

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.26 Дифференциальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 5 от "26" 02 2019.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

Л.В. Зубова
расшифровка подписи

Исполнители:

рецензент
должность

[подпись]
подпись

Л.А. Болдырева
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

[подпись]
личная подпись

Н.Н. Грицай
расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

[подпись]
личная подпись

Л.А. Болдырева
расшифровка подписи

№ регистрации _____

© Болдырева Т.А., 2019
© ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Освоение студентами принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека, овладение способами и методами изучения индивидуальных психологических различий как целостной системы свойств.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;
2. сформировать представление о теоретических принципах системного подхода к изучению индивидуальности;
3. сформировать представление о теоретических принципах концепции интегральной индивидуальности;
4. овладеть методами системного исследования индивидуальных психологических особенностей человека.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.14 Психология развития и возрастная психология, Б.1.Б.18 Психология общения и переговоров, Б.1.Б.21 Психология личности, Б.1.Б.24 Клиническая и специальная психология, Б.1.В.ОД.1 Психологические основы сексологии, Б.1.В.ОД.7 Диагностика и коррекция познавательного развития личности, Б.1.В.ОД.8 Групповые формы работы в психологии личности, Б.1.В.ДВ.4.1 Возможности и резервы человеческой психики в экстремальных условиях, Б.1.В.ДВ.6.2 Психология лжи*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|--|
| <p>Знать: структуру индивидуальности и закономерности возникновения индивидуальных различий</p> <p>Уметь: дифференцировать проявление разных уровней индивидуальности в наблюдаемых психических феноменах</p> <p>Владеть: навыками описания разных уровней индивидуальности человека</p> | ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|------------|-----------------------------------|-------|
| | 2 семестр | всего |
| | | |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 2 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 35,25 | 35,25 |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю | 72,75 | 72,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека | 48 | 14 | 4 | | 30 |
| 2 | Методы исследования индивидуальности человека и применение системной модели распознавания разноуровневых характеристик. | 60 | 4 | 12 | | 44 |
| | Итого: | 108 | 18 | 16 | | 74 |
| | Всего: | 108 | 18 | 16 | | 74 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека

Понятие интегральной индивидуальности, принципы системного подхода к изучению индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина. В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова. Современные тенденции развития дифференциальной психологии, индивидуальные характеристики, асимметрия полушарий, темперамента, возраст, пол, характер в структуре индивидуальности.

Раздел 2. Методы исследования индивидуальности человека и применение системной модели распознавания разноуровневых характеристик

Комплексный подход к исследованию индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева. Интегративный подход В.С. Мерлина. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. Понятие об индивидуальности в исследованиях А.В. Брушлинского.

Интегральная индивидуальность как многоуровневая и саморазвивающаяся система. Специфика уровней интегральной индивидуальности. Диахронические и синхронические структуры интегральной индивидуальности.

Функции интегральной индивидуальности.

Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности: приемы изучения нейродинамического уровня в структуре индивидуальности. Способы экспериментального исследования психодинамического уровня. Методики изучения личностного уровня.

Подсистема метаиндивидуальности и способы ее исследования.

Функционально-результативный, функционально-процессуальный, структурно-адаптивный и диагностический критерии распознавания разноуровневых свойств индивидуальности. **Раздел 1. Теоретические проблемы исследования индивидуальности человека**

Понятие интегральной индивидуальности, принципы системного подхода к изучению индивидуальности в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, П.К. Анохина, В.С. Мерлина, Б.Ф. Ломова. Современные тенденции развития дифференциальной психологии, индивидуальные характеристики, асимметрия полушарий, темперамента, возраст, пол, характер в структуре индивидуальности.

Раздел 2. Методы исследования индивидуальности человека и применение системной модели распознавания разноуровневых характеристик

Комплексный подход к исследованию индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева. Интегративный подход В.С. Мерлина. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. Понятие об индивидуальности в исследованиях А.В. Брушлинского.

Интегральная индивидуальность как многоуровневая и саморазвивающаяся система. Специфика уровней интегральной индивидуальности. Диахронические и синхронические структуры интегральной индивидуальности.

Функции интегральной индивидуальности.

Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности: приемы изучения нейродинамического уровня в структуре индивидуальности. Способы экспериментального исследования психодинамического уровня. Методики изучения личностного уровня. Подсистема метаиндивидуальности и способы ее исследования.

Функционально-результативный, функционально-процессуальный, структурно-адаптивный и диагностический критерии распознавания разноуровневых свойств индивидуальности.

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент | 2 |
| 2 | 1 | Психология характера. Характер в структуре индивидуальности | 2 |
| 3 | 2 | Основные положения дифференциальной психологической диагностики | 2 |
| 4 | 2 | Методы исследования и способы распознавания разноуровневых характеристик индивидуальности | 4 |
| 5 | 2 | Способности в структуре индивидуальности. Методы и методики изучения способностей. | 2 |
| 6 | 2 | Принципы и методы диагностики индивидуального стиля | 4 |
| | | Итого: | 16 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>.

Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>.

5.2 Дополнительная литература

Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0234-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117>.

Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>.

Белоус, В.В. Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений : монография / В.В. Белоус, Е.Е. Басанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 159 с. - ISBN 978-5-4458-8660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235646>.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016

5.4 Интернет-ресурсы

http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii - открытый образовательный портал, шестисерийный фильм канала BBC «Тайны мозга», документальный фильм «Человеческое поведение. Эксперименты».

<http://www.psycheya.ru/> - открытая библиотека и медиатека профессиональной психологической литературы, новости, расширенные отчеты о событиях научной жизни в сфере психологии

<https://www.psychology.ru/> - открытая психодиагностическая лаборатория, посредством авторизованного доступа позволяющая сформировать навыки работы с базовым набором психодиагностических методик

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация настоящей программы по дисциплине «Дифференциальная психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами по темам лекций и практических занятий.

Для освоения 2 раздела дисциплины необходимо использование набора компьютеризированных методик:

1. Методика Я. Стреляу. Диагностика свойств нервной системы.
2. Диагностика структуры темперамента В.М. Русалова.
3. Методика диагностики ригидности (В.С. Мерлин, В.В. Белоус).
4. Методика «Широта классификации»
5. Методика «Неструктурированные рисунки»
6. Ассоциативный эксперимент К. Юнга.
7. Методика «10 слов»
8. Методика «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева
9. Методика «выявление общих понятий»
10. Методика «Исключение понятий»
11. Методика ценностных ориентаций М. Рокича.
12. Самоактуализационный тест (Алешин Ю.Я., Гозман Л.Я.)
13. Методика Плутчика – Каллермана.
14. ПДО Личко.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.