Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.2 Психология личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки)

Экология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа академического бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2017

1110506

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 8 от "13" февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей психологии и психологии личности _____ Л.В. Зубова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
Доцент _____ О.А. Щербинина
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование _____
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
_____ Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета _____
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Щербинина О.А., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими направлениями, эмпирическими исследованиями и приложением психологии личности

Задачи:

- познакомиться с общепризнанными представлениями о личности в науке
- познакомиться с компонентами теории личности и их содержательным своеобразием в рассматриваемых теориях
- познакомиться с возможностями различных теорий личности в решении практических задач

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные психологические и философские проблемы в контексте различных теорий личности и авторских подходов **Уметь:** сравнивать и анализировать различные персонологические концепции **Владеть:** навыками критической оценки и свободного изложения персонологических концепций	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать: динамику представлений о природе и сущности личности и ее составляющих в изменяющихся социокультурных условиях **Уметь:** критически воспринимать, анализировать и оценивать изменения представлений и взглядов на проблемы личности **Владеть:** навыками анализа представлений о природе и сущности личности на различных этапах развития общества	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать: объяснительные принципы поведения человека, в том числе и в ситуации катастрофы, с точки зрения разных теорий личности **Уметь:** сравнить разные теории личности по критерию объяснительного принципа поведения человека, в том числе и в ситуации катастрофы **Владеть:** навыками критической оценки и свободного изложения персонологических концепций	ПК-4 способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	последствий

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**52,25**	**52,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю*	**55,75**	**55,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория личности: понятие, функции, структура, критерии оценки. Основные положения, касающиеся природы человека	6	2	2		6
2	Методы исследования личности	10	2	6		6
3	Психодинамическое направление: З. Фрейд	12	2	4		6
4	Результаты пересмотра психординамического направления: А. Адлер, К.Г. Юнг	12	2	4		6
5	Эгопсихология и связанные с ней направления: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни	12	2	4		6
6	Диспозициональное неаправление: Г. Олпорт, Г. Айзенк	8	2	2		6
7	Научающе-бихевиоральное направление: Б. Скиннер	12	2	4		6
8	Социально-когнитивное направление: А. Бандура, Дж. Роттер	12	2	4		6
9	Гуманистическое и феноменологическое направления: А. Маслоу и К. Роджерс	12	2	4		6
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Теория личности: понятие, функции, структура, критерии оценки. Основные положения, касающиеся природы человека

Структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия.

Верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость.

Свобода-детерминизм, рациональность-иррациональность, холизм, элементализм, конституционализм-инвайронментализм, изменяемость-неизменность, субъективность-объективность, проактивность-реактивность, гомеостаз-гетеростаз, познаваемость, непознаваемость.

Раздел № 2 Методы исследования личности

Наблюдение. Метод анамнеза. Корреляционный метод. Экспериментальный метод. Оценка личности. Типы методов оценки. Проективные методы.

Раздел № 3 Психодинамическое направление: З. Фрейд

Уровни сознания. Структура личности. Инстинкты. Развитие личности. Природа тревоги. Защитные механизмы.

Раздел № 4 Результаты пересмотра психординамического направления: А. Адлер, К.Г. Юнг

Индивидуальная психология А. Адлера: чувство неполноценности и компенсация, комплекс неполноценности и его истоки, стремление к превосходству, стиль жизни, социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм.

Аналитическая психология К. Юнга: структура личности, архетипы, эго-направленность, психологические функции, развитие личности.

Раздел № 5 Эгопсихология и связанные с ней направления: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни

Эго-психология Э. Эриксона: эпигенетический принцип,развитие личности: психосоциальные стадии.

Гуманистическая теория личности Э. Фромма: механизмы бегства, позитивная свобода, экзистенциальные потребности человека, социальные типы характера.

Социокультурная теория личности К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, невротические потребности, типы ориентации, психология личности

Раздел № 6 Диспозициональное неаправление: Г. Олпорт, Г. Айзенк

Концепция черт личности Г. Олпорта: черты личности, их признаки, общие и индивидуальные черты личности, типы индивидуальных диспозиций, проприум, функциональная автономия, зрелая личность.

Теория типов личности Г. Айзенка: типы личности, нейрофизиологические основы черт и типов личности

Раздел № 7 Научающе-бихевиоральное направление: Б. Скиннер

Личность с точки зрения бихевиориста, респондентное и оперантное поведение, режимы подкрепления, контроль поведения

Раздел № 8 Социально-когнитивное направление: А. Бандура, Дж. Роттер

Социально-когнитивная теория А. Бандуры: саморегуляция в познании и поведении, научение через моделирование, самоэффективность.

Теория социального научения Дж. Роттера: потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, психологическая ситуация, основная форма прогноза поведения, потребности, интернальный и экстернальный локус контроля.

Раздел № 9 Гуманистическое и феноменологическое направления: А. Маслоу и К. Роджерс

Гуманистическая теория личности А. Маслоу: индивид как единое целое, мотивация как иерархия потребностей, дефицитарная мотивация и мотивация роста, метапатология.

Феноменологическая теория личности КК. Роджерса: тенденция актуализации, субъективный опыт, Я-концепция, переживание угрозы и процесс защиты, психические расстройства и психопатология, полноценно функционирующий человек.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теория личности: понятие, функции, структура, критерии оценки. Основные положения, касающиеся природы человека	2
2	2	Методы исследования личности	2
3	2	Методы исследования личности	2
4	2	Методы исследования личности	2
5	3	Психодинамическое направление: З. Фрейд	2
6	3	Психодинамическое направление: З. Фрейд	2
7	4	Результаты пересмотра психординамического направления: А. Адлер, К.Г. Юнг	2
8	4	Результаты пересмотра психординамического направления: А. Адлер, К.Г. Юнг	2
9	5	Эгопсихология и связанные с ней направления: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни	2
10	5	Эгопсихология и связанные с ней направления: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни	2
11	6	Диспозициональное неаправление: Г. Олпорт, Г. Айзенк	2
12	7	Научающе-бихевиоральное направление: Б. Скиннер	2
13	7	Научающе-бихевиоральное направление: Б. Скиннер	2
14	8	Социально-когнитивное направление: А. Бандура, Дж. Роттер	2
15	8	Социально-когнитивное направление: А. Бандура, Дж. Роттер	2
16	9	Гуманистическое и феноменологическое направления: А. Маслоу и К. Роджерс	2
17	9	Гуманистическое и феноменологическое направления: А. Маслоу и К. Роджерс	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л.А. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2009, 2013. – 607 с.

5.2 Дополнительная литература

Психология личности: хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2006. Т.1. Зарубежная психология. – 2006. 512 с.

Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учеб.-метод. пособие / состав., подбор цитат, подготовка «ключевых понятий» и рис.-схем Л.В. Кавун. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. – 170 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=546148

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017

5.4 Интернет-ресурсы

www.academic.ru – Словари и энциклопедии на Академике
http://www.voppsy.ru/r0112.htm - Полнотекстовый ресурс журнала "Вопросы психологии" раздел Психология личности
http://www.voppsy.ru/dictionary.htm - Психологический словарь
http://psyjournals.ru/psyedu/ - Полнотекстовый ресурс журнала «Психологическая наука и образование»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.