

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.11 Возрастная физиология и психофизиология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(код и наименование направления подготовки)

Правоведение и правоохранительная деятельность
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2016

Резолюция протокола рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедры социальной психологии

протокол № 6 от 11.01.2016

Заведующий кафедрой

Кафедры социальной психологии

[Handwritten signature]

А.Н. Виноградов

Исполнитель

Профессор кафедры социальной психологии

[Handwritten signature]

А.Н. Виноградов

С.О. ЛАСОВАНЮ

Президент вуза, член экспертной комиссии по оценке качества подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

[Handwritten signature] С.О. Ласованю

Заведующий отделом комплектования

[Handwritten signature]

И.П. Грамм

[Handwritten signature] О.А. Винавалды

Удостоверенный по качеству факультета

[Handwritten signature]

О.В. Тарасова

№ регистрации _____ 33574

© Виноградов А.Н., 2016
© О.А., 2016

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений об основных закономерностях роста и развития организма человека, психофизиологических функциях и их развитие в онтогенезе, возрастных особенностях физиологических процессов, психофизиологии высших психических функций, психофизиологии адаптации, психофизиологии физической и умственной работоспособности в различные периоды развития организма.

Задачи:

- расширить и углубить знания об основных понятиях и принципах созревания нервной системы, функций отдельных структур мозга и их системного взаимодействия;
- дать представления о формировании сенсорных, моторных, когнитивных способностей и становления речевой функции как результирующей процессов, происходящих во многих функциональных системах организма, развитие которой опосредуется тесным взаимодействием и взаимовлиянием генетических и средовых факторов;
- формировать умения и навыки физиологически обоснованного анализа психических и психолого-педагогических феноменов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.5 Общая психология, Б.1.Б.14 Общая и профессиональная педагогика, Б.1.В.ОД.7 Основы педагогической деятельности, Б.1.В.ОД.8 Педагогика девиантного поведения, Б.1.В.ОД.10 Конфликтология, Б.1.В.ОД.19 Социология личности, Б.1.В.ДВ.6.1 Социально-воспитательные технологии преодоления отклоняющегося поведения учащихся, Б.1.В.ДВ.8.1 Технология проектирования профессиональных достижений личности, Б.1.В.ДВ.11.2 Практикум по разрешению педагогических конфликтов, Б.1.В.ДВ.13.1 Психологическое консультирование школьников, Б.1.В.ДВ.14.1 Профилактика деформации личности ребенка, Б.1.В.ДВ.14.2 Психология семьи*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - о психофизиологии индивидуальных различий; - возрастные преобразования физиологических основ психики и поведения в ходе онтогенеза; Уметь: - анализировать воздействие возрастных изменений на психические процессы; - применять знания, навыки и умения, полученные в ходе освоения дисциплины к решению практических задач Владеть: - готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность в зависимости от возраста и психофизиологических особенностей индивида	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность
Знать: - психофизиологические механизмы регуляции функциональных со-	ПК-17 способностью проектировать и применять

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
стояний организма; нейронные механизмы кодирования информации в нервной системе; физиологические основы эмоционально-потребностной сферы человека; мозговые основы познавательной сферы человека; возрастные изменений мозговых основ психических функций; функциональные асимметрии. Уметь: - обосновывать психические явления с позиции протекания ВПФ Владеть: - способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	9,25	9,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	2	2
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - <i>написание эссе (Э);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов (Основные понятия, представления и проблемы. Методы исследования. Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы и восприятия);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	98,75	98,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия, представления и проблемы. Методы исследования.	10				10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Закономерности онтогенетического развития.	16	1			15
3	Созревание и структурная организация головного мозга и психическое развитие.	20	1			19
4	Психофизиология различных возрастов.	20		2	2	16
5	Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы и восприятия.	20				20
6	Психофизиология внимания и памяти	10	1			9
7	Психофизиология речи и мышления	12	1			11
	Итого:	108	4	2	2	100
	Всего:	108	4	2	2	100

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия, представления и проблемы. Методы исследования. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Преемственность процессов созревания. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Эффекты обогащения и обеднения среды. Критические и сензитивные периоды развития. Основные методы и направления исследований. Оценка эффектов возраста. Электрофизиологические методы исследования динамики психического развития. Изменение электроэнцефалограммы в онтогенезе. Возрастные изменения вызванных потенциалов. Реакции глаз как метод изучения познавательной активности в раннем онтогенезе. Основные типы эмпирических исследований в возрастной физиологии и психофизиологии.

Раздел 2. Закономерности онтогенетического развития. Возрастная периодизация. Гетерохрония развития. Системогенез. Биологическая надежность. Темпы развития. Понятие о возрастной норме. Периодизация развития.

Раздел 3. Созревание и структурная организация головного мозга и психическое развитие. Созревание нервной системы в эмбриогенезе. Созревание основных блоков головного мозга в постнатальном онтогенезе. Эволюционный подход к анализу созревания головного мозга. Кортиколизация функций в онтогенезе. Латерализация функций в онтогенезе. Созревание мозга как условие психического развития. Структуры головного мозга. Нейрон как элементарная единица нервной ткани. Нейронная организация коры больших полушарий. Закономерности структурного созревания мозга.

Раздел 4. Психофизиология различных возрастов. Психофизиологическая характеристика младенческого и раннего возраста. Новорожденный ребенок. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни. От года до трех лет. Психофизиология дошкольного возраста. Восприятие и запоминание. Внимание, потребности, эмоции. Речь и мышление. Психофизиология младшего школьного возраста. Особенности функционального состояния мозга младших школьников. Зрительное восприятие. Внимание и мотивация. Память. Речь и мышление. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Психофизиологические особенности подросткового возраста. Функциональное состояние мозга подростков. Восприятие. Внимание и мотивация. Подростковый возраст как критический этап развития. Старение организма и психическая инволюция. Биологический возраст и старение. Изменение организма при старении.

Раздел 5. Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы и восприятия. Индикаторы функционального состояния. Континуум функциональных состояний. Регуляция функционального состояния. Биологические потребности. Социальные и духовные потребности. Мотивация. Эмоции. Структурная основа эмоций. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Системная организация зрительного восприятия. Обработка информации в ассоциативных областях коры. Отражение системной организации процесса восприятия в структуре и топографии ВП и ССП. Нейропсихологический анализ системы зрительного восприятия.

Раздел 6. Психофизиология внимания и памяти Основные свойства внимания. Внимание и потребностная сфера. Внимание и восприятие. Структурно-функциональная организация внимания.

Электрофизиологические корреляты внимания. Временная организация памяти. Рабочая память. Структурная организация памяти. Молекулярные механизмы памяти.

Раздел 7. Психофизиология речи и мышления. Функции речи. Мозговая организация речи. Мышление.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Психофизиология различных возрастов.	2
		Итого:	2

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Психофизиология различных возрастов.	2
		Итого:	2

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник / Н. Н. Данилова. - Электронные текстовые данные. - М.: Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/104536_Psikhofiziologiya_Uchebnik.html

2. **Психофизиология:** Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009028-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418981>

5.2 Дополнительная литература

1. Основы физиологии человека [Текст] : учеб. для вузов / Н.А. Агаджанян [и др.]; под ред. Н.А. Агаджаняна. - 2-е изд., испр. - М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005.

2. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027>

3. **Психофизиология:** Уч. пос. / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 154 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011402-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520132>

4. **Возрастная физиология и психофизиология:** Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-006423-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376897>

5.3 Периодические издания

1. Биология: реферативный журнал: сводный том: в 12 ч. - М.: Агенство "Роспечать", 2016
2. Физиология человека: журнал. - М.: Наука 2016. - N 1-6.
3. Человек : журнал. - М.: АРСМИ, 1995 - 2016

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.aorma.ru/> - Сайт, посвященный анатомии человека: внешних и внутренних органов и их систем.

<http://meduniver.com/Medical/Anatom/> - Медицинский портал, охватывающий широкий диапазон особенностей человеческого организма. Раздел, посвященный психофизиологии и физиологии человека, в рамках различных областей медицинской науки.

<http://medknigi.blogspot.ru/2008/10/blog-post.html> - Электронная библиотека медицинских книг и атласов. Атлас по физиологии человека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.