

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.34.3 Психологическая подготовка»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Экономист

Форма обучения

Заочная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "14" 01 2019г.

Заверяющий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

Л.В. Зубова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент Т.Н. Козловская

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность

должность

подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

должность

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

должность

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Козловская Т.Н., 2019

© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Повышение общей и психологической культуры, получение знаний психологических закономерностей поведения для эффективной профессиональной деятельности

Задачи:

Формирование целостного представления о психологических и личностных особенностях человека, межличностного и группового общения; формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представление о социально-психологических особенностях различных социальных групп.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.5 Профессиональная этика и служебный этикет, С.1.Б.15 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.34.4 Медицинская подготовка*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - психологические основы работы в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; - психологические основы толерантности, межличностного и межкультурного взаимодействия; психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания, стратегии разрешения конфликта в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Уметь: решать психологические проблемы, обусловленные социальными, этническими, культурными, конфессиональными различиями; -организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей окружающих людей, их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; ориентироваться в психологических закономерностях и механизмах возникновения, протекания, стратегиях разрешения конфликта; оперативно ориентироваться в сложных случаях конфликтного взаимодействия и эффективно решать конфликтогенные задачи. Владеть: навыками бесконфликтного взаимодействия в коллективах, отличающихся социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями; навыками регуляции поведения и деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий окружающих людей; управлять эмоциональными состояниями в условиях коллективов с социально, этнически, конфессионально и культурно неоднородных коллективов; навыками анализа конфликтных ситуаций.	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
Знать: структуру и содержание эмоциональных и познавательных процессов, особенности самоорганизации личности в сложных и	ОК-6 способностью проявлять психологическую

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
экстремальных условиях. Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Владеть: навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям;	129,75	129,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие о психологии как о науке	44	2	-		40
2	Индивидуально-психологические особенности личности	44	2	4		40
3	Личность в деятельности и общении	56	2	4		50
	Итого:	144	6	8		130
	Всего:	144	6	8		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Понятие о психологии как о науке

Предмет, цели, задачи психологии как науки. Сведения из истории психологии и педагогики. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Направления научной психологии в Западной Европе и в США (психоанализ, би-

хевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др.). Основные направления отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Основные отрасли современной психологии. Методы психологического исследования, их классификация: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, коррекционные методы, их значение для науки и практики.

2 Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды, свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Общая характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Основные виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Приемы развития памяти. Общая характеристика мышления. Мышление как высшая форма познания. Формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Решение мыслительных задач. Развитие интеллектуального потенциала личности. Понятие о воображении и его общая характеристика. Виды воображения. Понятие о темпераменте. Темперамент и система его проявлений. Соотношение типов высшей нервной деятельности и темперамента. Типы темперамента. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Возможные акцентуации характера. Природа и проявления характера. Формирование и воспитание характера. Эмоции в жизнедеятельности человека. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции.

3 Личность в деятельности и общении

Деятельность и активность субъекта. Потребность как источник активности личности. Потребность человека и мотивация деятельности. Структура деятельности. Действие и его психологическая характеристика. Освоение деятельности. Происхождение внутренней психологической деятельности и деятельности внешней практической. Понятие об интериоризации, экстериоризации. Формирование навыка. Основные виды деятельности. Функции общения. Средства общения, его социальные нормы и условия. Стороны общения. Роль общения в работе. Понятие о стилях общения. Социальные роли и социальные позиции. Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликте. Основы формирования и развития межличностных отношений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	2	Индивидуально-психологические особенности личности	4
3,4	3	Личность в деятельности и общении	4
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил., схемы. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

2 Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3 Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания

для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5.2 Дополнительная литература

1 Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. - М. : Владос, 2001. - 368 с. - ISBN 5-305-00011-4.

2 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непсихологическим специальностям / Г. В. Бороздина. - Москва : Юрайт, 2011. - 477 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475-477. - ISBN 978-5-9916-1314-9. - ISBN 978-5-9692-1195-7.

3 Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3 кн.: учеб. для вузов / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2006.. - 5-е изд. - ISBN 5-691-00552-9 Кн. 1 : Общие основы психологии. - , 2006. - 687 с - ISBN 5-691-01346-7.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

Мир психологии <http://www.psychology.net.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.