

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«С.1.Б.27 Психология труда»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование специальности)

Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Психолог

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 7 от "08" 02 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности Л.В. Зубова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ОПиПЛ

должность

подпись

А.А. Кириенко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В.М. Иванова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Кириенко А.А., 2018

© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологии труда;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *С.1.Б.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы, С.1.Б.13 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, С.1.Б.24 Психология развития и возрастная психология, С.1.Б.26 Социальная психология*

Постреквизиты дисциплины: *С.1.Б.22 Психодиагностика, С.1.Б.30 Психологическая коррекция и реабилитация, С.1.Б.39 Психология безопасности, С.1.Б.44 Психологическое обеспечение служебной деятельности, С.1.Б.45 Психология конфликта, С.1.Б.49 Практикум по развитию психологического потенциала личности в служебной деятельности, С.1.В.ОД.2 Практикум по психодиагностике, С.1.В.ОД.5 Акмеология, С.1.В.ОД.9 Практикум по психологическому консультированию руководителей управлений, отделов и служб, С.1.В.ДВ.7.2 Комплексная оценка персонала различных категорий в профессиональной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ... основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности; правовые и этические нормы прогнозирования профессиональной пригодности.</p> <p>Уметь: ... самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;</p> <p>Владеть: ... техникой применения методик по изучению человека в трудовой деятельности.</p>	ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
<p>Знать: ... основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p>Уметь: ... самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;</p>	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки.</p> <p>Владеть: ... методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда.</p>	
<p>Знать: ...структурные элементы трудовой деятельности (субъект труда, содержание труда, условия труда, средства труда, организация труда); основные параметры, характеризующие трудовую деятельность (производительность, эффективность, уровень разделения труда), критерии эффективности трудовой деятельности специалиста, методы описания структуры трудовой деятельности специалиста в рамках определённой сферы, методы и схемы профессиографирования.</p> <p>Уметь: ...описывать и характеризовать структурные элементы трудовой деятельности; основные параметры, характеризующие трудовую деятельность, критерии эффективности трудовой деятельности специалиста, уметь выделять основные профессионально важные качества различных профессий; уметь составлять модель действующего специалиста; применять методы профессиографирования на практике; уметь составлять формулу профессий.</p> <p>Владеть: ...навыками составления профессиограммы и психограммы, навыками использования схемы анализа субъект и объекта труда; технологиями проведения профотбора; навыками составления формул профессий в информационно-просветительской работе.</p>	<p>ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: ... историю применения психологического профессионального отбора; современное состояние психологического отбора работников; способы оценки эффективности труда работников; знать методы исследования развития личности профессионала; методы изучения индивидуального стиля деятельности; методы диагностики мотивационно-смысловых образований личности; методы классификации профессии, методы карьерного консультирования, методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях.</p> <p>Уметь: ... формировать психодиагностический комплекс для осуществления профессионального психологического отбора работников.</p> <p>Владеть: методами исследования развития личности профессионала; методами изучения индивидуального стиля деятельности; методами диагностики мотивационно-смысловых образований личности; методами классификации профессии, методами карьерного консультирования, методами обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях.</p>	<p>ПК-4 способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	55,75	55,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию труда	32	6	10	-	16
2	Психологические особенности профессиональной деятельности	40	6	14	-	20
3	Психология профессионального самоопределения, образования и становления	36	6	10	-	20
	Итого:	108	18	34		56
	Всего:	108	18	34		56

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию труда

Тема 1. Общая характеристика психологии труда

Предмет, цели и задачи психологии труда. Объект психологии труда. Теоретическая (исследовательская) группа задач психологии труда. Прикладная (терминальная) группа задач психологии труда. Традиционные задачи психологии труда. Методы психологии труда по В.Г. Ананьеву. Общий метод психологии труда - исследование и развитие субъекта труда. Классификация методов психологии труда А.В. Карпова: группа не экспериментальных методов: метод наблюдения + самонаблюдение и метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), ряд дополнительных методов и вспомогательных средств: фотография рабочего дня, хронометраж, анализ продуктов трудовой деятельности, трудовой метод, метод экспертных оценок, метод обобщения независимых характеристик, метод критических инцидентов, метод анамнеза. Группа экспериментальных методов: лабораторный и естественный (производственный), метод тестов. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности, принцип системности, принцип ан-

тропоцентризма, принцип специфичности. Разделы психологии труда. Понятие «эргономика». Методы эргономического анализа (Е. Б. Моргунов). Смысл труда. Чувство собственного достоинства. Субъект труда.

Тема 2. Культурно исторические основы развития психологического знания о труде.

Представления о труде и конкретная культурно-историческая эпоха: связь и взаимовлияние. История зарубежной психологии и социологии труда. Психотехника и ее кризис. История отечественной психологии труда. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Составление методологической карты по теме и защита презентаций. Психотехника. Тектология. Профорентация. Профессиональное самоопределение. Психологические регуляторы труда. Тейлоризм. Административная концепция. Концепция «человеческих отношений». Концепция гуманистического вызова. Принцип восходящих потребностей. Теория икс, игрек, зет. Доктрина революции управляющих. Рефлексология труда. Эргология и эрготехника. Трудовая этика.

Тема 3. Развитие человека в труде. Человек как субъект труда.

Основные этапы развития субъекта труда. Развитие профессионального самосознания. Субъект труда. Основные направления развития субъекта труда по Е. А. Климову. Периодизация развития человека как субъекта труда: стадия предыгры, стадия игры, стадия овладения учебной деятельностью, стадия оптации, стадия адепта, стадия адаптанта, стадия интернала, стадия мастера, стадия авторитета, стадия наставника. Уровни профессионализма: допрофессионализм, профессионализм; суперпрофессионализм; непрофессионализм, псевдо-профессионализм; послепрофессионализм. Этапы освоения профессии: адаптация человека к профессии; самоактуализация человека в профессии; гармонизация человека с профессией; преобразование, обогащение человеком своей профессии. этап творческого самоопределения себя как личности. Периодизация развития человека как субъекта труда Д. Сьюпера: этап роста, этап исследования своих сил и устремлений, этап «разведки», пробный этап, этап стабилизации, этап поддерживания, сохранения достигнутых позиций, этап спада. Представления о развитии человека как субъекта труда Б. Ливехуда, Э. Эриксона, Э. Берна, А. Адлера. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Кризис профессионального становления. Профессиональная деструкция. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала. Профессиональная идеология. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Конфликты профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления личности. Группы кризисов: 1) кризисы «рождения»; 2) кризисы развития. Основные кризисы взрослого человека Г. Шихи. Представления о кризисах Б. Ливехуда. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов.

Тема 4. Психологическое понимание труда и профессии. Основные проблемы психологии труда.

Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Психологические признаки труда. Эргатическая система. Эргатическая функция. Профессия. Специальность. Квалификация. Должность. Трудовой пост. Проблема субъективной значимости, удовлетворенности трудом и трудовой мотивации. Проблема предмета и метода психологии труда. Этические парадоксы. Составление методологической карты по теме.

Тема 5. Профессиографирование и профотбор.

Основные понятия профессиографирования: профессиограмма, психограмма, модуль профессии, модель специалиста, формула профессии. Методы и различные схемы составления профессиограмм и психограмм. Профессионально важные качества (ПВК). Системная профессиограмма. Типы профессиограмм: информационные профессиограммы, ориентировочно-диагностические профессиограммы, конструктивные профессиограммы; методические профессиограммы, диагностические профессиограммы. Комплексная профессиограмма (по К. К. Платонову, Ю. В. Котеловой). Аналитическая профессиограмма (по Е.М.Ивановой). Психологически ориентированная профессиограмма (по Е. И. Гарберу). «Модульный подход» в профессиографировании (по В. Е. Гаврилову). А. К. Маркова - «задачно-личностный модульный подход» к профессиографированию. «Модуль профессии». «Модель специалиста». Формула профессий.

Раздел 2. Психологические особенности профессиональной деятельности

Тема 6. Психология профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Общепсихологические свойства (атрибуты) деятельности: свойства активности, продуктивности (результативности), осознаваемости, социальной обусловленности. Признаки, сущность деятельности. Два основных плана деятельности — внешний (предметно-действенный) и внутренний (собственно психологический). Внешняя характеристика деятельности (профессиональной): понятия субъекта и объекта труда, предмета, условий и средств деятельности. Внутренняя характеристика деятельности: описание процессов и механизмов ее психической регуляции, ее структуры и содержания, операционных средств ее реализации. Предмет психологического изучения деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Психологическая система деятельности (ПОД). Физиологические основы трудовых процессов. Психологические механизмы формирования деятельности.

Тема 7. Психологические особенности труда в организации

Представление об организации. Понятие "организационная культура". Основные компоненты и уровни организационной культуры (по Е.Б. Моргунову). Психология производственного коллектива. Основы кадрового менеджмента. Основные направления работы кадрового менеджмента. Типы кадровой политики. Основные этапы построения кадровой политики. Основные мероприятия в области кадровой политики в соответствии со стадиями развития организации. Проблемы руководства и лидерства в организации. Соотношение функций менеджера и лидера. Технологии и методы управления персоналом в организации. Стили управленческой деятельности. Связь организации с ответственностью ("Паблик рилейшнз"). Основные методы и области применения паблик рилейшнз. Основные этапы организации процесса управленческого консультирования. Основные методы организационного консультирования, используемые на разных этапах работы с заказчиком: методы диагностики организации, методы определения приоритетов проблем, методы разработки решений в процессе управленческого консультирования. Основные направления разработки управленческих решений.

Тема 8. Психология трудовой мотивации

Концепция А. Маслоу – теория потребностей, концепция мотивации достижений. Концепции валентности — инструментальности — ожидания (ВИО). теория справедливости. Теория Х, теория У, теория Z. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Герцберга, программы обогащения труда. Полимотивированная концепция А.А. Русалиновой. Концепция «Гуманизация труда». Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона. Теория ожиданий В. Врума. Концепция «состояния потока» М. Чиксентмихайи. Концепция научного менеджмента Ф. Тейлора, социологическая теория научной организации труда М. Вебера, административная теория А. Файоля, синтетическая концепция управления Л. Гьюлика, Дж. Муни, Л.Ф. Урвика. Концепции человеческих отношений Э. Мейо.

Тема 9. Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.

Концепция интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Проблема индивидуального стиля в психологии. Исследования индивидуального стиля трудовой деятельности в отечественной психологии. Связь индивидуального стиля деятельности с эффективностью труда. Виды труда, в которых может быть сформирован эффективный ИСД. Первое проявление индивидуального стиля и мера его устойчивости. Степень осознанности индивидуального стиля деятельности. Методы изучения индивидуального стиля деятельности.

Тема 10. Психология профессиональной работоспособности

Соотношение понятий трудоспособность, работоспособность, состояния человека в трудовой деятельности. Факторы, влияющие на работоспособность человека в труде. Классификация психических напряжений в труде. Методы психодиагностики состояний работоспособности человека. 5. Психологические методы коррекции функциональных состояний человека в труде. 6. Психологические основы трудотерапии.

Профессиональная работоспособность. Трудоспособность. Физиологические и функциональные состояния в труде. Факторы, влияющие на работоспособность человека в труде. Методы коррек-

ции и диагностики функциональных состояний. Монотония, стресс, усталость, апатия, фрустрация. Активный отдых.

Тема 11. Психология профессиональных деструкций

Профессиональная деструкция. Акмеологический подход в исследовании развития профессионала. Профессиональная идеология. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Конфликты профессионального самоопределения. Кризисы профессионального становления личности. Группы кризисов: 1) кризисы «рождения»; 2) кризисы развития. Основные кризисы взрослого человека Г. Шихи. Представления о кризисах Б. Ливехуда. Типология кризисов личности. Методика изучения кризисов. Общая схема соотношения разных типов кризисов: 1) нормативные кризисы: кризисы психического развития; кризисы профессионального становления. Возрастные кризисы. 2) ненормативные (необязательные) кризисы: критические; невротические кризисы. Жизненные кризисы. (Э.Ф. Зеер). Основные факторы и фазы кризисов профессионального становления. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Основные тенденции развития профессиональных деструкций (А. К. Маркова). Психологические детерминанты и уровни профессиональных деструкций. Профессиональные деструкции психолога и педагога. Виды профессиональных деструкций личности. Пути профессиональной реабилитации. Стратегии профессионального развития личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Раздел 3. Психология профессионального самоопределения, образования и становления

Тема 12. Основы профессионального и личностного самоопределения

Основы профессионального самоопределения: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения, методы его активизации. Личное достоинство как высшее (элитное) проявление субъектности в труде. Типы и уровни профессионального самоопределения. Основные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Психологическое профессиональное консультирование. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.

Тема 13. Основы профессионального образования

Сущность профессионального образования. Непрерывное образование. Учебный тренажер. Опережающее образование. Основы профессионального образования. Основные стратегии профессионального образования. Психолого-педагогические стратегии профессионального образования. Проблема профессионального образования. Политехническое, гуманитарное, непрерывное, опережающее, элитарное профессиональное образование. Психологические вопросы теории учебных тренажеров. Формирование обобщенной ориентировки в целях, предмете, средствах и составе профессиональной деятельности при подготовке рабочих. Проблема формирования личности профессионала. Студент как субъект учебной деятельности. "Субъекты" и "объекты" образовательного процесса в высшем профессиональном учебном заведении. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента-психолога. Особенности вузовского обучения психологов. Психолог как будущий преподаватель профессионального учебного заведения. Развитие профессионального самосознания. Формирование и оценка профессиональных знаний, умений и навыков. Обучаемость умениям и прогноз профпригодности. Опыт развития профессионально важных качеств и современные направления профессионального тренинга. Методы обучения, используемые в работе с персоналом в современных организациях. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала

Тема 14. Основы профессионального становления

Основы профессионального становления. Стадии профессионального становления. Пространство профессионального развития личности. Траектории профессионального развития личности. Акмеологические основы профессионального развития. Историческая обусловленность профессио-

нального становления. Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Профессиональные деформации личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации, адепта, адаптанта, профессионализации, мастерства, прекращения профессиональной деятельности.

Тема 15. Психология профессий

Методы исследования психологии профессий. Основы дифференциальной психологии профессий. Психология профессий - отрасль психологической науки и практики. Предмет, задачи и методы профпсихологии, ее становление. Основные концептуальные положения. Проблемы психологии профессий. Становление психологии профессий. Психология профессий как учебная дисциплина и как специальность. Психологическая классификация профессий. Профессиография. Технологии реализации практической направленности психологии профессий. Прикладные аспекты профпсихологии. Профессиографирование и профессиограммы. Принципы и уровни психологического профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий. Концептуальные основы анализа профессиональных задач. Технология анализа психических процессов субъекта труда через интерпретацию его профессиональных задач. Классификация профессий в психологическом профессиоведении. Методы классификации профессий.

Тема 16. Ценностно - смысловые основы трудовой деятельности

Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях. Проблема "узкой специализации" в труде. Проблема "отчуждения труда от капитала". Проблема "отчуждения человека от самой деятельности". Проблема бессмысленности труда. Проблема зависимости работника от своей группы и коллектива. Проблема все большего распространения "технократического мышления". Проблема монотонности и рутинности труда. Проблема соотношения профессионального и непрофессионального труда. Проблема соотношения личной и коллективной ответственности за труд. Проблема соотношения личностного и профессионального в труде. Проблема невысокой престижности труда при его очевидной общественной полезности. Проблема неоднозначной общественной значимости труда. Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. Личностный компромисс как вариант построения "успешной" карьеры.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика психологии труда.	2
2	1	Культурно исторические основы развития психологического знания о труде.	2
3	1	Развитие человека в труде. Человек как субъект труда.	2
4	1	Психологическое понимание труда и профессии. Основные проблемы психологии труда.	2
5	1	Профессиографирование и профотбор.	2
6	2	Психология профессиональной деятельности	2
7-8	2	Психологические особенности труда в организации	4
9	2	Психология трудовой мотивации	2
10	2	Проблема индивидуальности в труде и индивидуальный стиль деятельности.	2
11	2	Психология профессиональной работоспособности	2
12	2	Психология профессиональных деструкций	2
13	3	Основы профессионального и личностного самоопределения	2
14	3	Основы профессионального образования	2
15	3	Основы профессионального становления	2
16	3	Психология профессий	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
17	3	Ценностно - смысловые основы трудовой деятельности	2
		Итого:	34
		Всего:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Бабосов, Е.М. Управление персоналом : учебное пособие для вузов / Е.М. Бабосов, Э.Г. Вайнилович, Е.С. Бабосова. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-321-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111916> (28.01.2019).

Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; ред. В.В. Адамчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534> (05.03.2019).

5.2 Дополнительная литература

Богданова, Е.О. Стратегия и тактика кадрового менеджмента / Е.О. Богданова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 97 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88668>(28.01.2019).

Лукаш, Ю.А. Все о кадрах, труде и его оплате / Ю.А. Лукаш. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - Ч. четвертая. - 1708 с. - ISBN 9785998958687 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54626> (28.01.2019).

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологическая наука и образование
3. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psychology.ru/whoswho/>;

<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Психология сознания»;

<http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);

<http://koob.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, <http://elibrary.ru>, <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ), <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия

14. Психология),

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),

<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.