

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.10 Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

47.03.01 Философия

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности
наименование кафедры

протокол № 7 от "8" февраля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент О.А. Щербинина
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

47.03.01 Философия Н.М. Мухоморова
код направления подготовки личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Щербинина О.А., 2018
© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности; закономерностей формирования личности в процессе обучения и воспитания

Задачи:

- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности
- получение и систематизация представлений о сущности педагогического процесса, месте в нем обучения и воспитания личности
- содействие планомерному внедрению научных психолого-педагогических знаний в практику

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.16 Философия языка, Б.1.В.ДВ.9.1 Проблема смысла жизни в западной философии XX века, Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> базовые категории психологии и педагогики <u>Уметь:</u> пользоваться усвоенным категориальным аппаратом при обсуждении соответствующей проблематики <u>Владеть:</u> навыками работы с научными источниками	ПК-4 способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
<u>Знать:</u> основные сущность, структуру учебного процесса и его психологические основания <u>Уметь:</u> различать основные группы методов воздействия на личность при реализации учебного процесса <u>Владеть:</u> представлениями о возможностях и ограничениях методов осуществления учебного процесса и их психологические основания	ПК-5 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
<u>Знать:</u> сущность, структуру, содержание, воспитательного процесса <u>Уметь:</u> найти психологическое обоснование основным методам воспитательной работы <u>Владеть:</u>	ПК-6 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
представлениями о возможностях и ограничениях методов воспитательной работы и их психологические основания	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	126,75	126,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики		4	2		
2	Методы психолого-педагогического исследования		4	4		
3	Личность в учебно-воспитательном процессе		10	28		
	Итого:	180	18	34		128
	Всего:	180	18	34		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

История предмета психологии. Современное понимание и структура психики. История и современное понимание предмета педагогики.

Раздел № 2 Методы психолого-педагогического исследования

Этапы и методы психолого-педагогического исследования. Классификация и содержательные характеристики методов: наблюдение, экспериментальный, корреляционный, метод анамнеза, оценка личности.

Раздел № 3 Личность в учебно-воспитательном процессе

Понимание личности в разных теориях. Свойства личности и их учет в учебно-воспитательном процессе. Мотивационная сфера личности, учебная и профессиональная мотивация. Личность в процессе деятельности и общения.

Сущность, содержание и структура обучения. Принципы, методы, формы, виды, закономерности, методы обучения. Принципы организации учебного процесса. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды, принципы, методы воспитания.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	2
2	2	Методы психолого-педагогического исследования	2
3	2	Методы психолого-педагогического исследования	2
4	3	Понимание личности в разных теория	2
5	3	Понимание личности в разных теория	2
6	3	Понимание личности в разных теория	2
7	3	Свойства личности и их учет в учебно-воспитательном процессе	2
8	3	Свойства личности и их учет в учебно-воспитательном процессе	2
9	3	Свойства личности и их учет в учебно-воспитательном процессе	2
10	3	Мотивационная сфера личности, учебная и профессиональная мотивация	2
11	3	Мотивационная сфера личности, учебная и профессиональная мотивация	2
12	3	Личность в процессе деятельности и общения	2
13	3	Личность в процессе деятельности и общения	2
14	3	Сущность, содержание и структура обучения. Принципы, методы, формы, виды, закономерности, методы обучения. Принципы организации учебного процесса	2
15	3	Сущность, содержание и структура обучения. Принципы, методы, формы, виды, закономерности, методы обучения. Принципы организации учебного процесса	2
16	3	Сущность, содержание и структура воспитания. Виды, принципы, методы воспитания	2
17	3	Сущность, содержание и структура воспитания. Виды, принципы, методы воспитания	2
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. - М. : Владос, 2001. - 368 с. - ISBN 5-305-00011-4.

Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с
<http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>

Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, И.С. Розум. – СПб: Питер, 2007. – 432 с.

5.2 Дополнительная литература

Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Пед. О-во России, 2003. – 276 с. Общая психология: учебно-методическое пособие / под общ. Ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось89, 2008. – 352 с.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

Педагогика : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

www.academic.ru – Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.voppsy.ru/r0112.htm> - Полнотекстовый ресурс журнала "Вопросы психологии" раздел Психология личности

<http://www.voppsy.ru/dictionary.htm> - Психологический словарь

<http://psyjournals.ru/psyedu/> - Полнотекстовый ресурс журнала «Психологическая наука и образование»

http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf - Педагогика: словарь системы основных понятий

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Microsoft Office (Word, Power Point)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.