Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей и профессиональной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«А.1.В.ОД.2 Профессиональная педагогика»

Уровень высшего образования

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

Оренбург 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей и профессиональной педагогики
наименование кафедры

протокол № 7 от "07" 02 2019 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра общей и профессиональной педагогики А.В. Кирьякова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:
доцент В.Г. Гладких
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель направленности (профиля)
Теория и методика профессионального образования Л.А. Онихова
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
Н.Н. Грицай
личная подпись *расшифровка подписи*

Уполномоченный по качеству факультета О.П. Тарасова
личная подпись *расшифровка подписи*

№ регистрации _____

© Фамилия И.О., 20
© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов-аспирантов представлений о научных основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка к учебной и научно-методической деятельности в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего профессионального образования в России и за рубежом, основы законодательно-правовой базы профессионального образования;
- представить структуру педагогического знания и описать его основные элементы и системные единицы, возможность их сочетания и взаимовлияния;
- рассмотреть основные задачи, специфику, функциональную структуру педагогической деятельности преподавателя современного вуза;
- осуществить критический анализ научных представлений о различных образовательных системах.
- представить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт освоения педагогических технологий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ высшего профессионального образования на уровне, отвечающем требованиям ФГОС ВПО;

- создать условия для формирования профессионально-педагогического мышления, становления мотивационно-ценностной сферы личности, обеспечивающих развитие субъектной позиции будущего преподавателя вуза.**2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь:** - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; **Владеть:** - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и достижения более высокого уровня их развития.	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **Владеть:** - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Знать: - организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы; - особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. **Уметь:** - применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности; - реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания; - анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности. **Владеть:** - навыками организации и проведения различных видов занятия; - навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций.	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать: - нормативные правила оформления основных образовательных программ высшего образования по профилю подготовки; - способы фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности. **Уметь:** - разрабатывать методики, планы и программы научных исследований; - проводить обзоры публикаций по теме образовательной программы, обрабатывать полученные результаты, вести библиографическую работу. **Владеть:** - основными способами и методами разработки образовательных программ.	ПК*-2 способностью разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы высшего образованию по профилю подготовки

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**216**	**216**	**432**
Контактная работа:	**11**	**11**	**22**
Лекции (Л)	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Консультации	2	2	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	0,7	0,7	1,4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,3	0,3	0,6
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение тем;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям*	**205**	**205**	**410**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**экзамен**	**экзамен**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы	72	2	2	-	68
2	Общие основы профессиональной педагогики	72	2	-	-	70
3	Дидактические основы высшего профессионального образования	72	2	-	-	70
	Итого:	216	6	2		208

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Специфика воспитательной работы в современном вузе	72	2	-	-	70
5	Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза	72	2	-	-	70
6	Система оценки качества высшего профессионального образования	72	2	2	-	68
	Итого:	216	6	2		208

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	432	12	4		416

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. «Высшее профессиональное образование в современном мире: проблемы и перспективы»

Роль высшего образования в современном мире. Цели и ценности современного образования. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном профессиональном образовании. Болонский процесс. Туринский процесс. Тенденции развития высшего и среднего профессионального образования в современном мире. Университетские научные школы. Рейтинги вузов. Государственная политика России в области образования. Повышение конкурентоспособности российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Основные парадигмы профессионального образования.

Раздел 2. «Общие основы профессиональной педагогики»

Профессиональная педагогика как наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики. Основные источники педагогических знаний. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Методологический базис профессиональной педагогики. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Структура педагогической деятельности. Развитие личности студента как педагогическая проблема. Становление субъектности студентов. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Проектный, модульный, контекстный подходы в системе среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. «Дидактические основы высшего профессионального образования»

Понятие о дидактике и общее представление дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Актуальные проблемы современной дидактики. Цель и содержание высшего профессионального образования. Нормативные документы, определяющие содержание обучения. Структура процесса обучения. Функции обучения. Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения (бакалавриат. магистратура). Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке. Функции самостоятельной работы студентов в вузовском учебно-воспитательном процессе. Виды самостоятельных работ. Оптимизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

Раздел 4. «Специфика воспитательной работы в современном вузе»

Воспитание как социокультурный феномен и важнейшее явление духовной жизни общества. Специфика, характерные особенности и основные признаки воспитания (целенаправленность, взаимодействие преподавателей и студентов, создание воспитательного пространства, творческий характер). Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Классификация методов воспитания. Организационные формы воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в высшей школе. Куратор студенческой группы как субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Взаимодействие вуза с другими субъ-

ектами социума. Содержание профессионального воспитания в средней и высшей профессиональной школе.

Раздел 5. «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза»

Образовательные технологии как средство реализации целей и ценностей высшего образования. Образовательные технологии как аксиологический ресурс развития университетского образования. Сущность образовательных технологий, признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Современные интенсивные образовательные технологии в высшем профессиональном образовании. Технологии анализа ситуаций. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Технология ситуационных упражнений. Кейс-стади. Технологический прием «инцидента». Технологический прием проигрывания ролей. Игровое проектирование. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская, ассессмент-центр, тренинги). Технологии творческого саморазвития личности студента (мозговые штурмы, эвристические техники интенсивного генерирования идей). Технология развития критического мышления. 8. Использование технологий активного и интерактивного обучения в образовательном процессе университета.

Раздел 6. «Система оценки качества высшего профессионального образования»

Понимание качества образования. Качество и востребованность профессионального образования. Внешняя независимая, объективная оценка качества образования. Внутренняя система оценки качества высшего образования. Контроль знаний студентов в системе оценки качества образования. Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода. Формы проверочных вопросов и заданий. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Внедрение инновационных проектов с целью повышения качества высшего профессионального образования. Критерии результативности инновационных процессов. Типы инновационных процессов. Основные принципы инновационных процессов. Критерии оценки эффективности инновационных проектов в высшем профессиональном образовании. Функция портфолио в оценке личных результатов профессионального образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тенденции развития высшего образования в современном мире.	2
2	6	Оценка учебных достижений студентов на основе компетентностного подхода.	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717.

3. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538.

5.2 Дополнительная литература

1. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=467723.

2. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / под ред. Д. Альтбах, Д. Салми ; пер. Н. Шульгин. - М. : Весь Мир, 2012. - 407 с. - ISBN 978-5-7777-0530-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128370.

3. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей, аспирантов, магистров, бакалавров / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4.90 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2012. - Загл. с тит. экрана. -Adobe Acrobat Reader 5.0 - ISBN 978-5-4417-0128-0.

4. Кетова Л.М. Аксиологические проблемы образования: сборник статей сборник / Л.М. Кетова. – М.: Директ-Медиа, 2015. - 95 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=375345.

5. Кирьякова, А. В. Аксиология креативности [Электронный ресурс] : монография / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2.27 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2014. - Загл. с тит. экрана. –Adobe.

6. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529.

7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина; Междунар. Акад. наук пед. образования.- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности) - ISBN 978-5-7695-5254-0.

5.3 Периодические издания

1. Вестник ОГУ: журнал. – Оренбург: ОГУ, 2016, 2017, 2018, 2019
2. Вопросы психологии: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019
3. Высшее образовании в России: журнал. – М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019
4. Педагогика: журнал . - М.: Агентство «Роспечать», 2016, 2017, 2018, 2019

5.4 Интернет-ресурсы

1. Остренко, М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm.

2. Карпов, П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // http://master.paideia.ru.

3. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru.

4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.

5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru.

6. Сайт Министерства образования и науки www.mon.gov.ru.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека http://window.edu/window.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Реализация современных информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения дисциплины предполагает использование возможностей таких программных средств, как операционные системы Windows; программы пакета MicrosoftOffice (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint, MSOutlook); браузеры InternetExplorer, Opera.

1. SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: https://www.scopus.com/. – Загл. с экрана.
2. Springer [Электронный ресурс] : база данных научных книг, журналов, справочных материалов / компания Springer Customer Service Center GmbH. – Режим доступа : https://link.springer.com/. – Загл. с экрана.
3. Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа : http://apps.webofknowledge.com/. – Загл. с экрана.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.