

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.2 Психология миграции»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Оренбург, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в следующем:

- формировании готовности будущего психолога к осуществлению профессиональной деятельности в сфере миграционных потоков;
- знакомстве студентов с основными психологическими моделями поведения мигрантов, особенностями их адаптации и рисками психологической травматизации в условиях изменения культурно-специфических особенностей жизни;

Задачи:

- изучение основных психологических моделей поведения мигрантов, особенностей их адаптации и рисков психологической травматизации в условиях изменения культурно-специфических особенностей жизни;
- знакомство с социокультурными факторами, участвующими в процессе формирования эмиграционных намерений и методами культурно-сензитивной психологической профилактики эмиграционных рисков;
- овладение основами практической культурно-сензитивной социальнопсихологической помощи мигрантам и лицам с эмиграционными намерениями, формирование готовности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение социально-психологической дезадаптации мигрантов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.7 Право, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.15 Психологическое исследование, Б.1.Б.16 Теории личности в современной психологии, Б.1.Б.22 Теория и практика личностного консультирования, Б.1.Б.24 Психология конфликта*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ... направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; ... основные методы и методики диагностики девиантного поведения;</p> <p>Уметь: ... выявлять факторы, влияющие на развитие человека; ... определять девиации по известным критериям нормы; ... выявлять специфику поведения человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть: ... методами выявления основных факторов девиантного поведения человека; ... использовать знания по психологии отклоняющегося поведения для решения научно-исследовательских и практических задач по диагностике развития личности; ... навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей.</p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - <i>написание реферата (Р);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	133,75	133,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Миграция как макропсихологическое явление современного общества	12	2	2	-	8
2	Психологическая сущность миграции. Миграция как форма социального поведения	19	2	2	-	15
3	Основные типологии психологических моделей поведения мигрантов	17	-	2	-	15
4	Диагностика и методы психологической помощи мигрантам, переживающим посттравматическое стрессовое расстройство	16	-	-	-	16
5	Диагностика и методы психологической помощи мигрантам в условиях адаптации к новой культуре	16	-	-	-	16
6	Психические расстройства и психологические проблемы вынужденных мигрантов	16	-	-	-	16
7	Социально-психологическая адаптация мигрантов в образовательных учреждениях	16	-	-	-	16
8	Социально-психологическая адаптация мигрантов в образовательных учреждениях	16	-	-	-	16
9	Организация службы психологической помощи мигрантам	16	-	-	-	16
	Итого:	144	4	6	-	134
	Всего:	144	4	6	-	134

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Миграция как макропсихологическое явление современного общества

Тема 1. Макропсихологические процессы современного общества и миграционные тенденции

Макропсихология современного общества. Макросоциальные изменения и трансформация

обыденного сознания. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях макросоциальных изменений. Манипулирование социальными представлениями как макропсихологическая проблема. Рост миграционных тенденций. Макропсихологический анализ предпосылок миграционного поведения. Привязанность к высокоскоростному темпу жизни. Возникновение новых искусственных потребностей и изменение ценностной сферы. Переживание условности происходящих событий. Социальная амнезия. Спутанность культурной идентичности.

Тема 2. Трансформация культуры, проблемы развития личности и миграционное поведение

Культурный социогенез и индивидуальное развитие. Коллективная память в изучении общественных изменений. Наследование культуры, приверженность личности социальной общности и эмиграционные намерения. Этническая функция народных игр и народных сказок. Социальные представления в условиях культурной травмы и миграционное поведение.

2. Психологическая сущность миграции. Миграция как форма социального поведения

Тема 3. Понятие и психологическая сущность миграции

Определение миграции. Виды миграции. Трудовая миграция. Интеллектуальная миграция. Психологическая сущность миграции. Суверенная и вынужденная миграция. Психологические аспекты миграции. Миграция как форма социального поведения. Миграция и смысл жизни. Стратегии адаптации и миграция. Социально-психологические проблемы мигрантов. Смыслообразующие факторы миграции. Диагностика смысложизненных ориентаций в исследовании психологической сущности миграции.

3. Основные типологии психологических моделей поведения мигрантов

Тема 4: Адаптивные и дезадаптивные модели поведения мигрантов

Адаптивные, частично адаптивные и дезадаптивные модели поведения. Дезадаптивные модели поведения: переживание «социальной смерти», депрессивные состояния, делинквентные модели поведения, криминальное поведение (индивидуальное и в группе). Психодиагностика уровня адапционного потенциала мигрантов. Выявление моделей поведения, ориентированных на достижения и ориентированных на избегание неудач. Модели поведения с различной степенью готовности к риску.

Тема 5: Модели совладания с трудными жизненными ситуациями у мигрантов

Модели поведения в трудных жизненных ситуациях. Копинг-стратегии: планирование решения проблемы, поиск социальной поддержки, избегание, дистанцирование, конфронтационный копинг, самоконтроль, принятие ответственности, положительная переоценка. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий копинг. Копинг-тест Лазаруса.

Тема 6: Модели поведения в зависимости от личностных особенностей мигрантов»

Модели поведения в зависимости от доминирующих жизненных ценностей. Психодиагностические методики Рокича, Додонова, Фанталовой. Модели поведения мигрантов в зависимости от характерологических черт. Личностный опросник Кеттелла. Конформные модели поведения. Поведение, избегающее контактов. Агрессивные модели поведения. Психодиагностика уровня агрессивности.

4. Диагностика и методы психологической помощи мигрантам, переживающим посттравматическое стрессовое расстройство

Тема 7: Методы исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)

Миссисипская шкала ПТСР. Опросник выраженности симптомов ПТСР у мигрантов. Шкала базовых убеждений. Диагностика ПТСР у детей.

Тема 8: Методы психологической помощи мигрантам, переживающим ПТСР

Арт-терапевтическая работа с мигрантами. Терапия рисунком. Театрализованная психотерапия. Релаксационные упражнения. Информационные методы работы. Способы совладания со стрессом. Поведенческие, эмотивные и когнитивные психотехники.

5. Диагностика и методы психологической помощи мигрантам в условиях адаптации к новой культуре

Тема 9: Методы диагностики культурной травматизации мигрантов

Культурный шок. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. Миграция как переживание депривации и изоляции. Диагностика групповых ценностных ориентаций.

Тема 10: Формы и методы культурно-сензитивной психологической помощи

Межкультурное консультирование и психотерапия. Мультикультурная психотерапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Тренинг социокультурных умений и социокультурной адаптации.

Тема 11: Психологические модели поведения мигрантов в семье и культурная семейная психотерапия

Модели поведения мигрантов в семье. Модели детско-родительских отношений в семьях мигрантов. Конфликтные взаимоотношения с родителями. Скрытые конфликты культур. Поликультурные семьи. Отношение к прошлому семьи. Построение новой этнокультурной идентичности. Модели супружеских взаимоотношений. Монокультурные супружеские пары мигрантов. Поликультурные семейные супружеские союзы, создание семьи мигрантами с представителями коренного населения. Культурная семейная психотерапия.

6. Психические расстройства и психологические проблемы вынужденных мигрантов

Тема 12: Диагностика психических расстройств и психологических проблем вынужденных мигрантов

Методика проведения первой встречи с вынужденным мигрантом. Проведение диагностического интервью. Шкала оценки уровня депрессии Зунга. Опросник для оценки риска суицида. Исследование комплекса недостаточности у мигрантов.

Тема 13: Социально-психологические методы оптимизации адаптационного потенциала мигрантов

Тренинг асертивности (уверенности в себе). Информационные методы работы, направленные на повышение адаптационного потенциала личности. Тренинг эффективной коммуникации.

Раздел 7. Социально-психологическая адаптация мигрантов в образовательных учреждениях

Тема 14: Социально-психологический тренинг толерантности

Понятие толерантности. Программа тренинга толерантности для старшеклассников. Личностная толерантность. Толерантность в общении. Барьеры и их преодоление во взаимодействии с представителями других культур. Развитие социального восприятия и социального воображения.

Тема 15: Социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия

Этнические стереотипы и предубеждения у детей и подростков. Тренинг как метод межкультурного обучения. Игры и упражнения для тренинга межкультурного взаимодействия. Развитие этнокультурной компетентности.

Раздел 8. Смыслообразование эмиграционных намерений: социокультурный контекст

Тема 16: Психологический анализ предпосылок суверенной эмиграции

Макропсихологический анализ предпосылок миграционного поведения. Изучение эмиграционных намерений. Мотивы и ценности личности как смыслообразующие факторы эмиграционных намерений. Система отношений личности к социокультурным и климато-географическим признакам этничности. Этническая функция значимых переживаний и эмиграционные намерения. Эмиграция как способ совладания с жизненными трудностями.

Тема 17: Образная сфера личности и эмиграционное намерение

Понятие образной сферы личности. Этнически рассогласованная образная сфера личности и адаптация. Регулирующая функция образа в становлении отношения личности к эмиграции. Образы и построение жизненных стратегий. Значимое переживание сказочно-мифологических образов родной культуры и отношение к эмиграции. Регулирующая функция представления образов родной природы. Образная сфера личности как эффективный канал психоманипуляции.

Тема 18: Профилактика рисков эмиграционных намерений

Диагностика рисков эмиграционных намерений. Культурно-сензитивная и этнофункциональная психотерапия в профилактике рисков эмиграционных намерений. Психотехники направленной визуализации в этнофункциональной психопрофилактике.

9. Организация службы психологической помощи мигрантам

Тема 19: Служба психологической помощи в системе комплексного сопровождения мигрантов

Задачи и принципы работы психологической службы в системе комплексного сопровождения мигрантов. Направления деятельности психологической службы. Координация деятельности психологической службы с другими направлениями комплексной поддержки мигрантов – социальной, медицинской, юридической. Мотивация к обращению за помощью и ожидания мигрантов. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Требования, предъявляемые к личности психолога-консультанта.

Тема 20: Проблемные области и профессиональный риск специалистов, работающих с мигрантами

Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание. Диагностика уровня эмоционального выгорания. Механизмы переноса и контрпереноса в психологическом консультировании.

Тема 21: Планирование и организация деятельности службы социально-психологической помощи мигрантам

Построение организационной структуры психологической службы. Обеспечение супервизии персонала. Профилактика эмоционального сгорания. Опыт программ психологической помощи мигрантам в России.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Макропсихологические процессы современного общества и миграционные тенденции	2
2	2	Трансформация культуры, проблемы развития личности и миграционное поведение	2
3	3	Модели совладания с трудными жизненными ситуациями у мигрантов	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., доп. и дораб. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. — (Курс лекций). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/567316>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854778>

5.2 Дополнительная литература

1. Миграция: конфликтное измерение / А.В. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и перераб. - М.: Альфа-М, 2007. - 416 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-109-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/128403>
2. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
4. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/23673>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792707>
5. Этнопсихология: Учебное пособие в схемах: Учебное пособие для студентов вузов / Цветков В.Л., Соловьева А.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02547-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891122>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / учредитель: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии МГУ.

2. Вопросы психологии : науч. журн. / учредители: Рос. акад. образования, труд.
3. Мир психологии : науч.-метод. журн. / учредители: Рос. акад. образования, Рос. акад. нар. хозяйства и гос. службы при президенте РФ, Моск. психол.-соц. ин-т.
4. Прикладная психология и психоанализ : журнал / учредители: Междунар. пед. акад., Моск. регион. соц.-экон. ин-т.
5. Психологическая наука и образование : журнал / учредители: Москов. гор. психол.-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос. акад. образования.
6. Психологический журнал / учредители: Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс].
2. <http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс].
3. <http://psychology.net.ru/articles> - «Публикации» сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс].
4. <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].
5. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0> - «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета
6. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс].
7. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>. - Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс].
8. <https://www.coursera.org/> - «Coursera»;
9. <https://openedu.ru/> - «Открытое образование»;
10. <https://universarium.org/> - «Универсариум»;
11. <https://www.edx.org/> - «EdX»;
12. <https://www.lektorium.tv/> - «Лекториум»;
13. <https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Системы автоматизированного проектирования аддитивных технологий»;
14. <https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Programming for Everybody (Getting Started with Python)»;

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. ГАРАНТ Платформа F1 [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. / Разработчик ООО НПП «ГАРАНТ-Сервис», 119992, Москва, Воробьевы горы, МГУ, [1990–2018]. – Режим доступа в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\GarantClient\garant.exe
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: электронное периодическое издание справочная правовая система. / Разработчик ЗАО «Консультант Плюс», [1992–2018]. – Режим доступа к системе в сети ОГУ для установки системы: \\fileserver1\CONSULT\cons.exe
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий компьютерный класс оснащенный комплектами ученической мебели, доской, компьютерами с подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.