

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.12 Общая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от 12 01 2019 г.

Кафедра общей психологии и психологии личности

кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор

должность

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Доцент

должность

подпись

О.А. Щербинина

расшифровка подписи

37 03.01 Психология

код

подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплекто

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

личная подпись

расшифровка подписи

О.Д. Макарова

44434

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов как отражения объективной действительности; знакомство студентов с представлениями о теоретико-методологических основах общей психологии, о современном состоянии и перспективах развития научной психологии

Задачи освоения дисциплины:

- характеристика современного понимания предмета психологии и изучение динамики представлений о нем в истории развития науки
- изучение качественных особенностей психических явлений и процессов
- анализ становления и развития психических явлений и процессов в связи с детерминированностью психики объективными условиями жизни и деятельности
- содействие планомерному внедрению научных знаний психологии в практику

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.22 История психологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология, Б.1.Б.15 Теория и практика психотерапии, Б.1.Б.21 Психология личности, Б.1.Б.24 Клиническая и специальная психология, Б.1.Б.25 Педагогическая психология, Б.1.Б.26 Дифференциальная психология, Б.1.В.ОД.2 Спецпрактикум по личностным патологиям, Б.1.В.ОД.4 Практикум по психодиагностике, Б.1.В.ОД.6 Теория и практика личностного консультирования, Б.1.В.ОД.7 Диагностика и коррекция познавательного развития личности, Б.1.В.ОД.8 Групповые формы работы в психологии личности, Б.1.В.ОД.9 Психологическое исследование, Б.1.В.ОД.10 Теории личности в современной психологии, Б.1.В.ДВ.1.1 Психодрама в психологии личности, Б.1.В.ДВ.1.2 Сказкотерапия, Б.1.В.ДВ.3.1 Проективные методы в психологии, Б.1.В.ДВ.3.2 Методы психологического воздействия в работе с группами риска, Б.1.В.ДВ.4.1 Возможности и резервы человеческой психики в экстремальных условиях, Б.1.В.ДВ.6.2 Психология лжи, Б.1.В.ДВ.7.2 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности, Б.2.Б.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б.2.Б.П.2 Научно-исследовательская работа*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные категории, отрасли психологии, специфику их предмета и методов его изучения; Уметь: охарактеризовать современное состояние психологии, актуальные направления исследований в разных отраслях; раскрыть возможности разных психологических подходов, школ в объяснении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в истории и на современном этапе развития науки Владеть: культурой мышления; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, полемики	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: содержательные изменения психологических теорий на разных этапах развития науки Уметь: объяснить содержание и сущность того или иного психического феномена с точки зрения теорий, возникавших на разных этапах развития науки Владеть: навыками сравнения, анализа психологических теорий, возникавших на разных этапах развития науки	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать: закономерности и механизмы развития и функционирования психики динамику изменений представлений о закономерностях и механизмах развития и функционирования психики в процессе развития науки Уметь: объяснить специфику функционирования психики с точки зрения различных теорий Владеть: навыками сравнения и анализа различных взглядов на специфику функционирования психики	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180	180	540
Контактная работа:	69,25	70,5	70,5	210,25
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	50	50	50	150
Консультации	1	1	1	3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,5	1,25
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - подготовка к опросу (О); - составление глоссария (Г); - составление обобщающих (сводных) таблиц; - подготовка к тестированию (Т); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к итоговому контролю	110,75	109,5 +	109,5 +	329,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в общую психологию	54	6	16		32
2	Психика и ее развитие в филогенезе	62	6	16		40
3	Методы психологического исследования	64	6	18		40
	Итого:	180	18	50		112

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Сознание и бессознательное. Самосознание.	54	6	16		32
5	Деятельность.	72	6	16		40
6	Потребностно-мотивационная сфера личности	64	6	18		40
	Итого:	180	18	50		112

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Психические познавательные процессы	45	4,5	12,5		28
8	Психические эмоциональные процессы.	45	4,5	12,5		28
9	Психические волевые процессы	45	4,5	12,5		28
10	Психические состояния	45	4,5	12,5		28
	Итого:	180	18	50		112
	Всего:	540	54	150		336

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Введение в общую психологию. Предмет, объект, цели, задачи общей психологии. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Отрасли психологии. Место психологии в системе других наук.

Раздел № 2 Психика и ее развитие в филогенезе. Психика и отражение. Психическое отражение. Законы психического отражения. Возникновение и развитие психики животных. Теория развития психики А.Н.Леонтьева. Раздражи-мость. Чувствительность – объективный критерий психического. Стадии и уровни развития психики. Формы поведения животных – инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Особенности психики животных.

Раздел № 3 Методы психологического исследования. Понятия «метод», «методология», «методы психологического исследования». Уровни методологии психологической науки. Понятие и принципы отечественной психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, системности и др. Подходы к классификации методов психологического исследования.

Раздел № 4 Сознание и бессознательное. Самосознание. Понятие сознания в отечественной и зарубежной психологии, характеристики сознания, структура. Психика и сознание.

Понятие бессознательного, его форм и содержания в зарубежной и отечественной психологии. З.Фрейд: сознание; предсознание; бессознательное, существующее в трех основных формах: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы.

В отечественной психологии: классы и формы бессознательных процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий (бессознательных процессов: неосознаваемые автоматизмы; неосознаваемые установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий); неосознаваемые побудители сознательных действий (мотивы, влечения, инстинкты); надсознательные процессы (интуитивное мышление).

Самосознание. Я-концепция и ее составляющие. Образ-Я. Я-реальное, Я-идеальное, Я-фантастическое, Я-зеркальное. Самооценка. Уровень притязаний.

Раздел № 5 Деятельность. Общее понятие о деятельности. Предметное и структурное содержание деятельности. Физиологические основы деятельности. Классификация видов деятельности: игра, учение, труд, общение. Свойства и закономерности деятельности, освоение деятельности. Знания, умения, навыки в структуре деятельности. Индивидуальные особенности деятельности.

Раздел № 6 Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятия потребность, мотив, мотивация, мотивировка. Особенности потребностей и мотивов. Подходы к классификации потребностей и мотивов. Теории мотивации. Свойства потребностей и мотивов.

Раздел № 7 Психические познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание: понятие, особенности, свойства, подходы к классификации, индивидуальные особенности

Раздел № 8 Психические эмоциональные процессы. Понятия эмоции в широком и узком смыслах, экспрессия, импрессия. Функции, физиологические механизмы, свойства и закономерности, теории, подходы к классификации видов эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Индивидуальные особенности.

Раздел № 9 Психические волевые процессы. Понятия воля, волевая регуляция, действия произвольные, действия непроизвольные, действия импульсивные, действия волевые. Уровни регуляции поведения и деятельности (сенсорно-перцептивный, произвольный, волевой). Функции воли, теории, механизмы и структура волевого действия.

Раздел № 10 Психические состояния. Понятие, функции, подходы к классификации, неблагоприятные психические состояния и их проявление в деятельности. Проблема диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-8	1	Введение в общую психологию	16
9-16	2	Психика и ее развитие в филогенезе	16
17-25	3	Методы психологического исследования	18
26-33	4	Сознание и бессознательное. Самосознание.	16
34-41	5	Деятельность.	16
42-50	6	Потребностно-мотивационная сфера личности	18
52-56	7	Психические познавательные процессы	12,5
57-63	8	Психические эмоциональные процессы.	12,5
64-70	9	Психические волевые процессы	12,5
71-75	10	Психические состояния	12,5
		Итого:	150

4.4 Курсовая работа (2, 3 семестры)

Примерные темы курсовых работ за 2 семестр

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи
2. Отрасли психологии.
3. Действия в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
4. Операции в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
5. Навыки в структуре деятельности: понятие, виды, этапы формирования

6. Деятельность как психологическая категория
7. Потребности в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
8. Мотивы в структуре деятельности: понятие, свойства, виды
9. Сознание как высший уровень психического отражения
10. Сравнение психики человека и животных
11. Стадии и уровни развития психики
12. Методы психологического исследования: понятие, подходы к классификации
13. Наблюдение как метод психологического исследования: понятие, признаки, возможности и ограничения
14. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, признаки, возможности и ограничения
15. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования: понятие, возможности и ограничения
16. Метод оценки в психологии: понятие, виды, возможности и ограничения
17. Лонгитюд как стратегия психологического исследования: понятие, возможности и ограничения
18. Сравнение (метод поперечных срезов) как стратегия психологического исследования: понятие, возможности и ограничения
19. Бессознательное в структуре психики: понятие, свойства, проявления
20. Самооценка и уровень притязаний личности
21. Образ-Я: понятие, виды, функции
22. Индивидуально-психологические различия памяти
23. Тема по выбору студента

Примерные темы курсовых работ за 3 семестр

Темы курсовых работ за 3 семестр пишутся на примере представителей любой профессии и конкретизируются студентом

1. Профессиональная направленность личности
2. Нравственно-правовая надежность личности (конкретизация при выборе темы)
3. Образ-Я личности (конкретизация при выборе темы)
4. Взаимосвязь образа-Я личности с уровнем ее агрессивности
5. Взаимосвязь образа-Я личности со стажем ее профессиональной деятельности
6. Поведенческий компонент в структуре профессионально-правомерной направленности личности
7. Эмоциональный компонент в структуре профессионально-правомерной направленности личности
8. Мотивационный компонент в структуре профессионально-правомерной направленности личности
9. Взаимосвязь социально-психологической зрелости и эффективности профессиональной деятельности личности
10. Взаимосвязь социально-психологической зрелости и образа-Я личности
11. Ценностно-смысловая сфера личности (конкретизация при выборе темы)
12. Мотивация профессиональной деятельности личности (конкретизация при выборе темы)
13. Сравнение образа-Я личности (конкретизация при выборе темы)
14. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и образа-Я личности
15. Взаимосвязь мотивации и эффективности профессиональной деятельности личности
16. Профессиональное самосознание личности
17. Профессиональная рефлексия и ее значение в деятельности
18. Взаимосвязь профессиональной рефлексии и стажа профессиональной деятельности личности
19. Взаимосвязь профессиональной рефлексии и эффективности профессиональной деятельности личности
20. Тема по выбору студента

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2009. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-272-00062-0.

Общая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792613>

5.2 Дополнительная литература

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2009. – 352 с.

Общая психология / под общ. ред. М.В. Гамезо. – Москва: Ось-89, 2008. – 352 с.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017

Историческая психология и социология истории: рекламный журнал. - М.: Агенство "Роспечать", 2008.

Психологическая наука и образование : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2013

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016

5.4 Интернет-ресурсы

www.academic.ru – Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.voppsy.ru/r0112.htm> - Полнотекстовый ресурс журнала "Вопросы психологии" раздел Психология личности

<http://www.voppsy.ru/dictionary.htm> - Психологический словарь

<http://psyjournals.ru/psyedu/> - Полнотекстовый ресурс журнала «Психологическая наука и образование»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.