

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.13 Введение в профессию»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 7 от "22" 02 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры



подпись

А.И. Виньяков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Е.В. Логутова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи



Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

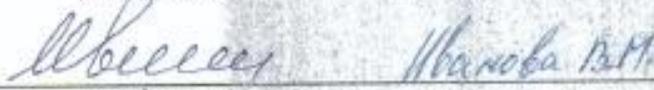
Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи



№ регистрации \_\_\_\_\_

© Логутова Е.В., 2018  
© ОГУ, 2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

освоение дисциплины предполагает формирование компетенций студентов в области базового понимания истории появления профессии психолога, основных видов деятельности профессиональных психологов в научной и практических сферах, а также системы подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества.

### Задачи:

1. создать у будущих психологов позитивные установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного профессионала;
2. сформировать установки на непрерывное развитие, обучение и образование, связанные с возможностями дальнейшего расширения и углубления своих компетенций;
3. способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
4. сформировать системное психологическое мышление, знание и психологическую культуру;
5. использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.2 История*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.31 Практикум по психодиагностике, Б.1.В.ОД.1 Психопсихология профессиональной деятельности, Б.1.В.ДВ.4.1 Проективные методы в психологии*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыком организации групп, регулирования групповых процессов;</li><li>• навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общения.</li></ul>	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания, перспективные направления развития;</li></ul>	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классификацию профессий как динамичную, исторически развивающуюся систему;</li> <li>• профессиограмму психолога, его профессионально-важные качества и сферы самореализации;</li> <li>• методологические и этические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности;</li> <li>• риски профессиональных деструкций и профессиональных деформаций психологов;</li> <li>• критерии становления субъектности психолога;</li> <li>• цели, задачи и функции Российского психологического общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями;</li> <li>• адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий;</li> <li>• ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения и описания мотивационной и операциональной сферы профессионала;</li> <li>• навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с профессиональной этикой и служебным этикетом.</li> </ul>	<p>создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления;</li> <li>• проблему «модели специалиста»;</li> <li>• особенности профессионализации студентов-психологов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять психологический портрет профессионала;</li> <li>• создавать оптимальные, эффективные психологические условия профессиональной деятельности</li> <li>• ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;</li> <li>• применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями;</li> <li>• адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий;</li> <li>• ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системой знаний о закономерностях психического разви-</li> </ul>	<p>ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>тия; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системой знаний о закономерностях общения;</li> <li>• навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками;</li> <li>• навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач;</li> <li>• навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, эмпатии, толерантности и социальной ответственности.</li> </ul>	

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука		4	4		12
2	Психология как профессия		4	4		12
3	Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии		2	2		12
4	Личность профессионала-психолога		2	2		12
5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов		2	2		12
6	Основные формы психологической помощи		4	2		14
	Итого:	108	18	16		74

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	18	16		74

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел №1. Психология как наука.

Научное и житейское психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Мифы о психологии и психологах. История становления психологической науки. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Характеристика поп-психологии как связующего звена между академической и практической психологией и массовым сознанием. Основные отрасли психологической науки (общая психология, возрастная психология, психология развития, социальная психология, организационная психология, экспериментальная психология и др.). Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциально-феноменологическая психология. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии: культурно-исторический подход, деятельностный подход, субъектно-деятельностный подход, системный подход, субъектно-событийный подход, субъектно-системный подход.

### Раздел №2. Психология как профессия.

Общее представление о профессии. Профессия как исторически развивающаяся система. Классификация профессий. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Социализация и профессионализация. Психодинамический подход к профессионализации. Типологический подход: теория Дж.Холланда. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. Теория Д.Сьюпера. Уровни профессионализма А.К.Марковой. Этапы профессионализма Е.А.Климова, Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. История становления профессии психолог. Описание профессии «психолог». Сферы самореализации профессионального психолога (научно-исследовательская, конструктивно-изобретательская, практическая, педагогическая). Этапы профессионального становления психологов. Ценностные основания профессии психолог. Основные этические принципы в работе психолога.

Профессиональное сообщество психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные цели, задачи и функции Российского психологического общества. Периодические издания для публикаций основных результатов исследований в сфере научной психологии. Задачи службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

**Раздел №3.** Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии.

Методологические принципы организации деятельности психолога. Характеристика научно-исследовательской деятельности психолога. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Структура и основные разделы практической психологии. Психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции. Теоретические и методологические основы психологического консультирования.

Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Психологический тренинг как метод практической психологии. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

#### **Раздел №4. Личность профессионала-психолога.**

Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Противопоказания (анти-ПВК) к деятельности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Интеллигентность как ориентир профессионального и личностного развития психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.

#### **Раздел №5. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.**

Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Учебная составляющая подготовки: особенности обучения в университете; требования к самоконтролю, технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки: прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии; требования к курсовым и дипломным работам; участие в студенческих конференциях. Социально–организационная специфика обучения в вузе: особенности построения взаимоотношений студента–психолога с преподавателями и администрацией вуза; особенности построения отношений студентов друг с другом. Субъектность психолога и критерии ее становления.

#### **Раздел №6. Основные формы психологической помощи.**

Индивидуальная психотерапия (основные факторы). Семейная психотерапия (особенности, методы). Групповая психотерапия (особенности, методы). Виды направлений современной психологической помощи. Теоретические принципы современных психологических направлений (основные методы и области применения). Цель и смысл этических принципов. Ответственность. Конфиденциальность. Отношение к клиенту.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Самопрезентация: «Кто Я? Какой Я?»	2
2	1	Этапы становления психологии как науки. Предмет современной психологии.	2
3	1	Основные подходы и направления психологических исследований.	2
3	2	Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.	2
	3	Профессия «Психолог».	2
4	3	Особенности профессиональной деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.	2
5	4	Жизнь и судьба великих отечественных психологов.	2
6	5	Деловая игра «Международный симпозиум»	2
7	6	Методы сбора информации в консультативной психологии	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Самопрезентация: «Кто Я? Какой Я?» (наблюдение, интервью)	2
8	6	Разбор некоторых случаев, встречающихся в консультировании	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию "психолог": учеб. пособие / И. В. Вачков; под ред. И. Б. Гриншпуна.- 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж, 2003. - 464 с. - (Библиотека психолога). ISBN 5-89502-441-6. ISBN 5-89395-495-5
2. Психолог. Введение в профессию: учебное пособие / под ред. Е. А. Климова. - М.: Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-7695-3297-1
3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию : учеб. пособие для вузов / В. Н. Карандашев.- 3-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 382 с. - (Высшее профессиональное образование). ISBN 5-89357-143-6. - ISBN 5-7695-1462-0.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. – М.: Агенство «Роспечать», 2018.
2. Психологический журнал : журнал. – М.: Академиздатцентр «Наука» РАН, 2018.

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.

<https://www.udemy.com/lztipuca/?src=sac&kw=%D0%BF%D1%81%D0%B8> Курс: Введение в психологию курс. Курс посвящен психологии человека. Лекции по основам психологии.

## **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

#### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.