

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.21 Групповые формы работы в психологии личности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 6 от "22" января 2016г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

Л.В. Зубова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

О.А. Щербинина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации 28658

© Щербинина О.А., 2016

© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающими глубокими знаниями в области психологии личности, профессионально владеющими методами и методиками практической групповой работы, способными к самостоятельной практической, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- получение целостного представления о групповых формах работы в психологии личности, ее особенностях, преимуществах, ограничениях, подходах к организации и их специфике;
- получение представления о методическом обеспечении групповой работы, об основных групповых методах, возможностях их использования в зависимости от решаемых конкретных практических задач и стадии развития группы;
- знакомство с логикой построения программ групповой работы, с авторскими моделями подготовки к групповой работе, с выбором подходящих с учетом решаемых конкретных практических задач;
- усвоение основных принципов, по которым строится программа групповой работы и оценивается ее эффективность

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.16 Теории личности в современной психологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.18 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности, Б.1.Б.22 Психология семьи и семейное консультирование, Б.1.В.ДВ.1.1 Психодрама в психологии личности, Б.1.В.ДВ.6.1 Сказкотерапия*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> ... этические нормы и принципы организации психологической групповой работы с населением, их ограничения ... правила, организующие групповую работу <u>Уметь:</u> ... объяснить участникам группы ограничения этических норм и принципов, правил, организующих групповую работу и необходимость их соблюдения <u>Владеть:</u> ... навыками выявления нарушений этических норм, принципов, правил, организующих групповую работу и побуждения группы к их соблюдению	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<u>Знать:</u> ...многообразие, возможности и ограничения групповых форм и реализуемых в них методов, техник работы с населением ... сложности, возникающие в процессе реализации групповой работы и возможности их преодоления	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
... требования к организации группового занятия ... структуру группового занятия, его этапы и их содержательное наполнение ... содержательные особенности работы с разновозрастными группами и с группами, созданными на разных методологических основаниях Уметь: ... обосновать выбор оптимальных/соответствующих запросу клиента психологической группы и реализуемых в ее рамках техник ... учитывать требования к организации группового занятия и его содержательному наполнению в зависимости от возраста участников и методологического основания группы и других условий ... объяснить участникам группы ограничения предлагаемой формы работы, используемых техник Владеть: ... навыками организации групповой работы с учетом возраста участников ... навыками составления программы групповой работы с учетом возрастных и других особенностей ее участников ... навыками анализа и самоанализа осуществленного занятия	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Знать: ... основные психологические проблемы, возникающие у людей на разных этапах оттогенеза, принадлежащих к разным профессиональным и другим группам ... особенности организации групповой работы с населением на разных этапах оттогенеза, принадлежащих к разным профессиональным и другим группам Уметь: ... оценивать актуальное психическое состояние членов группы ... подобрать техники для оптимизации актуального психического состояния членов группы, а также создания состояния, необходимого для дальнейшей работы Владеть: ... приемами оптимизации социально-психологического функционирования членов группы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	24,5	24,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	119,5 +	119,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о групповой форме работы в практической психологии	24	2	2		20
2	Организация, подготовка и методическое обеспечение групповой работы	60	2	8		50
3	Особенности различных групп	60	2	8		50
	Итого:	144	6	18		120
	Всего:	144	6	18		120

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Понятие о групповой форме работы в практической психологии

Тема 1. Тренинг в системе методов практической психологии. История развития групповых форм работы в психотерапии и практической психологии за рубежом и в России. Сущность групповых форм работы. Соотношение понятий тренинг, групповая психотерапия, психокоррекция, обучение: их общность и различия, специфические черты.

Подходы к классификации групп в практической психологии и психокоррекции. Преимущества и ограничения групповой формы психологической работы.

Тема 2. Члены групп, их цели и роли. Состав групп, критерии отбора кандидатов в группы. Размер группы и эффективность групповой работы. Цели, роли и нормы участников групповой работы. Их динамика в процессе групповой работы.

Тема 3. Проблемы руководства группой. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Модели ведения групп. Эффективный ведущий. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Проблемы подготовки специалистов-тренеров.

Тема 4. Групповой процесс. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы. Элементы групповой динамики: основные (цели, нормы, структура, лидерство, сплоченность, фазы развития) и дополнительные (создание подгрупп, отношения индивидуума с группой). Подходы к выделению фаз и стадий развития группы. Группы со спонтанной и управляемой динамикой.

Тема 5. Этические принципы групповой работы. Предоставление клиенту полной информации. Отбор участников. Конфиденциальность. Добровольность / принудительность участия. Выход из группы. Сдерживание и принуждение (границы жесткости ведения группы). Система ценностей ведущего при работе в группе. Непредвзятость. Двойственные взаимоотношения. Использование техник и приемов. Выработка целей. Консультации между занятиями. Окончание групповой работы. Оценка состояния группы и завершающие действия. Помощь других специалистов. Профессиональная компетентность группового консультанта.

Раздел № 2 Организация, подготовка и методическое обеспечение групповой работы

Тема 6. Методические проблемы групповой работы. Классификация групповых методов: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов) и др. Особенности техник, используемых на разных этапах групповой динамики. Психогимнастика. Методы работы тренера с событиями: с прошлыми событиями, со «случающимися», с конструируемыми. Метафоризация. Медитативные техники. Психодиагностика и психологический практикум в процессе групповой работы. Обратная связь в групповой работе. Применение видеосъемки в процессе групповой работы.

Тема 7. Подготовка к групповой работе. Проблема планирования групповой работы и составления ее программы. Логика построения программ групповой работы. Авторские модели подготовки к групповой работе (И.В. Вачков, И. Фурманов и др.). Оформление программы групповой работы. Структура конкретного занятия. Критерии выбора упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Критерии оценки тренинга и его эффективности.

Раздел № 3 Особенности различных групп

Тема 8. История и развитие, основные понятия, процедуры и оценка различных психокоррекционных групп. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-группы. Психодрама. Группы телесной психотерапии. Танцевальная терапия. Арт-терапия. Темоцентрированное взаимодействие. Трансактный анализ. Группы тренинга умений. Группы когнитивной психотерапии. Практические упражнения.

Тема 9. Виды и особенности тренинговых групп по темам и возрастным особенностям участников. Тренинг уверенности в себе; лидерства; компетентности в общении (коммуникативный тренинг); профессионального самоопределения; целей; мотивационный; преодоления конфликтов; противостояния влиянию; взаимодействия родителей с детьми и др. Специфика групповой работы с участниками различных возрастов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История развития групповых форм работы в психотерапии и практической психологии за рубежом и в России. Сущность групповых форм работы. Соотношение понятий тренинг, групповая психотерапия, психокоррекция, обучение: их общность и различия, специфические черты	2
2	1	Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Модели ведения групп. Эффективный ведущий. Требования к тренеру,	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		характеристика личности группового тренера. Навыки, которыми должен владеть ведущий группы. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Проблемы подготовки специалистов-тренеров	
3	2	Классификация групповых методов: групповая дискуссия (виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии), игра (функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки при использовании игровых методов) и др. Особенности техник, используемых на разных этапах групповой динамики. Психогимнастика. Методы работы тренера с событиями: с прошлыми событиями, со «случающимися», с конструируемыми. Метафоризация. Медитативные техники. Психодиагностика и психологический практикум в процессе групповой работы. Обратная связь в групповой работе. Применение видеосъемки в процессе групповой работы	2
4	2	Проблема планирования групповой работы и составления ее программы. Логика построения программ групповой работы. Авторские модели подготовки к групповой работе (И.В. Вачков, И. Фурманов и др.). Оформление программы групповой работы. Структура конкретного занятия. Критерии выбора упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Критерии оценки тренинга и его эффективности.	2
5	3	История и развитие, основные понятия, процедуры и оценка Т-групп, групп встреч, гештальт-групп, психодраммы, групп телесной психотерапии, танцевальной терапии, арт-терапии, групп темоцентрированного взаимодействия, транзактного анализа, групп тренинга умений, групп когнитивной психотерапии	4
6	3	Особенности подготовки и организации работы разновозрастных групп (дошкольников, младших школьников, подростков, юношей, взрослых)	4
		Итого:	18

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

Раздел 1

Тема 1

- 1 Перечислить предпосылки возникновения и развития групповых форм работы в психологии и смежных науках
2. Сравнить охарактеризовать специфику развития групповых форм работы в России и за рубежом
- 3 Раскрыть преимущества групповой работы по сравнению с индивидуальной
- 4 Раскрыть содержание и соотнести понятия: тренинг, групповая психотерапия, психокоррекция, обучение

Тема 2

- 1 Перечислите критерии отбора кандидатов в группы
- 2 Назовите требования к определению численного состава группы

3 Перечислите роли участников группы и значение каждой роли для функционирования группы

Тема 3

- 1 Охарактеризовать различные стили руководства группой и проиллюстрировать их примерами
- 2 Раскрыть содержание основных ролей ведущего группы и проиллюстрировать их примерами
- 3 Раскрыть подходы к определению эффективности ведущего группы

Тема 4

3 Заполните таблицу

	Преимущества	Ограничения
Однородные / гомогенные группы		
Разнородные / гетерогенные группы		

Раздел 2

Тема 6

- 1 Раскрыть содержание основных методов групповой работы, перечислить их возможности, ограничения
- 2 Соотнести стадии групповой динамики с используемыми на них методами, методиками и техниками

Тема 7

- 1 Перечислит и раскрыть содержание основных этапов подготовки групповой работы с указанием автора/источника
- 2 Охарактеризовать структуру конкретного группового занятия
- 3 Перечислить и раскрыть содержание трудных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе групповой работы
- 4 Представить подходы к определению критериев оценки групповых занятий
- 5 Раскройте понятие групповой динамики; перечислите и охарактеризуйте ее основные элементы

Раздел 3

Тема 8

- 1 Перечислить основные понятия и процедуры
 - 1.1 Т-групп
 - 1.2 групп встреч
 - 1.3 гештальт-групп
 - 1.4 психодрамы
 - 1.5 групп телесной психотерапии
 - 1.6 танцевальной терапии
 - 1.7 арт-терапии
 - 1.8 групп темоцентрированного взаимодействия
 - 1.9 транзактного анализа
 - 1.10 групп тренинга умений
 - 1.11 групп когнитивной психотерапии

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учеб.пособие М.: Вузовский учебник: ИНФРВ-М., 2013 – 349 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебно-методическое пособие– Юнити-Дана, 2015. – 223 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114542

5.2 Дополнительная литература

Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии

Мир психологии

Первое сентября

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
2. Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)
3. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Психея (<http://www.psychewa.ru/inf/info links.html>)
5. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
6. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.