

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.5 Клиническая и специальная психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "08" 02 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова  
расшифровка подписи

Исполнители:

рецензент

должность

[подпись]

подпись

Л.А. Бардашева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

[подпись]  
личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

[подпись]  
личная подпись

О.З. Шаверова  
расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре, предмете и объекте современной клинической и специальной психологии, тезаурусе и основных категориях.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в сфере клинической и специальной психологии: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.
3. Сформировать представления о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения
4. Сформировать представление о нарушениях социально-психологического функционирования вследствие психических расстройств у взрослых людей, а также видах психологической помощи в клинической практике

**Задачи:**

**1.** Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств;
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

**2** Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограниченными жизнедеятельности.

**3.** Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.15 Психологическое исследование, Б.1.Б.17 Теория и практика психотерапии, Б.1.В.ОД.7 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Спецпрактикум по личностным патологиям, Б.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> биологически и генетически обусловленные особенности поведения людей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> модифицировать собственное поведение при взаимодействии с людьми с теми или иными ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками общения с людьми с теми или иными ограничениями в жизнедеятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни - возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный ограничениями жизнедеятельности респондента.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками формирования психодиагностических программ с учетом данных, получаемых специалистами смежных у респондента, обладающего теми или иными ограничениями жизнедеятельности и/или проблемами социально-психологического функционирования.</p>	<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные принципы, закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи; - трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи; - основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыком подбора оптимальных методических процедур оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении в развитии, при психопатологических состояниях; - специфику трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний; - основные методы и приёмы оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития; - ограничения методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;</p>	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности.</p>	функционирования человека
<p><b>Знать:</b>  - признаки расстройств психического развития ребенка;  - симптомы расстройств социально-психологического функционирования человека;  - основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p><b>Уметь:</b>  - описать нарушения социального функционирования человека;  - описать конкретный тип и вид дизонтогенеза;  - применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками идентификации признаков нарушений социального функционирования человека;  - навыками идентификации признаков дизонтогенеза;  - навыками выявления неблагополучий в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека.</p>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<p><b>Знать:</b>  основные специальные дидактические системы обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать психокоррекционные мероприятия с теми или иными видами дизонтогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проведения психокоррекционных мероприятий с детьми с разными видами дизонтогенеза.</p>	ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>19,5</b>	<b>17,5</b>	<b>37</b>
Лекции (Л)	8	4	12
Практические занятия (ПЗ)	10	12	22
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам.	<b>88,5</b>	<b>90,5</b>	<b>179</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	12	2			10
2	Симптомы расстройств функционирования психики	38	4	4		30
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	24	2	2		20
4	Психологическая диагностика в клинической практике	34		4		30
	Итого:	108	8	10		90

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты	28	2			8
6	Виды и типы отклоняющегося развития.	20	2	4		14
7	Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии	78		8		70
	Итого:	108	4	12		92
	Всего:	216	12	22		182

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинико-психологической диагностики. Измерение изменений. Мультиформальность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике.

## **Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики**

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности.

## **Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования**

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

## **Раздел 4 Психологическая диагностика в клинической практике**

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тезаурус клинического психолога.

## **Раздел 5 Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты**

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений, понятия компенсации, адаптации, коррекции, ре- и абилитации, типология отклоняющегося развития (проблемы типологизации, феноменология отклоняющегося развития).

## **Раздел 6 Виды и типы отклоняющегося развития**

Классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, М.М. Семаго и Н.Я Семаго.

Особенности психического развития и функционирования, основные направления специального обучения детей и взрослых с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости и задержке психического развития, а также при сложных и сочетанных нарушениях.

## **Раздел 7 Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии**

Психологический диагноз в диагностике аномалий психического развития. Методические принципы диагностики аномалий развития. Формы и методы психологической коррекции при отклоняющемся развитии. Основные дидактические системы обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза. Принципы обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Симптомы расстройств познавательных психических процессов	4
2	3	Соотношение психопатологических, патопсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы.	2
3	4	Частные психодиагностические методики в клинической	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		практике	
4	4	Основные подходы к восстановлению высших психических функций.	2
5	6	Особенности психологии детей с сенсорными нарушениями.	2
6	6	Особенности психологии детей с нарушениями аутистического спектра.	2
7	7	Исследование обучаемости в дифференциально-диагностических и коррекционных целях: диагностический обучающий эксперимент	2
8	7	Системы обучения, специфические формы и методы обучения детей с разными типами дизонтогенеза	6
		Итого:	22

#### 4.4 Контрольная работа (7, 8 семестры)

##### Примерный вариант контрольной работы в 7 семестре:

Контрольная работа предполагает выполнение трех заданий разных типов. Ниже приведен один вариант предлагаемых студентам контрольных работ.

##### Задание 1.

Заполните таблицу соответствий, ниже в форме текста аргументируйте.

*Таблица соответствий.* «Функции психиатра/психотерапевта – функции клинического психолога».

Вид деятельности	Психиатр/психотерапевт	Психолог
Диагностика		
Профилактика		
Воздействие (коррекция)		

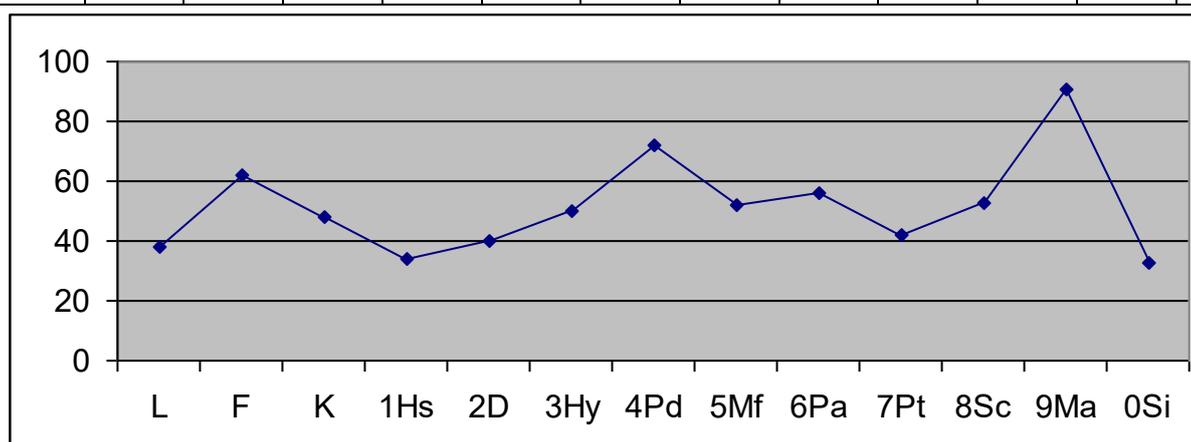
##### Задание 2.

Составьте информационную карточку на методику «Таблицы Шульте», проведите не менее, чем с 7 респондентами.

##### Задание 3.

Проинтерпретируйте профиль ММРІ.

L	F	K	1Hs	2D	3Hy	4Pd	5Mf	6Pa	7Pt	8Sc	9Ma	0Si
38	62	48	34	40	50	72	52	56	42	53	91	33



## Примерный вариант контрольной работы в 8 семестре:

**Задание 1.** Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Предметом изучения специальной психологии является:  
А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием  
Б) психофизиологические основы возникновения нарушений в развитии  
В) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях  
Г) социальные аспекты возникновения нарушений в развитии
2. В качестве отдельных отраслей в специальную психологию входят:  
А) тифлопсихология  
Б) сурдопсихология  
В) патопсихология  
Г) психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Большинство исследований в специальной психологии основываются на таком организационном методе (по классификации Б.Г. Ананьева), как:  
А) лонгитюдный  
Б) проективный  
В) сравнительный  
Г) вербальный
4. Задачами специальной психологии не являются:  
А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии  
Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития  
В) создание коррекционных педагогических технологий  
Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
5. Закономерности, по которым психика развивается в обычных и неблагоприятных условиях, называются:  
А) общими закономерностями  
Б) модально-неспецифическими закономерностями  
В) модально-специфическими закономерностями  
Г) закономерностями зависимости характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора
6. Особые закономерности, свойственные всем группам детей с отклонениями в развитии, это:  
А) общие закономерности  
Б) модально-неспецифические закономерности  
В) модально-специфические закономерности  
Г) закономерности зависимости характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора
7. Первоначально, специальная психология, развиваясь как многоотраслевая дисциплина, преимущественно исследовала  
А) общие закономерности психического развития  
Б) модально-неспецифические закономерности психического развития  
В) модально-специфические закономерности психического развития  
Г) закономерности зависимости характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора
8. Особое значение формирующего эксперимента для специальной психологии связано с тем, что:  
А) его применение позволяет качественно оценить психическое явление  
Б) его применение позволяет раскрыть характер самого процесса выполнения задания  
В) количественно и достоверно оценить результат  
Г) он является неотъемлемой частью дифференциальной диагностики
9. Адекватные сведения о характере того или иного отклонения могут быть получены в результате многократных временных срезов, - это реализация такого конкретно методического принципа, как:

- А) динамический
- Б) сравнительный
- В) ориентации на качественный анализ
- Г) целостного, структурного изучения личности «особого» ребенка

10. В высказывании В.И. Лубовского «... обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, определение их причин, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии...» отражен такой конкретно методический принцип, как

- А) динамический
- Б) сравнительный
- В) комплексного подхода
- Г) целостного, структурного изучения личности «особого» ребенка

11. Принцип, позиций которого любое психическое явление рассматривается как причинно-обусловленное, производное от внешнего воздействия и согласно которому феномены отклонений в развитии могут рассматриваться как особый класс внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, вследствие чего целые виды деятельности могут существенно упрощаться и объединяться, -это:

- А) принцип детерминизма
- Б) генетический принцип
- В) принцип отражательности
- Г) принцип единства сознания и деятельности

12. К числу конкретно-методологических принципов специальной психологии не относится

- А) принцип онтогенетический
- Б) принцип системно-структурного подхода
- В) принцип отражательности
- Г) принцип уровневого анализа

13. Период эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями, условным началом которого принято считать открытие первого приюта для слепых в 1198 году в Баварии, носит название

- А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии
- Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями
- В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии
- Г) осознания необходимости системы специального образования

14. Понятия «дизотогенез» и «нарушенное развитие» соотносятся как:

- А) часть и целое
- Б) являются синонимами
- В) находятся в причинно-следственной связи
- Г) никак не соотносятся

15. Критерии нормальности – аномальности относительно, тип культуры и историческое время диктуют параметры дифференциации в рамках:

- А) статистического подхода
- Б) адаптационного подхода
- В) культурно-релятивного подхода
- Г) уровневого подхода

16. По мнению Б.С. Братуся, личностно – смысловой уровень здоровья:

- А) обеспечен биологически целесообразным функционированием человека
- Б) обеспечен психологически адекватным и биологически целесообразным способом реализации смысловых устремлений человека
- В) зависит от способности человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений человека
- Г) определяет качество смысловых отношений человека

17. По мнению В.М. Сорокина, нормальное и нарушенное развитие:

- А) не могут быть сопоставлены

- Б) соотносятся как противоположные понятия
- В) соотносятся как общее и частное
- Г) являются синонимами

18. Временная независимость отдельных функций, в формировании которых явно доминируют процессы дифференциации характерна для:

- А) иерархического типа межфункциональных связей
- Б) ранних этапов онтогенеза
- В) поздних этапов дизонтогенеза
- Г) ассоциативного типа межфункциональных связей

19. Любое нарушение приводит к тому, что интеграция психических процессов:

- А) страдает на всех уровнях
- Б) теряет в иерархичности и целостности
- В) теряет либо в дифференциации, либо в системности
- Г) теряет либо в дифференциации, либо в целостности, либо в формировании иерархичности

20. Связь между микрогенезом и онтогенезом может быть охарактеризована как:

- А) однонаправленная
- Б) отсутствующая
- В) двунаправленная
- Г) хаотичная

**Задание 2.** Опишите особенности развития ребенка с нарушениями зрительной функции.

**Задание 3.** Приведите схему исследования операциональных характеристик деятельности ребенка с возрастными нормативами.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Фролова, Ю.Г. *Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова.* - Минск : Высшейшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (18.06.2018).

Козьяков, Р.В. *Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин.* - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (19.06.2018).

Мандель, Б.Р. *Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель.* - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (19.06.2018).

### 5.2 Дополнительная литература

Кулганов, В.А. *Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов.* - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (18.06.2018)

Труфанова, О.К. *Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии.* - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075> (19.06.2018)

Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (19.06.2018).

Ляксо, Е.Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е.Е. Ляксо, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337> (19.06.2018).

Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 384 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0560-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541> (19.06.2018).

Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии : учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 44 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (19.06.2018).

### **5.3 Периодические издания**

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://doorinworld.ru/> - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья, включает широкий диапазон информации, позволяющей получить информацию по вопросам юридического, психологического, педагогического характера.

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

[http://univerty.ru/lekcii\\_po\\_psihologii](http://univerty.ru/lekcii_po_psihologii) - открытый образовательный портал, составляющей которого являются видеолекции по разнообразным отраслям психологии ведущих ученых России.

<http://www.medialecture.ru> – открытый архив аудиолекций.

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направления социально-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация настоящей программы по дисциплине «Клиническая и специальная психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами.

Практические занятия обеспечиваются:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).
2. Компьютерная версия методики ММРІ – 566.
3. Комплект психодиагностических методик диагностики памяти, внимания и мышления.
4. Компьютерная версия методики ИТТ (интегративный тест тревожности).
5. Компьютерная версия методики УСК (уровень субъективного контроля).
6. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
7. Диагностический комплект для Диагностического обучающего эксперимента.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.