

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(код и наименование направления подготовки)

Социальная философия

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 12 от "05" 07 2016г.

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры


подпись

А.В. Кирьякова
расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
должность


подпись

В.Г. Гладких
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель направленности (профиля)

Социальная философия
наименование


личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки


личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета


личная подпись

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Гладких В.Г., 2016
© ОГУ, 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов-аспирантов представлений о научных основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования в России и за рубежом, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния;
- рассмотреть основные задачи, специфику, функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах.
- представить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего профессионального образования на уровне, отвечающем требованиям ФГОС ВПО;
- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления, становления мотивационно-ценностной сферы личности, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *А.2.В.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <u>Уметь:</u> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <u>Владеть:</u> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития.	
<u>Знать:</u> - теоретические основы профессиональной педагогики; - традиционные и инновационные формы и методы обучения; - педагогические технологии; - формы и методы оценки учебных достижений студентов по программам ВО <u>Уметь:</u> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ педагогики, современных достижений, соответствующей научной области; - выбирать методы, формы, технологические приемы и средства преподавания профессиональных дисциплин; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами по программам ВО; - проводить самостоятельную научно-методическую работу и представлять ее результаты; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов по программам ВО <u>Владеть:</u> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - умениями проектирования образовательного взаимодействия со студентами по программам ВО	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<u>Знать:</u> - требования ФГОС к компетенциям выпускников, требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - характеристики и возможности применения различных форм и методов реализации образовательного процесса в вузе; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса <u>Уметь:</u> - осуществлять контроль и оценку разрабатываемых учебно-методических материалов; - планировать работу по реализации учебных курсов дисциплин, (модулей); - разрабатывать рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся по программам ВО <u>Владеть:</u> - навыками работы с электронными образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей ООП ВО; - навыками консультирования и научно-методического сопровождения обучающихся на всех этапах выполнения учебных, проектных и исследовательских работ, прохождения практик; - навыками контроля результативности образовательного процесса по программам ВО.	ПК*-4 способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образованию по профилю подготовки

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216	432
Контактная работа:	11	11	22
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации	2	2	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,7	0,7	1,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение тем; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям;	205	205	410
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	72	2	0,5	-	65
2	Общие основы профессиональной педагогики	72	2	0,5	-	65
3	Дидактические основы высшего профессионального образования	72	2	1	-	78
	Итого:	216	6	2		208

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	72	1	0,5	-	65
5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	72	3	1	-	65
6	Система оценки качества высшего профессионального образования	72	2	0,5	-	78
	Итого:	216	6	2		208
	Всего:	432	12	4		416

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы»

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Туринский процесс. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

Раздел 2. «Общие основы профессиональной педагогики»

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Проектный, модульный, контекстный подходы в системе среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. Цель и содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат, магистратура). Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Раздел 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.

Раздел 5. «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза»

Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования. Образовательные технологии как аксиологический ресурс развития университетского образования. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Современные интенсивные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании. Технологии анализа ситуаций. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Технология ситуационных упражнений. Кейс-стади. Технологический прием «инцидента». Технологический прием проигрывания ролей. Игровое проектирование. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская, ассессмент-центр, тренинги). Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей). Технология развития критического мышления. 8. Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.

Раздел 6. «Система оценки качества высшего профессионального образования»

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании. Функция портфолио в оценке личных результатов профессионального образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тенденции развития высшего образования в современном мире.	2
2	6	Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.	2
		Итого:	4

4.4 Самостоятельная работа

Темы, рекомендуемые для самостоятельного изучения:

1. Модульный подход в профессиональном образовании
2. Контекстный подход в профессиональном образовании
3. Проектный подход в профессиональном образовании
4. Принципы профессиональной педагогики

5. Международные движения и направления развития в профессиональном образовании
6. Профессиональный стандарт и его назначение в подготовке кадров
7. Движение World Skills (лучший по профессии) в России и Оренбуржье.
8. Тенденции развития рынка востребованных профессий в России и Оренбуржье
9. Прогноз развития рынка труда в Оренбургской области до 2025 г.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

5.2 Дополнительная литература

1. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>
2. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Д. Альтбах, Д. Салми ; пер. Н. Шульгин. - М. : Весь Мир, 2012. - 407 с. - ISBN 978-5-7777-0530-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128370>
3. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, аспирантов, магистров, бакалавров / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4.90 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2012. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 5.0 - ISBN 978-5-4417-0128-0.
4. Ефимов, В. С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С. Ефимов и др.; Под ред. В.С. Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
5. Кетова Л.М. Аксиологические проблемы образования: сборник статей сборник / Л.М. Кетова. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 95 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=375345
6. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.27 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2014. - Загл. с тит. экрана. -Adobe

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2016
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016
4. Педагогика: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016

5.4 Интернет-ресурсы

1. Остренко, М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов, П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки www.mon.gov.ru
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека <http://window.edu/window>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы Windows; программы пакета MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSOutlook); браузеры InternetExplorer, Opera.

1. Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа : <https://link.springer.com/>. – Загл. с экрана.
2. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com/>. – Загл. с экрана.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

«А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика»

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

код и наименование

Направленность: Социальная философия

Год набора 2016

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2017/2018 учебный год рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

протокол № 1 от "31" 08 2017г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей и профессиональной педагогики

наименование кафедры

подпись

А.В.Кирькова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

В рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература ✓

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842>

2. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1399-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

5.2 Дополнительная литература ✓

1. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

2. Кирьякова, А. В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. общ. и проф. педагогики. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 463.34 Кб). - Оренбург : ОГУ, 2017. - Загл. с тит. экрана. - Adobe Acrobat Reader 6.0 - ISBN 978-5-4417-0640-1.

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2017
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017
3. Высшее образование в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2017
4. Педагогика: журнал . - М.: Агентство «Роспечать», 2017

5.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog
2. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. American Physical Society [Электронный ресурс] : реферативная база данных. - Режим доступа : <https://www.aps.org/>. - Загл. с экрана.
2. Nature Publishing Group [Электронный ресурс] : реферативная база данных. - Режим доступа : <http://www.nature.com/siteindex/index.html>. - Загл. с экрана.