Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Вид *производственная практика*
учебная, производственная

Тип *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Способ проведения *стационарная*
стационарная практика, выездная практика

Форма *дискретная по видам практик*
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы
Программа прикладного бакалавриата

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2017

1171676

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

протокол № 5 от "8" 02 2017 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра социальной психологии А.И. Вишняков
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
Доцент кафедры социальной психологии О.С. Карымова
должность подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
37.03.01 Психология Л.В. Зубова
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета
личная подпись расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Карымова О.С., 2017
© ОГУ, 2017

1 Цели и задачи освоения практики

Цели практики:

1) знакомство с особенностями деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
2) освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
3) закрепление теоретических знаний получение навыков их практического применения;
4) обучение навыкам решения практических задач;
5) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

Задачи производственной практики следующие:

- приобретение профессиональных качеств будущего психолога и личностных качеств специалиста;
- приобретение навыков саморегуляции в условиях профессиональной деятельности;
- приобщение студентов к практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении гуманитарных и социальных наук, с практикой;
- ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в учреждениях различного профиля;

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.14 Психологическое исследование, Б.1.Б.30 Психодиагностика, Б.1.Б.31 Практикум по психодиагностике*

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.2 Научно-исследовательская работа, Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: объект, предмет психологии как практической деятельности; основные методологические и этические принципы работы психолога как исследователя; специфику исследовательской процедуры; **Уметь:** конструировать и формулировать цель и задачи исследования; подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач работы; -следовать в своей профессиональной деятельности этическим профессиональным нормам в соответствии в документами, принятыми в России (Российским психологическим обществом) и во всем мире (Международный этический кодекс психолога); **Владеть:** понятийным аппаратом практикующего психолога; приемами и техниками профессионального мышления для решения психодиагностических задач; навыками диагностики и выявления запроса у клиента	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: особенности личностного развития, определение профессиональных рисков, виды деятельности и их особенности **Уметь:** составлять просветительские, профилактические и коррекционные программы с учетом профессиональной деятельности личности, возрастных и статусных особенностей **Владеть:** навыком составления просветительских, профилактических и коррекционных программ с учетом профессиональной деятельности личности, возрастных и статусных особенностей	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Знать: особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования **Уметь:** ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами **Владеть:** навыками проведения исследования, составления отчетной документации.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знать: особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования **Уметь:** ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами **Владеть:** навыками проведения исследования, составления отчетной документации.	ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Знать: основные закономерности развития психики человека, этапы процесса социализации, с учетом индивидуальных особенностей; в том числе при ограниченных возможностях здоровья; знать закономерности процесса профессиональной и образовательной деятельности. **Уметь:** уметь организовывать деятельность человека с учетом индивидуальных, возрастных особенностей человека, в том числе с учетом ограниченных возможностях здоровья; уметь взаимодействовать в рамках психологической деятельности с человеком с учетом индивидуальных особенностей человека **Владеть:** навыками взаимодействия в рамках психологической деятельности с человеком с учетом индивидуальных особенностей, в том числе при ограниченных возможностях здоровья.	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
Знать: особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования **Уметь:** ставить цель и задачи исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами **Владеть:** навыками проведения исследования, составления отчетной документации.	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
Знать: особенности взаимодействия коллектива в организации, процедуру отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Уметь: проводить психодиагностическую работу в организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса **Владеть:** навыком проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**180**	**180**
Контактная работа:	**1,25**	**1,25**
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	**178,75**	**178,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

4.2 Содержание практики

1. Организационный этап

Ответственным руководителем практики с участием преподавателей, отвечающих за организацию практики, проводится установочная конференция. На конференции определяются:

Цели и задачи практики;

Базовые учреждения;

Сроки практики;

Виды деятельности;

Требования к оформлению отчетов;

Сроки представления отчетного материала.

Студенты распределяются по базовым учреждениям и знакомятся с психологами-руководителями, курирующими эти учреждения.

Конференция проводится в первый день практики с обязательным присутствием всех студентов.

2 этап Основной Непосредственное прохождение практики происходит непрерывно в предусмотренном временном объеме.

Производственная практика предполагает следующие виды работ и содержание:

1. Получение практических навыков самостоятельной организации психодиагностического исследования. Достижение данной цели обеспечивается решением таких задач, как

• выбор цели, задачи, предмета и объекта исследования;

• установление должных профессиональных отношений с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями);

• подбор психодиагностического инструментария: выбор методов и соответствующих методик, отвечающих цели и предмету диагностики, имеющих соответствующую валидность, надежность;

• организация психодиагностического пространства и времени в соответствии с целями, задачами и личностными особенностями обследуемых;

• подготовка стимульного материала, соответствующего требованиям сертифицированных методик;

• оформление информационных карточек по выбранным психодиагностическим средствам.

2. Получение практических навыков самостоятельного проведения психодиагностического исследования. Достижение данной цели обеспечивается решение следующих задач:

• проведение индивидуального или группового обследования;

• практическое освоение навыков проведения психодиагностической беседы;

• практическое освоение метода наблюдения;

• установление первичного контакта и обеспечение эмоционального комфорта обследуемого в процессе совместной работы;

• усвоение различных способов фиксации результатов наблюдения, беседы, тестирования, получения достоверных результатов обследования.

3. Получение практических навыков обработки результатов психодиагностического исследования:

- умение выбирать метод статистического подсчета;
- умение производить подсчет и интерпретировать полученный результат.

4. Получение практических навыков по интерпретации результатов.

Данная цель достигается решением следующих задач:

• написание заключения по итогам группового и индивидуального диагностического исследования;

• написание рекомендаций и выводов.

5. Знакомятся со спецификой деятельности психолога в различных учреждениях системы народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и т.п.

Данная цель достигается решением следующих задач:

• знакомство с должностными инструкциями психолога в организации, в которой студент проходит практику;

• осваивают умение ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;

• получают первичные профессиональные умения, навыки и опыт.

3 этап Отчетный

Сразу после прохождения практики в недельный срок (для очного обучения) и в последующую установочную сессию (для заочного отделения) студент обязан сдать сброшюрованный отчет на проверку руководителю практики.

Правильно оформленный отчет содержит следующие документы в определенной последовательности:

1) заполненный бланк «Титульный лист» отчета о прохождении практики;
2) правильно заполненный бланк «Направление на практику»;
3) заполненный бланк «Индивидуальное задание»;
4) «Справка - отзыв» выданная студенту по месту прохождения практики, с подписью методиста практики, заверенная печатью организации – базы практики;
5) «Личный дневник» прохождения практики, подписанный методистом практики по месту ее прохождения;
6) Непосредственно сам отчет студента о проделанной работе во время практики.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие **требования**:

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 25 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе Times New Roman 14 кеглем, через 1.5 интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен состоять из содержания, введения, основной части, заключения, списка используемой литературы (оформленный в соответствии с стандартом СТО 02069024.101 - 2010), приложения.

В содержании представляется план отчета, с указанием страниц.

Во введении должны быть прописаны:

- Цель и задачи (поставленные студентом самостоятельно, соответствующие теме практики).
- Место прохождения практики, с указанием юридического адреса.
- Дата начала и окончания практики.
- Перечень основных работ и заданий запланированных и выполненных в процессе практики.

Основная часть содержит:

- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолога в данной организации.
- Описание организации работы студента в процессе практики (в соответствии с записями в личном дневнике).
- Раскрытие задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение содержит:

- Перечень навыков и умений, приобретенных в процессе прохождения практики.
- Описание затруднений, возникших в процессе решения профессиональных задач, возможные пути их разрешения.
- Предложения по совершенствованию процесса труда в организации.
- Индивидуальные выводы о практической значимости проведенного вида практики.

В отчете могут быть представлены графики, рисунки, таблицы и любой другой иллюстрационный материал. При этом должны быть соблюдены правила оформления в соответствии с ГОСТ.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, справки – отзыва методиста – психолога организации, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

В связи с этим необходимо отметить *основные ошибки и недочеты* при оформлении отчетной документации, влияющие на оценку:

1. Неправильное оформление отчета (отсутствие какого-либо отчетного документа, неправильное заполнение документов, отсутствие печати или подписи на отчетной документации и т.д.).
2. Отсутствие документов, подтверждающих выполнение профессиональных задач (например, конспектов проведенных лекций, семинаров, тренингов; бланков тестирования; первичных результатов испытуемых и т.д.).
3. Отсутствие личного дневника или неправильное заполнение (например, отсутствие подписи методиста-психолога).
4. Несоблюдение этических принципов при составлении отчетной документации (указывание фамилий испытуемых и т.д.).
5. Невыполнение выданного индивидуального задания и плана прохождения практики.

Помимо этого на оценку влияет:

6. Не соблюдение сроков представления отчета по практике без уважительной причины, подтвержденной официальными документами.
7. Нарушение продолжительности прохождения практики.
8. Нарушение дисциплины во время прохождения практики.
9. Нарушение/невыполнение должностных и функциональных обязанностей.
10. Несоблюдение этического кодекса психолога.
11. Расплывчатость, запутанность в докладе студента о практике.

Следует отметить, во время доклада о прохождении практики студент должен раскрыть цель и задачи, достигнутые и не достигнутые за практику, что способствовало достижению/не достижению поставленных задач. Выделить наиболее удачные (неудачные) моменты в своей деятельности, указать противоречивые моменты и т.д.

Таким образом, **критериями оценки** являются:

1. Степень раскрытия темы.

2. Самостоятельность в написании отчета.
3. Последовательность, логичность в изложении материала.
4. Правильность оформления отчетной документации.

Оценку выставляет руководитель практики, учитывая рекомендацию в оценке психолога-методиста организации.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Белопольская, Н.Л.Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Н.Л Белопольская.- М.: Когито-Центр, 2015 – 293с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626&sr=1

2. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин.- М.: Когито-Центр, 2014. – 240с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648&sr=1

3. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие/ Э.Г. Касимова/ Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482&sr=1

4. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию / Р.В. Козьяков / М.:Директ-Медиа, 2014 – 31с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729&sr=1

5. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия / А.И. Копытин. - М.:Когито-Центр, 2015. – 526с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542&sr=1

6. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - М.:Когито-Центр, 2014. – 208с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650&sr=1

7. Мальцева Т.В., Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие/ Т.В.Мальцева, И.Е. Реуцкая/ М.:Юнити-Дана, 2015. – 144с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055&sr=1

8. Никитин,В.Н. Арт-терапия: учебное пособие / В.Н. Никитин.- М.:Когито-Центр, 2014.- 336 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657&sr=1

5.2 Интернет-ресурсы

http://www.zipsites.ru/ - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

http://www.psy.msu.ru/ -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

http://flogiston.ru/ -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

http://www.jourclub.ru/ - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

http://www.portalus.ru/ - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России...

5.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики на конкретном предприятии.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при проведении исследования.

В университете обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение:

— Стандартный пакет Microsoft Office Microsoft Word.
— Стандартный пакет Microsoft Office Microsoft Excel.
— Консультант Плюс, Гарант.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.