

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.2 Диагностика познавательного развития»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 6 от "09" 03 2017 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Е.В. Логутова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации 54684

© Логутова Е.В., 2017

© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: освоение методов диагностики познавательной сферы человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы к исследованию когнитивной сферы человека в онтогенезе;
- освоить диагностические средства для измерения различных характеристик познавательной сферы в норме и патологии;
- составлять план исследования и коррекции познавательных функций и способностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Социальная психология конфликта*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> • основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности <u>Уметь:</u> • решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры <u>Владеть:</u> • культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<u>Знать:</u> • логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования; • методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; стандартные процедуры решения исследовательских задач. <u>Уметь:</u> • при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера, ставить цели и задачи исследования, самостоятельно проводить лите-	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ратурный поиск с использованием современных поисковых систем, на основе последних технических возможностей; • выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений, планировать эмпирическое исследование, самостоятельно организовывать и проводить сбор эмпирических данных, аккуратно и корректно обрабатывать их с помощью математических процедур; • представлять полученные результаты в удобном для работы виде, давать интерпретацию полученным результатам, формулировать выводы, давать оценку выполненной работе, оформлять текст и литературные ссылки. <u>Владеть:</u> • культурой исследовательского мышления, методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы, современными средствами ведения литературного поиска, стандартными процедурами решения исследовательских задач; • планирование работ, набора испытуемых, логистики документов, организации и хранения данных, средствами создания и оформления текстов, таблиц, рисунков, создания презентаций, простейшими навыками устного выступления и ведения научной дискуссии.	
<u>Знать:</u> • структуру психологического исследования; • основные этические принципы проведения психологических исследований; • основные методики и технологии, используемые в психологических исследованиях. <u>Уметь:</u> • отбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам психологического исследования; • обрабатывать и адекватно интерпретировать полученные данные. <u>Владеть:</u> • навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического исследования; навыками оформления и презентации результатов исследования.	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	16,5	16,5
Лекции (Л)	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	127,5 +	127,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы курса	16	2			14
2	Методология современных исследований познавательной сферы	16	2			14
3	Нейропсихологические исследования познавательной сферы	16				16
4	Исследование внимания	16		2		14
5	Диагностика процессов и особенностей памяти	16		2		14
6	Диагностика речи	16				16
7	Исследование мышления и интеллекта	16	2	2		12
8	Социальный интеллект как познавательная способность	16		2		14
9	Способности и одаренность	16		2		14
	Итого:	144	6	10		128
	Всего:	144	6	10		128

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы курса

Предмет и объект дисциплины. Междисциплинарные связи исследований. Психология развития как фундаментальная теоретическая дисциплина. Познавательное развитие с позиций зарубежных направлений психологии. Историческое обозрение теорий когнитивного развития. Когнитивное направление в психологии развития. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Критика теории Пиаже в современной психологии. Понятие «когнитивная модель». Построение когнитивных моделей в психологии. Перспективы когнитивной психологии. Познавательное развитие в отечественной психологической науке. Основные подходы и исследователи познавательной сферы. Отечественные практические исследования и методы измерения.

Раздел 2. Методология современных исследований познавательной сферы

Принципы и закономерности психического развития человека. Категории психологии развития: рост, созревание, научение, запечатление, социализация. Основные понятия, характеризующие развитие: возраст, абсолютный и условный возраст, периодизация. Классификация периодизаций по Л.С. Выготскому. Методы диагностики познавательной сферы. Классификация методов диагностики познавательной сферы. Организационные методы. Психометрические и развивающие методы. Поня-

тие о диагностическом развивающем эксперименте. Нормативный подход и нормы. Тесты, их виды и ограничения применения.

Раздел 3. Нейропсихологические исследования познавательной сферы

Мозговая организация познавательных функций. Системная работа мозга. Специализация участков мозга и познавательная сфера. Познавательная сфера и функциональная асимметрия мозга. Особенности когнитивной обработки при правополушарном и левополушарном типах доминирования. Сукцессивное и симультанное восприятие. Когнитивная обработка и ФАМ. Понятия о критическом периоде, гетерохронии, асинхронии. Возрастные особенности формирования психических функций. Закономерности структурного созревания мозга.

Нейропсихологические методики исследования развития и особенностей когнитивной обработки.

Раздел 4. Исследование внимания

Внимание. История развития исследований внимания. Закономерности и модели внимания в современной психологии. Методы исследования внимания. Модели селекции (Д.Бродбент, О.Нейман, Д.Норман). Возрастные различия. Возрастные особенности внимания. Понятие о синдроме дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекционные методики по работе с гиперактивными детьми.

Раздел 5. Диагностика процессов и особенностей памяти

Память в процессе когнитивной переработки. Формы: произвольная и произвольная. Виды памяти - образная, вербальная, моторная и эмоциональная. Классические методы изучения процессов памяти (Г. Эббингауз): метод заучивания, метод антиципации, метод сбережения, метод удержанных членов ряда. Современные исследования мнемических процессов. Методики исследования процессов памяти. Возрастные различия мнемических особенностей. Нарушения процессов памяти их диагностика и компенсация.

Раздел 6. Диагностика речи.

Развитие речи. Виды речи и их связь с другими познавательными процессами. Речь как внутренняя переработка вербального материала. Вторая сигнальная система. Когнитивная ориентация в психолингвистике. Психолингвистика развития. Психолингвистические эксперименты. Анализ продуктов речевой деятельности. Исследовательские методики. Возрастные различия. Современное состояние исследований речи, языка и коммуникации.

Раздел 7. Исследование мышления и интеллекта.

Мышление и интеллект. Виды мышления. Когнитивные стили и стили мышления. Методики исследования мышления. Понятийное, образное, наглядно-действенное мышление. Лабильность – ригидность мыслительных процессов. Исследование индивидуальных особенностей мышления. Исследования интеллекта. Наследуемость и изменчивость. Значение «IQ». Мотивация и интеллект. Шкалы интеллекта (Стенфорда-Бине, Векслера, Кауфмана, структуры интеллекта Амтхауэра). Устойчивость – неустойчивость интеллектуальных тестов. Проблемы тестирования интеллекта детей и взрослых.

Раздел 8. Социальный интеллект как познавательная способность

Социальный интеллект как разновидность общих способностей. Взаимосвязь с общими способностями. Академический и практический виды интеллекта. Зарубежные исследования социальных способностей и умений. Модель успешного интеллекта Р.Дж. Стернберга. Отечественные исследования коммуникативных способностей. Социальная компетентность в структуре коммуникативных способностей. Трудности и противоречия в подходах к измерению социального интеллекта.

Раздел 9. Способности и одаренность

Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к изучению способностей. Общие и специальные способности. Психофизиологический аспект рассмотрения способностей. Половые различия в способностях. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Диагностика особенностей внимания у детей. Ошибки по невнимательности и их коррекция. Исследования свойств внимания и у взрослых.	2
2	5	Уровни и коды переработки информации. Модули переработки и модулы репрезентации. Мнемические эффекты (реминисценция, интерференция, эффект прерванных действий, эффект неосознанного негативного выбора и другие).	2
3	7	Исследования различных видов интеллекта. Психометрический интеллект и креативность.	2
4	8	Модели социального интеллекта Гилфорда, Кеттелла	2
5	9	Психологические теории одаренности	2
		Итого:	10

4 Контрольная работа (8 семестр)

1. Диагностика способностей и интеллекта.
2. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций.
3. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна.
4. Коэффициент IQ.
5. Факторный анализ интеллекта.
6. Креативность и интеллект.
7. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей.
8. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в младенчестве.
9. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в раннем детстве.
10. Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в дошкольном детстве.
11. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте.
12. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте.
13. Психологические механизмы мышления человека.
14. Ментальная репрезентация: общая характеристика.
15. Исследовательское поведение и мышление.
16. Интеллектуальная одаренность в дошкольном возрасте.
17. Современные представления об интеллекте: роль памяти.
18. Ментальное развитие человека.
19. Минимальные дисфункции мозга у детей.
20. Искусственный интеллект: междисциплинарные исследования

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 238 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0226-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
2. Сухих А. В. Психология познавательных процессов: память и внимание, восприятие и мышление. В двух частях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сухих А. В., Корытченкова Н. И. - Кемеровский государственный университет, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232746
3. Юркин, Ю.С. Влияние эмоций на познавательные процессы / Ю.С. Юркин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-504-00163-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140929>

5.2 Дополнительная литература

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
2. Павлова Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие [Электронный ресурс] / Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>
3. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. – М.: Агенство «Роспечать», 2017.
2. Психологический журнал : журнал. – М.: Академиздатцентр «Наука» РАН, 2017.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.

<https://www.coursera.org/learn/psykhodyahnostyka> «Coursera» Психодиагностика

Программа данного курса предполагает обучение современным способам распознавания, измерения и описания индивидуально-психологических особенностей человека; изучение закономерностей вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правил “диагностических умозаключений”, с помощью которых осуществляется переход от признаков или индикаторов

определенных психических состояний, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических переменных; выполнение большинства базовых методик психодиагностики и формирование навыка интерпретации полученных результатов.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.