

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.В.ДВ.4.2 Проективные методы в психологии»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

протокол № 7 от "16" 01 2017.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

Исполнители:

профессор кафедры Епанчинцева Г.А.

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности Л.В. Зубова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

Н.Н. Грицай

Уполномоченный по качеству факультета

В.М. Иванова

№ регистрации 44270

© Епанчинцева Г.А., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими обоснованием проективных методов и овладение искусством интерпретации, ориентированной на определенную научную школу и собственный опыт исследователя, использование нетрадиционных процедур определения надежности и валидности методов, обозначения границ использования проективных методов.

Задачи:

1. Сформировать общее представления о концепции проекции и проективном методе;
2. Освоить системные знания по общей проективной психодиагностике и частным проективным техникам;
3. Развитие умений и навыков проведения обследования, корректной постановки диагностических задач при использовании проективных диагностических методов и проективных техник;
4. Развитие умений и навыков решения психотерапевтических и реабилитационных задач после применения проективной психодиагностики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: С.1.Б.21 Психология личности, С.1.Б.22 Психодиагностика, С.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология

Постреквизиты дисциплины: Отсутствуют

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные практические проблемы использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надежность, субъективность интерпретации полученных результатов), диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования, классические проективные методы, основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в клинической практике проективные рисуночные методы Уметь: вести протокол исследования, корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты, формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов, оформлять в письменном виде результаты исследования Владеть: практикой проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Знать: основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам Уметь: проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Владеть: приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
Знать: основы консультационной деятельности в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста Уметь: проводить консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста Владеть: навыками профориентационной работы, профессионально- психологического отбора кадров и психологического сопровождения кадровой работы.	ПК-17 способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; Уметь: осуществлять подбор методик для индивидуально-типологической диагностики личности в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности Владеть: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, полученных при проведении методик на выявление индивидуально-типологических особенностей личности	ПСК*-2 способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	252	252

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Контактная работа:	118,25	118,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Лабораторные работы (ЛР)	50	50
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов (перечислить): 7. Катартические проективные методики - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	133,75	133,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	22	2	2	6	16
2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	22	2	2	6	16
3	Классификация проективных методов	20	2	4	-	16
4	Конститутивные проективные методики	28	2	6	6	14
5	Конструктивные проективные методики	20	2	6	-	12
6	Интерпретативные проективные методики	34	2	6	14	12
7	Катартические проективные методики	20	2	6	-	12
8	Экспрессивные проективные методики	32	2	6	12	12
9	Импрессивные проективные методики	25	1	6	6	12
10	Аддитивные проективные методики	19	1	6	--	12
	Итого:	252	18	50	50	134
	Всего:	252	18	50	50	134

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Феномен про-екции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцеп-тивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая-проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных ме-тодов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха,, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Махвер.

Раздел 2. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик.

Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик. Знание основных практических проблем использования проективных методов исследования (стандартизация процедуры, валидность, надёжность, субъективность интерпретация полученных результатов); знание основных ошибок, встречающихся в практике использования проективных методов, и возможностей их избегания. Умение использовать современные информационные технологии для поиска необходимой профессиональной психодиагностической информации, а также для обработки, анализа и интерпретации данных психодиагностического обследования.

Раздел 3. Классификация проективных методов. Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. Проективные методики в клинике.

Раздел 4. Конститутивные проективные методики. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршахе. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Сти-мультный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры.

Раздел 5. Конструктивные проективные методики. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.). Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых.

Раздел 6. Интерпретативные проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность.

Раздел 7. Катартические проективные методики. Психодрама Дж. Морено (1946г.). Общая схема обследования. Диагностическая и терапевтическая ценность методик. Положения психоанализа для качественной интерпретации. Тест Кукол А. Вольтман (1951г.), М. Гаурт (1957г.). Проблемы стимульного материала, инструкции для испытуемого, процедуры обследования, интерпретационной схемы. Фильм М. Гаурт как попытка стандартизации методики.

Раздел 8. Экспрессивные проективные методики. Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при со-здании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психо-диагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей. Дж.Бук Методика «Дом, дерево, человек» ДДЧ. Проективный рисунок человека. Тест рисунка человека К. Махвера (Machover K). Методики Л. Кормана (Gorman L., 1964), Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972).

Раздел 9. Импрессивные проективные методики. Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интер-претации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения. Цветовой тест отношений А. Эткинда (ЦТО А. Эткинда). Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов. Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, В. Амен, М. Дорки для детей.

Раздел 10. Аддитивные проективные методики. Тест «Завершение предложений» (Неза-конченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения. Методика «Дополнения рассказов» М. Тома (1937г.) для детей. Методики «Завершение истории».

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик.	6
2	2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик. Место проективных методов в исследовании и оценке личности.	6
3	4	Конститутивные проективные методики. Исследование по тесту Г. Роршаха.	6
4	1,6	Интерпретативные проективные методики. Исследования по методу Г.Мюррею ТАТ.	8
6	6	Интерпретативные проективные методики. Исследования по методу Беллака САТ. Производные ТАТ.	6
7	8	Экспрессивные проективные методики. Исследование по методике Дж.Бука «Дом, Дерево, Человек» (ДДЧ).	6

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
8	8	Экспрессивные проективные методики. Исследование по тесту рисунок человека К. МахOVER (Machover K), по методике Л. Кормана (Gorman L., 1964), Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972).	6
9	9	Импрессивные проективные методики. <i>Исследование по тесту портретных предпочтений Л. Сонди.</i>	6
		Итого:	50

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	2
2	2	Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик	2
3	3	Классификация проективных методов	4
4	4	Конститутивные проективные методики	6
5	5	Конструктивные проективные методики	6
6	6	Интерпретативные проективные методики	6
7	7	Катартические проективные методики	6
8	8	Экспрессивные проективные методики	6
9	9	Импрессивные проективные методики	6
10	10	Аддитивные проективные методики	6
		Итого:	50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247-265. - Прил.: с. 267-400. - ISBN 978-5-388-00305-8.

2. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>

5.2 Дополнительная литература

1. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-7743-0669-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780043>

2. Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (Детский апперцептивный тест) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 32 с-

3. Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (Тест "Дом-Дерево-Человек") [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования, по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 75 с-

4.Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (Тест Сонди / Метод портретных выборов) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2018. - 52 с-

5. Епанчинцева, Г. А. Проективные методы в психологии (тематический апперцептивный тест) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология / Г. А. Епанчинцева, Т. Н. Козловская; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2019. - 74 с-

6.Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (рисунок семьи) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2019. - 32 с-

7. Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология валидации) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности. - Оренбург : ОГУ. - 2019. - 73 с-

8..Козловская, Т. Н. Практикум по психодиагностике (технология стандартизации методики) [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. психологии и психологии личности -Оренбург: ОГУ. - 2019. - 21 с-

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2016.
2. Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН,2016.

5.4 Интернет-ресурсы

1. www.flogiston.ru (психологический портал)
2. www.apa.org (сайт ассоциации американских психологов)
3. www.azps.ru (статьи, тесты, тренинги по психологии)
4. www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html (ссылки на тематические сайты по психологии)
5. www.psy-files.ru (сборник психологических статей, тестов)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения

лабораторных занятий используется компьютерный класс оснащенный персональными компьютерами с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.