

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.31 Практикум по психодиагностике»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 5 от "6" 02 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Допент кафедры социальной психологии

должность

подпись

О.С. Карымова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 55928

© Карымова О.С., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование умения адекватного выбора и использования психодиагностических средств;
- подготовка студентов к диагностической деятельности;
- формирование навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

Задачи:

- приобретение обучающимися практических навыков в области психодиагностики;
- приобретение обучающимися навыков реализации полученных знаний в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Математика, Б.1.Б.11 Концепции современного естествознания, Б.1.Б.13 Введение в профессию, Б.1.Б.30 Психодиагностика*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: объект, предмет психологии как практической деятельности; основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя; специфику исследовательской процедуры; Уметь: конструировать и формулировать цель и задачи исследования; подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы; -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии с документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога); Владеть: понятийным аппаратом практикующего психолога; приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач; навыками диагностики и выявления запроса у клиента	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать: особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования Уметь: ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: навыками проведения исследования, составления отчетной документации.	практической деятельности
Знать методы исследования и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	10,5	10,5
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	133,5 +	133,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Классификация психодиагностических методик	22	2			20
2	Психодиагностика черт личности	21	-	1		20
3	Психодиагностика способностей	21	-	1		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Диагностика мотивационной сферы личности	27	-	2		25
5	Психодиагностика самосознания	27	-	2		25
6	Диагностика межличностных отношений	26	2	-		24
	Итого:	144	4	6		134
	Всего:	144	4	6		134

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Классификация психодиагностических методик Психодиагностика, метод, методика. Классификация психодиагностических методик. Характеристика основных методов

№ 2 Психодиагностика черт личности. Методы исследования и диагностики черт личности. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла. Стандартизированное многофакторное исследование личности (СМИЛ). Проективные методики исследования личности: «Авторпортрет»

№ 3 Психодиагностика способностей Общеинтеллектуальные способности. Знакомство с основами и методами психодиагностики способностей. Диагностика способностей студентов с помощью теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Айзенка.

№ 4 Диагностика мотивационной сферы личности Мотивация. Знакомство с методами диагностики мотивационной сферы личности. Диагностика достижения студентов. Тест Хеккхаузена.

№ 5 Психодиагностика самосознания Самосознание. Методики психодиагностики самосознания. Диагностика самосознания с помощью теста-опросника самоотношения Пантелеева.

№ 6 Диагностика межличностных отношений Межличностные отношения. Знакомство с основными понятиями, принципами и методами диагностики межличностных отношений. Диагностика МЛО с помощью теста Т. Лири. Методика Рене Жиля

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психодиагностика черт личности	1
1	3	Психодиагностика способностей	1
2	4	Диагностика мотивационной сферы личности	2
3	5	Психодиагностика самосознания	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (6 семестр)

(Приводятся примерные темы (задания) контрольной работы)

Контрольные работы направлены на умение правильно в соответствии целям, задачам составить процедуру обследования, подобрать диагностический материал, описать ход обследования, вести протокол обследования, подсчитать и проанализировать результаты, написать заключение и отчет.

Задание:

1. Необходимо подобрать диагностический пакет (методики) в соответствии с выбранной темой. Нужно учитывать пол, возраст респондента и тему.
2. Теоретически обосновать выбранные методики
3. Провести и обработать, оформить протокол и отчет
4. Написать заключение и выводы

Темы контрольных работ:

1. Расстановка кадров (профотбор и профориентация);
2. Прогнозирование социального поведения (пример: стабильность брака или законопослушание);
3. Оптимизация обучения и воспитания в условиях учебных заведений;
4. Судебно-психологическая экспертиза (место жительства ребенка);
5. Исследование личности и межличностных отношений.

5.1 Основная литература

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика: учебное пособие / А.Л. Хинканина / Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
3. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев . - М. : Ось-89, 2009. - 144 с.
4. Общая психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов . - СПб. : Речь, 2003. - 440 с

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.
2. Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.