

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.32 Психология семьи»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 5 от "6" 02 2017г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Н.Н. Биктина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

А.В. Бубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 54156

© Биктина Н.Н., 2017

© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостных представлений о психологических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомления студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи:

- овладеть знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений;
- овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и семейного воспитания;
- сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
- познакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
- сформировать целостное представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
- познакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методиками диагностики психологических особенностей родительно-детских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы);
- сформировать навыки применения методик первичной диагностики семейных отношений, направленных на изучение особенностей функционирования семьи и применение полученных результатов обследования для оказания психологической помощи семье;
- овладеть навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей и воспитанием детей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.18 Психология личности, Б.1.Б.19 Социальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.2 Психология продаж*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать:	ОК-6 способностью работать

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп.</p> <p>Уметь: работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения.</p> <p>Владеть: навыком организации групп, регулирования групповых процессов; навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общения.</p>	<p>в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>Знать: логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования; методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; стандартные процедуры решения исследовательских задач.</p> <p>Уметь: при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера, ставить цели и задачи исследования, самостоятельно проводить литературный поиск с использованием современных поисковых систем, на основе последних технических возможностей; выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений, планировать эмпирическое исследование, самостоятельно организовывать и проводить сбор эмпирических данных, аккуратно и корректно обрабатывать их с помощью математических процедур; представлять полученные результаты в удобном для работы виде, давать интерпретацию полученным результатам, формулировать выводы, давать оценку выполненной работе, оформлять текст и литературные ссылки.</p> <p>Владеть: культурой исследовательского мышления, методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы, современными средствами ведения литературного поиска, стандартными процедурами решения исследовательских задач; планирование работ, набора испытуемых, логистики документов, организации и хранения данных, средствами создания и оформления текстов, таблиц, рисунков, создания презентаций, простейшими навыками устного выступления и ведения научной дискуссии.</p>	<p>ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>
<p>Знать: основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях.</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию</p>	<p>ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>индивиду, группе, организации психологической помощи; применять процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях.</p> <p>Владеть: методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации; способностью в практической консультативной деятельности применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	и при различных заболеваниях

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	180	216
Контактная работа:	13,5	20,5	34
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	6	14	20
Консультации	1		1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	22,5 +	159,5 +	182
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные социально- психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.	6	2	-		4
2	Типы семьи и ее основные функции	6	2	-		4
3	Модели семьи и семейных отношений.	6	-	2		4
4	Жизненный цикл семьи.	6	2			4
5	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.	6	-	2		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психологическая совместимость в семье.	6	-	2		4
	Итого:	36	6	6		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Влияние родителей на развитие личности	19	-	2		17
8	Типы родительско-детских отношений.	20	-	2		18
9	Формы и методы воспитания в семье	20	2	-		18
10	Супружеские дисгармонии. Супружеская неверность	20	-	2		18
11	Психология развода	19	-	2		17
12	Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование	22	2	2		18
13	Проблемная семья	20	-	2		18
14	Психологическая помощь семье	20	2	-		18
15	Семейное консультирование	20	-	2		18
	Итого:	180	6	14		160
	Всего:	216	12	20		184

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института.

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

2 Типы семьи и ее основные функции.

Критерии и принципы выделения различных типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различным количеством супружеских пар и родительских поколений. Типология семьи по критерию детности: бездетные, малодетные, многодетные. Сложные типы семей. Значение типа семьи для выбора методов оказания ей психологической помощи. Типология семей социального риска.

Комплексность, подвижность и историческая изменчивость функционального предназначения семьи в обществе. Основные и дополнительные функции семьи. Репродуктивная функция, ее содержание и специфика на современном этапе. Функция первичной социализации детей, ее сущность, взаимодействие семьи в ее реализации с другими социальными институтами. Экономическая и бытовая функция семьи, их изменение в различных моделях семьи, их современное состояние. Сексуальная функция. Функция релаксации и культурно-досуговая функция.

3 Модели семьи и семейных отношений.

Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной

3 системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.

4 Жизненный цикл семьи. Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

5 Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.

Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили любви. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность – роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко).

6 Психологическая совместимость в семье.

Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.

7 Влияние родителей на развитие личности ребенка.

Влияние sibлинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительские установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.

8 Типы родительско-детских отношений.

Родительские отношения как специфический тип межличностных взаимоотношений. Материнское отношение: врожденное и социально приобретенное, зависимость от типа личности, характера социокультурной среды, особенностей воспитания, воздействия социальной ситуации. Отцовское отношение: проблема врожденных предпосылок, историческая обусловленность, механизм формирования, закрепления или угасания.

Отношения детей к родителям: импринтинг и его роль в социализации детей. Родители как источник эмоциональных впечатлений. Стереотип защищенности — важнейший результат родительско-детских отношений. Варианты искажения, деформации или дисфункциональности родительско-детских отношений.

9 Формы и методы воспитания в семье.

Основные теории семейного воспитания: теория свободного развития, теория врожденных способностей и идей, теория природосообразности, теория распределения семейно-ролевых функций и связей, теория психологического заражения и подражания. Личный пример родителей как основной метод семейного воспитания. Особенности воспитания детей в период полового созревания. Трудные подростки и специфика их воспитания. Наказание, поощрение и стимулирование в процессе семейного воспитания. Развитие у детей способностей и природных задатков. Взаимоотношения между родителями, прародителями, ближайшими родственниками и детьми.

10 Супружеская дисгармония

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Причины семейных кризисов и стрессов. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Особенности супружеского конфликта. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

11 Психология развода.

Причины разводов. Виды разводов. Периоды и фазы развода. Развод рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимы для её реорганизации, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре невозможно. Мотивы и мотивировки развода.

12 Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование

Понятие семейной конфликтологии. Стрессы в современной российской семье: причины, направленность, динамика. Специфика и место семейных конфликтов в процессе социализации индивида. Типология, структура и содержание семейных конфликтов. Изменение системы образования в России, его влияние на динамику семейного бюджета. Полярность (биполярность) семейно-ролевых функций в условиях гендерной занятости членов семьи. Основные формы и методы профилактики и регулирования семейных конфликтов.

13 Проблемная семья

Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление.

Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме. Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях.

14 Психологическая помощь семье

Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

15 Семейное консультирование

Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Понятие техники семейного консультирования. Психологическое консультирование родителей. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Модели семьи и семейных отношений.	2
2	5	Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей.	2
3	6	Психологическая совместимость в семье.	2
4	7	Влияние родителей на развитие личности	2
5	8	Типы родительско-детских отношений.	2
6	10	Супружеские дисгармонии. Супружеская неверность	2
7	11	Психология развода	2
8	12	Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование	2
9	13	Проблемная семья	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10	15	Семейное консультирование	2
		Итого:	20

4.4 Контрольная работа (6, 7 семестры)

Задание 1. Заполнить таблицу по функционально-ролевой структуре и динамике семьи

Функции семьи (по Карабановой О.А.)	Базовые потребности (по А. Маслоу)	Семейные роли (по Алешиной Ю.Е.)	Стадии жизненного цикла семьи (по Б. Картер и М. МакГолдрик)
Хозяйственно-экономическая			
Репродуктивная			
Регенеративная			
Воспитательная (социализирующая)			
Рекреативная (восстановительная)			
Психотерапевтическая			
Духовного общения			

Задание 2. Составить хронологическую таблицу: «Этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества»

№ п/п	Модель семьи и этапы ее развития (историческая эпоха)	Особенности брачно-семейных отношений
1.	Брак в древности.	
2.	Европейский брак в средневековье.	
3.	Христианская модель семьи.	
4.	Мусульманская модель семьи.	
5. и т.д.	Патриархальная российская семья.	

Задание 3. Подготовьте конспекты по следующим вопросам, используя учебное пособие А.Г.Лидерс «Психологическое обследование семьи»:

- Характер эмоциональных связей в семье (с.15-17).
- Ролевая структура семьи (с.17-21).
- Особенности межличностной коммуникации (с.21-23).
- Решение конфликтов (с.23-24).
- Сплоченность и гибкость как интегративные параметры семейной системы (с.24-28).
- Удовлетворенность супругов браком как индикатор функционирования семейной системы (29-33).

1. Выстройте иерархию функций семьи. Аргументируйте свой выбор.

Задание 4. Выберите, что является функциями семьи.

1. репродуктивная

2. воспитательная
3. образовательная
4. хозяйственно-бытовая
5. экономическая
6. гармонизирующая
7. сфера духовного общения
8. социально-статусная
9. занятийная
10. досуговая
11. эмоциональная

Разделы 4-7

Задание 1. Найдите соответствие между типом семьи и основанием для определения этого типа:

<i>Основания для определения типа семьи</i>	<i>Типы семьи</i>
1. принадлежность к определенной социальной общности	А. нуклеарная, расширенная
2. количество брачных партнеров	В. официально-зарегистрированный, гражданский брак
3. юридическое оформление	С. моногамия, эндогамия
4. количество поколений в семье	Д. эндогамия, экзогамия

Задание 2. Продолжите предложение.

По структуре власти в семье выделяются следующие типы семей.....

Задание 3. Расположите в исторической последовательности:

1. моногамия
2. промискуитет
3. эгалитарный брак
4. групповой брак
5. полигамия
6. патриархат
7. матриархат

Задание 4. Продолжите фразу: «Жизненный цикл семьи определяется:

1. целями и задачами членов семьи, возникающими в процессе их совместной жизнедеятельности;
2. ростом и развитием детей
3. объективными событиями (рождение, смерть) и осуществляется в контексте возрастных изменений всех членов семьи.

Задание 5. Исследовать структурно-ролевые характеристики собственной семьи и двух испытуемых (членов одной семьи) с помощью проективного теста «Семейная социограмма» и опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП).

1. Подготовить письменные отчеты по схеме:
 - 1) Цель исследования.
 - 2) Краткая характеристика испытуемых и их семьи.
 - 3) Описание хода исследования.
 - 4) Протокол с индивидуальными результатами испытуемых (рисунки).
 - 5) Обработка полученных данных в соответствии с критериями оценки.
 - 6) Интерпретация результатов обследования.
 - 7) Выводы и рекомендации.

Задание 6. Какое из приведенных ниже определений раскрывает понятие родительства:

- А) Интегративная характеристика, определяющая тип эмоционального отношения родителя к ребенку, мотивы и ценности воспитания, модели ролевого родительского поведения.
- Б) Общественно-значимая деятельность, регулируемая системой предписанных культурой и обществом норм и правил распределения между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье.

Задание 7. Установите соответствие:

Возрастной период развития ребенка	Задачи родительского воспитания
1. Ранний возраст	А) Эмоциональное поощрение, стимулирование двигательной активности ребенка, обучение формам невербального общения.
2. Дошкольное детство	Б) Предоставить ребенку необходимую свободу действий, способствовать формированию самосознания и личностной идентичности.
3. Младенчество	В) Создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи ребенка.
4. Подростковый возраст	Г) Помогать ребенку выстраивать отношения с одноклассниками, помогать в преодолении школьных проблем.
5. Младший школьный возраст	Д) Внимательно и серьезно относиться к игре ребенка, развивать и поощрять другие виды деятельности.

Задание 8. Установите соответствие:

Стиль	Особенности родительского воспитания
1. Авторитетный	А). Поддерживают автономию своих детей. Готовы к обсуждению с детьми своих требований и семейных правил.
2. Либеральный	Б). Слабо контролируют и ограничивают своих детей. Не предъявляют к ним четких требований. Холодны по отношению к детям.
3. Индифферентный	В). Имеют четкую систему представлений об «образе» своего ребенка. Жестко контролируют выполнение своих требований.
4. Авторитарный	Г). Предоставляют ребенку неограниченную свободу. Занимают подчиненную позицию по отношению к ребенку.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.- 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Золотой фонд психотерапии) - ISBN 5-318-00160-2.
2. Дорно, И.В. Современный брак: проблемы и гармония / И. В. Дорно. - М.: Педагогика, 1990. - 272 с. - Библиогр.: с. 267-268.
3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г.

Лидерс.- 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 423-428. - ISBN 978-5-7695-5494-0

5.2 Дополнительная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - М. : КСЭИ, 1996. - 160 с.
2. Ковалев, С. В. Психология современной семьи: информ.-метод. материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": кн. для учителя / С. В. Ковалев. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - (Психологическая наука - школе) - ISBN 5-09-000427-7.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017.
2. Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.