

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.5 Методология социального познания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

протокол № 5 от "11" января 2018г.

Заведующий кафедрой

Кафедра философии и культурологии

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Н.М. Мухамеджанова

Исполнители:

доцент

должность

подпись

Л.Ю. Писарчик

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия

код наименования

личная подпись

расшифровка подписи

Н.М. Мухамеджанова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Писарчик Л.Ю., 2018
© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Освоение дисциплины «Методология социального познания» призвано углубить знания студентов-философов в истории западной философии в той части, которая касается разработок западными философами проблем методологии познания общества и истории. Предметом изучения дисциплины «Методология социального познания» являются проблемы методологии исследования общества и истории, разрабатывавшиеся в XIX и XX веках в русле таких направлений западной философии, как позитивизм, марксизм, неокантианство, прагматизм, феноменология, а также в социологии П.А. Сорокина и Т. Парсонса.

Целью освоения дисциплины «Методология социального познания» является формирование у студентов-философов знаний в области методологии социального познания, разрабатывавшейся в позитивизме О. Конта и Г. Спенсера, в социологизме Э. Дюркгейма, в марксистской философии, в неокантианстве Фрайбургской (Баденской) школы неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт), в прагматизме Дж. Мида, в социальной феноменологии А. Шюца, П. Бергера и Т. Лукмана, а также в социологии П.А. Сорокина и Т. Парсонса.

Задачи:

Для того чтобы достигнуть изложенной выше цели освоения дисциплины «Методология социального познания» необходимо решение ряда задач:

- в течение семестра ориентировать студентов на изучение философских первоисточников, то есть трудов выдающихся представителей западной философии XIX-XX веков при подготовке к семинарам и зачету;
- на высоком теоретическом уровне дать студентам учебный материал по методологии социального познания;
- построить учебный процесс таким образом, чтобы студенты в течение семестра изучили на семинарах, а также самостоятельно основной категориальный аппарат различных направлений западной философии, связанный с проблемами методологии социального исследования, усвоение которого развивает гуманитарную и философскую культуру будущего философа;
- развивать у студентов навыки анализа философских текстов по проблематике методологии социального познания;
- вырабатывать у студентов умение анализировать проблемы методологии социального познания и применять его к анализу иных философских проблем, а также проблем исторического развития общества.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.7 Математика и информатика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.2 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные идеи и концепции философии и методологии науки, возникшие в рамках традиционной и современной философской и методологической мысли;– специфику естественнонаучного и социально-гуманитарного	ОПК-8 способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>познания, особенности его методологического сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности социально-гуманитарного знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать философско-методологическим аппаратом познания и знания; – анализировать традиционно классические и постнеклассические проблемы философии и методологии науки в условиях современного развития познавательной деятельности и научного знания; – применять философские принципы и методологические подходы к решению проблем, возникающих в профессиональной научно-исследовательской деятельности; – критически осмыслить варианты решения и дать оценку эффективности и результативности деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и методологией познавательной деятельности; – навыками философско-методологического анализа научной проблематики; – способностями использования полученных знаний в решении социально значимых задач. 	современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)
<p>Знать:</p> <p>методологию социального исследования, разрабатывавшуюся и применявшуюся наиболее крупными мыслителями в истории зарубежной философии, в частности, позитивистскую, марксистскую, неокантианскую, прагматистскую и феноменологическую, а также методологию познания общества П.А. Сорокина и Т. Парсонса.</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно интерпретировать основные методы социального познания и подходы к исследованию социальных проблем в истории философии XIX-XX вв.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа методологии исследования общества и истории, применяемой в современной философии.</p>	ПК-2 способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	54,25	54,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	89,75	89,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к практическим занятиям;		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет методологии социального познания	9	2	2	-	5
2.	Позитивистская методология социального познания (О. Конт. Г. Спенсер)	11	2	4	-	5
3.	Методология социального познания в философии марксизма	13	2	6	-	5
4.	Социологизм Э. Дюркгейма: основные методологические принципы социального познания	11	2	4	-	5
5.	Методология исторического познания Фрайбургской (Баденской) школы неокантианства	11	2	4	-	5
6.	Методология социального познания М. Вебера	9	2	2		5
7.	Символический интеракционизм Дж. Мида	11	2	4	-	5
8.	Социальная феноменология А. Шюца. Социальное познание как конструирование мира (П. Бергер и Т. Лукман)	11	2	4	-	5
9.	Интегральная социология П.А. Сорокина. Структурно-функционалистская методология социального познания Т. Парсонса	11	2	4	-	5
	Итого:	144	18	36		90
	Всего:	144	18	36		90

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Предмет методологии социального познания

Социальное познание в системе научного знания и его специфика. Методология как теория научной деятельности. Методология социального познания. Основные методологические понятия. Влияние современности на развитие социальных наук. Методологический проект современного социогуманитарного знания. Понятие научного метода. Методы научного познания. Общелогические методы познания. Методы эмпирического уровня познания. Методы теоретического уровня познания. Особенности методов социального познания.

2. Позитивистская методология социального познания (О. Конт. Г. Спенсер)

Позитивизм О. Конта. Три стадии развития духа. Критика Контом метафизики. Классификация наук. Конт – основоположник социологии. Социология Конта: социальная динамика и социальная статика. «Любовь как принцип, порядок как основание и прогресс как цель». Концепция общества. Культ Человечества. Сближение позитивизма Конта с религией. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера. Предмет и задачи философии. Идея прогресса в виде эволюции. Три вида знания: знание необъединенное, знание частично объединенное (наука), знание полностью объединенное (философия). Понятия «сила», «материя», «движение», «пространство», «время». Закон «постоянства количества силы». Наука и религия как дополняющие друг друга формы знания. Идея «Непознаваемого». Религиозный агностицизм Спенсера. Закон космической

эволюции. Структурно-функциональный подход к обществу (теория равновесия). Социальный идеал – индустриальный тип общества. Представление об изживании войн и объединении человечества. Утилитаристская этика. Влияние идей Спенсера на науку и философию XIX века.

3. Методология социального познания в философии марксизма

Работа К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 г.». Проблема труда, частной собственности и отчуждения труда. Понятие отчуждения, виды отчуждения и условия снятия отчуждения. Проблема практики в философии марксизма. Разработка материалистического понимания истории в работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Сущность материалистического понимания истории: философский и социологический аспекты. Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Понятие социальной революции. Понимание истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Диалектика «Капитала» К. Маркса. Анализ понятия товар в «Капитале» К. Маркса. Прибавочная стоимость. Проблема эксплуатации человека человеком. Метод «Капитала». Диалектика «Капитала» как метод восхождения от абстрактного к конкретному. Основные принципы этого метода. Работа «Диалектика природы» Ф. Энгельса: развитие диалектического метода познания.

4. Социологизм Э. Дюркгейма: основные методологические принципы социального познания

Философские и социологические истоки концепции Э. Дюркгейма. «Социологизм» Дюркгейма. Место социологии в системе наук о человеке. «Социальный реализм». Природа общества. Основной принцип методологии Дюркгейма. Социальные факты. *Nemo duplex*. Роль духовных факторов в жизни человека. Э. Дюркгейм и К. Маркс. Социальные нормы и ценностные ориентации. Структура общества. Критика интуитивизма и «философии жизни» в социологии Дюркгейма. Сочетание эволюционизма со структурно-функциональным анализом в методологии Дюркгейма. Социальная функция и социальная система.

5. Методология исторического познания Фрайбургской (Баденской) школы неокантианства

Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Виндельбанд о примате практического разума над теоретическим. Культура как мир ценностей. Приоритет морали в культуре. Переход Виндельбанда от неокантианства к неогегельянству и гегелевской трактовке культуры. Г. Риккерт: науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идиографический методы познания. Теория ценностей Риккерта. Метод «отнесения к ценности».

6. Методология социального познания М. Вебера

«Понимающая социология» М. Вебера. Идея рационализации. Картина мира как продукт рационализации и «разволшебствления» мира. Идея спасения. Механизм рационализации идей. Потеря смысла. Созвучность идей М. Вебера и Ф. Ницше. Сущность нигилизма. Нигилизм и рационализация (сходство и различие понятий). Идея удвоения мира в концепции Вебера. Мир как система этических и религиозных ценностей. Три типа отношения к миру: конфуцианско-даосистский тип, индуистский или буддистский тип, иудаистский или христианский тип. Типы рациональности. Рационализация как попытка справиться с иррациональностью мира. Система ценностей протестантизма и капиталистический мир. Переход от христианской картины мира к рациональной (научной) как результат рационализации. Иррациональные основы научной картины мира. Удвоение мира в научной картине мира. От теоцентризма к антропоцентризму. Дилемма необходимости и свободы. Этическая ценность человеческого действия. «Героический пессимизм человека долга».

7. Символический интеракционизм Дж. Мида

Символический интеракционизм Ч. Кули и У. Томаса. Социальный бихевиоризм Дж. Мида. Примат социального над индивидуальным. Поведение как объясняющий принцип. Возникновение «Я». Жест и язык. Значение как «значащий символ». Структура «Я». Социальная природа «Я». Две составляющие «Я»: «I» и «me». Процесс становления «Я». Центральное понятие концепции Мида –

действие (акт). Акт – «единица существования», приспособление к среде. Преобразование вещей как наделение их новыми значениями. Мышление как манипулирование значащими символами. Опыт и проблема. Интерпретация науки и научного метода. Реконструкция теории как реконструкция мира. Идеи как составная часть мира. Понятие истины. Невозможность объективной истории.

8. Социальная феноменология А. Шюца. Социальное познание как конструирование мира (П. Бергер и Т. Лукман)

Феноменология Э. Гуссерля как философская основа социальной феноменологии. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и европейской науки. Критика науки и ее позитивистской ограниченности. Утрата веры в универсальную философию, в абсолютный разум. Утрата смысла. Гуссерль о метафизической «усталости» Европы. Критика рационализма. Понятие «жизненного мира» (Lebenswelt). Оправдание сферы «doxa» и возврат к «жизненному миру». Изначальность и первичность «жизненного мира». Задача феноменологии – «придание ценности» очевидностям «жизненного мира». Социология «жизненного мира» А. Шюца. Обусловленность науки миром «пред-данного» (жизненным миром). Проблема становления социальной объективности. Порождение смыслов в «потоке опыта». «Значимые действия». Конституирование объективных социальных структур.

Переосмысление идей марксизма, ницшеанства и «философии жизни» в концепции П. Бергера и Т. Лукмана. Проблема «реификации» социальной реальности. Социальные феномены как «вещи». Феноменологическая версия социологии культуры и знания в работе Бергера и Лукмана «Социальное конструирование реальности». Роль дотеоретического знания в культуре. «Значимые действия» и смыслы. Конструирование социальной реальности intersubjectивным человеческим сознанием. Отказ от идеи секуляризации. Критика концепций «смерти Бога» и «постхристианской эры». Роль религии в решении социальных проблем. Мифология творчества. Сущность творчества. Творческий процесс. Творчество как движущая сила культуры. Творческая деятельность и динамика культуры.

9. Интегральная социология П.А. Сорокина. Структурно-функционалистская методология социального познания Т. Парсонса

Социология П.А. Сорокина. Освобождение социологии от психологизма и субъективизма. Критика нормативно-ценностного подхода в социологии. Формы действий людей. Тема социокультурной динамики. Понятие «ценность». Система культур. Социальные процессы, их формы и социокультурные флуктуации. Социокультурный мир и его части. Культурные качества. Три суперсистемы и их ценности: идеациональная, идеалистическая, чувственная. Культурная динамика как циклическая смена социокультурных типов. Общество как социальный организм. Культура и социальная реальность. Энергетика и динамика развития культуры. Культура как коллективный интеллект. Социальные условия культурной динамики. Культура и свобода. Автономность культуры. Духовное производство. Специфика духовного производства. Современное духовное производство. Культура как средство и культура как цель.

Критика Т. Парсонсом теорий М. Вебера и К. Маркса. Парсонс о сильных и слабых сторонах концепции Э. Дюркгейма. Использование идей Маршалла, Парето и Фрейда. Идея четырехуровневого анализа общества. Теория социального действия. Элементарное действие и четыре его компонента. Принцип системности в исследовании общества. Система социального действия и ее подсистемы. Социальный актор. Ситуация. Типы социальных действий. Типовые переменные. Функциональная сетка AGIL. Теория социальной системы. Общая схема социальной системы. Общество как тип социальной системы. Подвижное равновесие общества.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Предмет методологии социального познания	2
2.	2	Позитивистская методология социального познания (О. Конт)	2
3.	2	Методология познания общества Г. Спенсера	2
4.	3	Работа К. Маркса «Экономическо-философские рукописи»	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		1844г.»: проблема труда, частной собственности и отчуждения труда	
5.	3	Разработка в философии марксизма материалистического понимания истории	2
6.	3	Логика «Капитала» К. Маркса: восхождение от абстрактного к конкретному	2
7.	4	Структурный функционализм Э. Дюркгейма	2
8.	4	Основные методологические принципы социального познания Э. Дюркгейма	2
9.	5	Методология исторического познания Фрайбургской (Баденской) школы неокантианства	2
10.	5	Теория ценностей Г. Риккерта. Метод «отнесения к ценности»	2
11.	6	Проблема рационализации в «понимающей социологии» М.Вебера	2
12.	6	Методология социального познания М. Вебера	2
13.	7	Символический интеракционизм Дж. Мида	2
14.	8	Социальная феноменология А. Шюца	2
15.	8	Социальное познание как конструирование мира (П. Бергер и Т. Лукман)	2
16.	9	Интегральная социология и социокультурная динамика П.А.Сорокина	2
17.	9	Структурно-функционалистская методология социального познания Т. Парсонса	2
		Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст]: учебное пособие / А.Ф. Зотов. – М.: Высшая школа, 2001. – 784 с. – 8 экз.
2. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века [Электронный ресурс] / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=36327
3. История философии. Запад - Россия - Восток. Книга 3. Философия XIX-XX вв. [Текст] / под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1999. – 448 с. – 8 экз.
4. История философии. Запад – Россия – Восток. Книга 4. Философия XX в. [Текст] / под ред. Н.В. Мотрошиловой, А.М. Руткевича. – М.: Греко-латинский кабинет А.А. Шичалина, 1999. – 448 с. – 8 экз.
5. Перлов, А.М. История науки. Введение в методологию гуманитарного знания [Текст]: курс лекций / А.М. Перлов. – 2-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 277 с. – 7 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Западная философия XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции / под ред. И.И. Блауберг. – М.: ИФ РАН, 2012. – 212 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444387
2. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии / А.В. Назарчук. – М.: Проесс-Традиция, 2009. – 320 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=97878

3. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания / В.М. Пивоев. – Берлин; Москва: Директ-Медиа, 2016. – 525 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=434687
4. Фалёв, Е.В. История философии второй половины XIX – начала XX века: Избранные главы [Электронный ресурс] / Е.В. Фалёв. – М.: Инфра-М, 2014. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395840>
5. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов / С.А. Кравченко. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 624 с.

5.3 Периодические издания

«Вопросы философии», «Вестник МГУ. Серия 7 Философия», «Социологические исследования», «Философские науки», «Философия и общество», «Человек», «Эпистемология и философия науки», «Вестник Оренбургского государственного университета».

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
2. <http://rucont.ru/> - Национальный цифровой ресурс (межотраслевая электронная библиотека «Руконт»)
3. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
4. <http://phenomen.ru/> - Портал «Философия online»
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал
7. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
8. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
9. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
10. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система
11. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
12. Скороходова, Т.Г. Методология и современные проблемы социальных наук / Т.Г. Скороходова. – Пенза: ПГУ, 2013. – 143 с. – Режим доступа: <https://leksi.org/7-48129.html>
13. <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Философия» (УрФУ)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 20-804, 20-805, 20-815, 20-816).

Аудитории, оснащенные комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ауд. 1-403, 1-408, 3-320).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ (читальный зал библиотеки ауд. 17-419).

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.