медицины : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Психея (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)
5. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
6. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук.

Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Подготовка раздаточного материала осуществляется с применением персонального компьютера и multifunctional устройства. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине содержит 200 тестовых заданий, зарегистрированный в УСИТО под учетным номером 800 на правах учебно-методического электронного издания;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.