

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.Б.24 Клиническая и специальная психология»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "26" 02 2019.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова

расшифровка подписи

Исполнители:

рецензент

должность

подпись

подпись

И.А. Байрашева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации \_\_\_\_\_

© Болдырева Т.А., 2019

© ОГУ, 2019

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре, предмете и объекте современной клинической и специальной психологии, тезаурусе и основных категориях.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в сфере клинической и специальной психологии: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.
3. Сформировать представления о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения
4. Сформировать представление о нарушениях социально-психологического функционирования вследствие психических расстройств у взрослых людей, а также видах психологической помощи в клинической практике

**Задачи:**

1. Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств;
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограниченными жизнедеятельности.

3. Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.26 Дифференциальная психология, Б.1.Б.27 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности, Б.1.В.ОД.9 Психологическое исследование*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.15 Теория и практика психотерапии, Б.1.В.ОД.2 Спецпрактикум по личностным патологиям, Б.1.В.ДВ.7.2 Психолого-социальная реабилитация и дезадаптация личности, Б.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> биологически и генетически обусловленные особенности поведения людей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> модифицировать собственное поведение при взаимодействии с людьми с теми или иными ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками общения с людьми с теми или иными ограничениями в жизнедеятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни - возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный ограничениями жизнедеятельности респондента.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками формирования психодиагностических программ с учетом данных, получаемых специалистами смежных у респондента, обладающего теми или иными ограничениями жизнедеятельности и/или проблемами социально-психологического функционирования.</p>	<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные принципы, закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи; - трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи; - основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыком подбора оптимальных методических процедур оказания психологической помощи.</p>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении в развитии, при психопатологических состояниях; - специфику трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний; - основные методы и приёмы оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития; - ограничения методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;</p>	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности.</p>	функционирования человека
<p><b>Знать:</b>  - признаки расстройств психического развития ребенка;  - симптомы расстройств социально-психологического функционирования человека;  - основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p><b>Уметь:</b>  - описать нарушения социального функционирования человека;  - описать конкретный тип и вид дизонтогенеза;  - применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками идентификации признаков нарушений социального функционирования человека;  - навыками идентификации признаков дизонтогенеза;  - навыками выявления неблагополучий в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека.</p>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>69,25</b>	<b>82,5</b>	<b>151,75</b>
Лекции (Л)	18	32	50
Практические занятия (ПЗ)	50	48	98
Консультации	1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю	<b>146,75</b>	<b>61,5</b> +	<b>208,25</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	18	6			12
2	Симптомы расстройств функционирования психики	62	4	16		42
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	60	4	14		42
4	Психологическая диагностика в клинической практике	76	4	20		52
	Итого:	216	18	50		148

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты	24	10			14
6	Виды и типы отклоняющегося развития.	48	10	18		20
7	Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии	72	12	30		30
	Итого:	144	32	48		64
	Всего:	360	50	98		212

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинко-психологической диагностики. Измерение изменений. Мультиформальность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике.

#### Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности.

### **Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования**

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

### **Раздел 4 Психологическая диагностика в клинической практике**

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тезаурус клинического психолога.

### **Раздел 5 Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты**

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений, понятия компенсации, адаптации, коррекции, ре- и абилитации, типология отклоняющегося развития (проблемы типологизации, феноменология отклоняющегося развития).

### **Раздел 6 Виды и типы отклоняющегося развития**

Классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, М.М. Семаго и Н.Я Семаго.

Особенности психического развития и функционирования, основные направления специального обучения детей и взрослых с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости и задержке психического развития, а также при сложных и сочетанных нарушениях.

### **Раздел 7 Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии**

Психологический диагноз в диагностике аномалий психического развития. Методические принципы диагностики аномалий развития. Формы и методы психологической коррекции при отклоняющемся развитии. Основные дидактические системы обучения и воспитания детей при разных видах дизонтогенеза. Принципы обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Симптомы расстройств памяти.	2
2	2	Симптомы расстройств ощущений и восприятия.	2
3	2	Симптомы расстройств мышления	4
4	2	Симптомы расстройств речи	2
5	2	Симптомы расстройств сознания	4
6	2	Симптомы расстройств влечений, воли и внимания	2
7	3	Психопатологические синдромы.	2
8	3	Патопсихологические синдромы.	2
9	3	Нейропсихологические синдромы	2
10	3	Соотношение психопатологических, патопсихологических синдромов.	8
11	4	Частные психодиагностические методики в клинической практике: цели, правила применения результатов.	2
12	4	ММРП и СМИЛ в клинической практике.	4
13	4	Тест Векслера в клинической практике.	4
14	4	Психодиагностические методики диагностики мыслительных операций.	4
15	4	Основные подходы к восстановлению высших психических функций.	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
16	6	Особенности психологии детей с нарушениями слуха	2
17	6	Особенности психологии детей с нарушениями зрения	2
18	6	Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
19	6	Особенности психологии детей с нарушениями аутистического спектра.	2
20	6	Особенности психологии детей с умственной отсталостью.	2
21	6	Особенности психологии детей с задержками психического развития.	2
22	6	Особенности психологии детей со сложными и сочетанными нарушениями развития.	4
23	7	Исследование обучаемости в дифференциально-диагностических и коррекционных целях: диагностический обучающий эксперимент	4
24	7	Психодиагностическое исследование для определения индивидуального образовательного маршрута ребёнка.	4
25	7	Системы обучения, специфические формы и методы обучения детей с нарушениями зрения.	4
26	7	Системы обучения, специфические формы и методы обучения детей с нарушениями слуха	4
27	7	Системы обучения, специфические формы и методы обучения детей опорно-двигательного аппарата.	2
28	7	Системы обучения, специфические формы и методы обучения детей с нарушениями аутистического спектра.	2
29	7	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования.	4
30	7	Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	2
31	7	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивного образования.	4
		Итого:	98

#### 4.4 Курсовая работа (6 семестр)

*Примерные темы курсовых работ:*

- 1 Современные направления исследований межполушарной асимметрии.
- 2 Индивидуальные различия психофизиологических показателей функционального состояния в зависимости от латеральной организации моторных и сенсорных функций.
- 3 Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у детей, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
- 4 Стигматизация при психических заболеваниях.
- 5 Влияние родительского отношения на социально-психологическую адаптацию подростков с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Характеристика привязанности в диаде «мать - дитя» как детерминанта социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Психозащитное поведение у пациентов с психосоматическими расстройствами.
- 8 Алекситимия в структуре психосоматических расстройств.
- 9 Актуальные проблемы интеграции детей с особыми образовательными потребностями
- 10 Возрастная норма в диагностике отклоняющегося развития.
- 11 Методы раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
- 12 Психологический анализ проблем взаимоотношений в семье, воспитывающей «особого» ребенка

- 13 Копинг – поведение людей с разным типом отношения к болезни (на примере онкологических больных.)
- 14 Нарушения ощущений и восприятия у умственно отсталых детей.
- 15 Эмоционально-волевая сфера детей с разными видами интеллектуальной недостаточности.
- 16 Инвалидизация сознания как мишень психокоррекционной работы в реабилитации больных с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 17 Стиль родительского воспитания и успешность социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 18 Социально-бытовая реабилитация: основные направления в зависимости от вида дизонтогенеза
- 19 Система социально-бытовой реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: система Петто
- 20 Ограничения использования опросных методов в патопсихологическом обследовании
- 21 Расстройства устной и письменной речи: современные методы восстановления.
- 22 Компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
- 23 Психологические механизмы смыслообразования в ситуации болезни.
- 24 Проблемы психодиагностического исследования внутренней картины болезни.
- 25 Психологическое сопровождение людей с инвалидизирующими хроническими заболеваниями.
- 26 Психологические механизмы поведенческих нарушений.
- 27 Динамика интеллектуальных функций при алкоголизме.
- 28 Психические расстройства, связанные с дефектами внешности человека.
- 29 Влияние психической травмы в дошкольном возрасте на развитие личности (на примере биографии Ш. Бодлера).
- 30 Дифференциально-диагностические признаки задержки психического развития.
- 31 Психологическая готовность к инклюзивному образованию ребенка с отклонениями в развитии.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

*Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (18.06.2019).*

*Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (19.06.2019).*

*Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (19.06.2019).*

### **5.2 Дополнительная литература**

*Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (18.06.2019)*

*Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное*

образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075> (19.06.2019)

Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (19.06.2019).

Ляксо, Е.Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е.Е. Ляксо, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337> (19.06.2019).

Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 384 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0560-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541> (19.06.2019).

Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии : учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 44 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769> (19.06.2019).

### **5.3 Периодические издания**

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://doorinworld.ru/> - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья, включает широкий диапазон информации, позволяющей получить информацию по вопросам юридического, психологического, педагогического характера.

<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

[http://univertv.ru/lekicii\\_po\\_psihologii](http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii) - открытый образовательный портал, составляющей которого являются видеолекции по разнообразным отраслям психологии ведущих ученых России.

<http://www.medialecture.ru> – открытый архив аудиолекций.

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направления социальнo-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация настоящей программы по дисциплине «Клиническая и специальная психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами.

Практические занятия обеспечиваются:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).
2. Компьютерная версия методики ММРІ – 566.
3. Комплект психодиагностических методик диагностики памяти, внимания и мышления.
4. Компьютерная версия методики ИТТ (интегративный тест тревожности).
5. Компьютерная версия методики УСК (уровень субъективного контроля).
6. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
7. Диагностический комплект для Диагностического обучающего эксперимента.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.