

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.28 Клиническая психология»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "28" 02 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

рецензент

должность

подпись

подпись

Л.А. Болдырева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Болдырева, Т.А., 2018

© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о симптомах, видах и типах психических расстройств, о возможностях психодиагностического исследования для оказания помощи в квалификации состояния человека с теми или иными расстройствами психического функционирования, формирования навыков квалификации психодиагностических признаков в контексте нормы-патологии социально-психологического функционирования индивида.

Задачи:

- 1 Сформировать представления о:
 - типах и видах психических расстройств;
 - симптомах психических расстройств;
 - признаках нарушений психического развития;
- 2 Обучить навыкам:
 - дифференциации симптомов психических расстройств от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
 - квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства;
 - некоторым навыкам взаимодействия с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования;
3. Сформировать умение:
 - подбирать соответствующие ограничения жизнедеятельности и особенностям психологического статуса валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
 - интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы, С.1.Б.13 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, С.1.Б.15 Общая психология, С.1.Б.17 Общий психологический практикум*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.30 Психологическая коррекция и реабилитация, С.1.Б.33 Психология общения и переговоров, С.1.Б.39 Психология безопасности, С.1.Б.44 Психологическое обеспечение служебной деятельности, С.1.Б.46.2 Экспертиза личности в судебно-следственной практике, С.1.В.ОД.7 Психология здоровья, С.1.В.ДВ.2.1 Психологическое сопровождение сотрудников в кризисных ситуациях, С.1.В.ДВ.2.2 Профилактика и реабилитация зависимостей, С.1.В.ДВ.6.2 Спецпрактикум-тренинг по психологической реабилитации, реадaptации, саморегуляции*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии. Уметь: использовать знания о норме и патологии для оценки актуального	ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
состояния человека. <u>Владеть:</u> навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами.	этики и служебного этикета
<u>Знать:</u> основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств). <u>Уметь:</u> квалифицировать полученные в ходе проведенного психодиагностического исследования данные. <u>Владеть:</u> представлениями о нормативных значениях по параметрам оценки социально-психологического функционирования, предусмотренные о типовыми психодиагностическими методиками, используемыми в практике психологических служб правоохранительных органов.	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<u>Знать:</u> основные психодиагностические методики, использующие в клинической практике. <u>Уметь:</u> проводить и обрабатывать данные психодиагностического исследования по тестам Векслера и СМЛ. <u>Владеть:</u> навыками интерпретации данных по тестам Векслера и СМЛ.	ПК-8 способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<u>Знать:</u> клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования. <u>Уметь:</u> дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования. <u>Владеть:</u> навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социально-психологического функционирования.	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	53,25	53,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	90,75	90,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	25	2			23
2	Симптомы расстройств функционирования психики	41	8	10		23
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	39	8	8		23
4	Психологическая диагностика в клинической практике	39		16		23
	Итого:	144	18	34		92
	Всего:	144	18	34		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии.

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинико-психологической диагностики. Измерение изменений. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике

Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности

Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

Раздел 4 Психологическая диагностика в клинической практике

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тест Векслера, тест Бендлера, запоминание 10 слов по А.Р. Лурия, нейропсихологические пробы на оценку функций восприятия, памяти, речи, внимания, ощущений, СМЛ. Тезаурус клинического психолога.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Симптомы расстройств мышления, речи.	8
2	2	Симптомы расстройств воли, влечений, сознания.	8
3	2	Психосоматические расстройства и расстройства личности	8
4	4	Психодиагностические признаки нейро-, пато- и психопатологических синдромов.	10
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (08.06.2018)

Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (08.06.2018).

5.2 Дополнительная литература

Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2003. - 208 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 200-206. - ISBN 5-7695-0594-X.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] / Е. Д. Хомская.- 4-е изд. - М. : Питер, 2005. - 496 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет серии В. А. Садовничий [и др.]). - Библиогр.: с. 475-496. - ISBN 5-469-00620-4.

Зейгарник, Б. В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики [Текст] / Б. В. Зейгарник.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2009. - 365 с. - (Психологическое образование). - Прил.: с. 341-347. - Библиогр.: с. 348-360. - ISBN 978-5-699-34959-3

Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247> (08.06.2018).

Менделевич, В.Д. Неврология и психосоматическая медицина : монография / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. - Москва : Издательский Дом «Городец», 2016. - 598 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906815-96-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496584> (08.06.2018).

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016

Психологический журнал :журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016

5.4 Интернет-ресурсы

<http://univertv.ru/lekci po psihologii> - открытый образовательный портал, курс лекций «Основы психосоматики», «Основы психиатрии», «Клиническая психология».

<http://www.medpsy.ru/> - словари-хрестоматии, книги и сетевой научный журнал по клинической психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Клиническая психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами.

Практические занятия обеспечиваются:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).
2. Компьютерная версия методики ММРІ – 566.
3. Комплект психодиагностических методик диагностики памяти, внимания и мышления.
4. Компьютерная версия методики ИТТ (интегративный тест тревожности).
5. Компьютерная версия методики УСК (уровень субъективного контроля).
6. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.