

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.30 Психодиагностика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 7 от "02" 02 2016 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры социальной психологии

должность

подпись

О.С. Карымова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Л.В. Зубова

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 40076

© Карымова О.С., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психодиагностики как науки и деятельности психолога;
- формирование умения адекватного выбора и использования психодиагностических средств;
 - подготовка обучающихся к диагностической деятельности;
 - формирование навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

Задачи:

- приобретение обучающимися практических навыков в области психодиагностики;
- приобретение обучающимися навыков реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психологическое исследование*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.31 Практикум по психодиагностике, Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основной понятийный аппарат науки и дисциплины, знать базовые основы психологической науки для формирования собственного мировоззрения будущего специалиста Уметь: уметь применять понятийный аппарат, уметь объяснять смысл происходящего; анализировать происходящие события и закономерности с точки зрения науки; отстаивать собственную позицию психолога-исследователя, аргументируя и подкрепляя ее научными фактами Владеть: навыками аргументации, вести беседы, диалоги с различными типами клиентов; навыком составления научной документации, отражающих проблему исследования. ...	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать: объект, предмет психологии как практической деятельности; основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя; специфику исследовательской процедуры; Уметь: конструировать и формулировать цель и задачи исследования; подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы; -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии с документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога); Владеть: понятийным аппаратом практикующего психолога; приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач;	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
навыками диагностики и выявления запроса у клиента	
Знать: особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования Уметь: ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами Владеть: навыками проведения исследования, составления отчетной документации.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знать: особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования Уметь: ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами Владеть: навыками проведения исследования, составления отчетной документации	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	144	252
Контактная работа:	34,25	36,5	70,75
Лекции (Л)	18	12	30
Практические занятия (ПЗ)	16	22	38
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	73,75	107,5 +	181,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психодиагностика как наука. История психодиагностических тестов	20	4	4		12
2	Психодиагностика как вид практической деятельности психолога	18	4	2		12
3	Профессионально – этические нормативы в психодиагностике.	18	2	4		12
4	Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, объективность	20	4	2		14
	Тестовые нормы. Понятие нормы.	16	2	2		12
4	Основные характеристики варьирующих объектов.	16	2	2		12
	Итого:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Классификация психодиагностических методов	126	8	18		100
6	Особенности применения психодиагностических методов с учетом целей и задач исследования	18	4	4		10
	Итого:	144	12	22		110
	Всего:	252	30	38		184

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностических тестов

Исторические корни современной психодиагностики. Предмет психодиагностики как научного знания. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

История психодиагностики: Древний Египет, Китай. Первые тесты. Особенности развития психодиагностики в России.

Раздел 2. Психодиагностика как вид практической деятельности психолога Основные сферы применения психодиагностики. Ситуация экспертизы и ситуация клиента: особенности процедуры, цели и задачи диагноста. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре; Корманну; Каминскому. Понятие психодиагностического заключения, требования к нему, особенности оформления.

Раздел 3. Профессионально – этические нормативы в психодиагностике. Обязанности и права психодиагноста. Объекты и субъекты психодиагностической деятельности. Субъектно – объектные отношения в психодиагностической деятельности. Основные этические принципы в психодиагностике

Раздел 4. Психометрические основы психодиагностики: валидность, надежность, объективность. Понятие валидности, определение валидности, виды валидности. Надежность теста. Объективность теста. Репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Понятие нормы. Стандартизация. Школьные нормы, Профессиональные нормы, Локальные нормы.

Основные характеристики варьирующих объектов. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости.

Раздел 5. Классификация психодиагностических методов. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову.

Классификации методов по Й.Шванцаре.

Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижения. Тесты личностные. Критериально-ориентированные тесты Стандартизированные самоотчеты: тесты- опросники (одномерные, многомерные), открытые опросники, шкальные методики. Проективные методики

Раздел 6 Особенности применения психодиагностических методов с учетом целей и задач исследования:

- расстановка кадров (профотбор и профориентация);
- прогнозирование социального поведения (пример: стабильность брака или законопослушание);
- оптимизация обучения и воспитания в условиях учебных заведений;
- консультативная и психотерапевтическая помощь;
- судебно-психологическая экспертиза (юридическая психология);
- прогнозирование психологических последствий изменения среды;
- исследование личности и межличностных отношений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	История становления психодиагностики в мире и в России. Астрология, Хиромантия, гадание – предпосылки психодиагностики	4
3	2	Место психодиагностики в практической деятельности психолога	2
4-5	3	Этические нормы и принципы диагностики	4
6	4	Расчет нормы	2
7-8	4	Расчеты мер изменчивости и мер центральной тенденции	4
9-17	5	Классификация психодиагностических методик	18
18	6	Особенности применения психодиагностических методов с учетом целей и задач исследования	2
19	6	Построение психодиагностического заключения и формулирование рекомендаций.	2
		Итого:	38

4.4 Курсовая работа (6 семестр) (примерные темы курсовых работ)

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинично-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.

50. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
51. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
52. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
53. Описание диагностических случаев из консультативной практики.
54. Психологический автопортрет как средство улучшения своего психологического самочувствия (формирования оптимальных стратегий своей жизни, обретения уверенности в себе).
55. Экспериментальное исследование решения диагностических задач практического психолога.
56. Библиография библиографий: психодиагностические методики.
57. Психодиагностика и средства изучения индивидуальных особенностей личности.
58. Психодиагностические методы изучения эмоционально-потребностной сферы личности.
59. Психодиагностические методы изучения профессиональной направленности личности.
60. Основные психодиагностические методы и их классификация.
61. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур.
62. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
63. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
64. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
65. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
66. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе.
67. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
68. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
69. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
70. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
71. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
72. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
73. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
74. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
75. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
76. Рисуночные психодиагностические методики.
77. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
78. Способы установления надежности психодиагностических методик.
79. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.
80. Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
81. Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
82. Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
83. Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.
84. Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

5.1 Основная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М.: Когито-Центр, 2014. – 208 с. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641&sr=1>

2. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие/ Э.Г. Касимова/ Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482&sr=1>

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев . - М. : Ось-89, 2009. - 144 с.
4. Общая психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов . - СПб. : Речь, 2003. - 440 с

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
2. Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная системаMicrosoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.