

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра социальной психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*

(код и наименование направления подготовки)

*Машины и аппараты химических производств*  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры


Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 6 от "9" 03 2017.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

 А.И. Вишняков

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры социальной психологии

 А.И. Вишняков

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

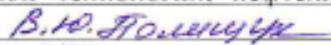
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

код направления

подпись

расшифровка подписи

 В.Ю. Голыцин

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

должность



Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

 В.А. Стенакова

Уполномоченный по качеству факультета

должность



 В.А. Стенакова

№ регистрации \_\_\_\_\_

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – получение знаний о предмете, месте, роли и значении психологии и педагогики в научной и практической деятельности студента; помочь студентам в использовании системы знаний о науках «психология» и «педагогика» при решении задач профессионального и личностного развития

### Задачи:

- выявление взаимосвязи основных понятий, используемых в психологии и педагогике, как следствие тесно пересекающихся явлений и процессов психического развития;
- формирование готовности к совместному решению исследовательских, технических, управленческих и коммуникативных задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- овладение методами и средствами познания для интеллектуального и личностного развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- развитие мотивации к установлению эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп</p> <p><b>Уметь:</b> работать в межнациональном коллективе, принимать групповые решения, разрешать этнические конфликты в коллективе</p> <p><b>Владеть:</b> навыком регулирования групповых процессов и конфликтных ситуаций, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<p><b>Знать:</b> базовые основы психологии и педагогики</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач исследования в личной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	ПК-13 готовностью изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - <i>самостоятельное изучение разделов (Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии . Дидактика как педагогическая теория обучения. Взаимодействие между людьми.);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>подготовка к практическим занятиям</i> - <i>подготовка к коллоквиумам;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии	22	2	2	18	
2	Структура психики. Чувственное и рациональное познание	22	4	4	14	
3	Частичное и целостное описание человека. Темперамент и характер	22	4	4	14	
4	Взаимодействие между людьми. Педагогика как наука	22	4	4	14	
5	Дидактика как педагогическая теория обучения	22	4	2	16	
	Итого:	108	18	16	74	
	Всего:	108	18	16	74	

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел №1. Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии.**

Предмет, объект психологии. Связь психологии с другими науками. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы проявления психики. Отражение, психическое и

зеркальное отражение, формы психического отражения. Современные зарубежные направления психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология.

Обзор методов психологии. Методы как источники научных психологических знаний. Метод наблюдения, его разновидности. Метод эксперимента, виды эксперимента. Психология и математика. Психологическое тестирование. Тесты успешности и тесты развития.

### **Раздел №2. Структура психики. Чувственное и рациональное познание.**

Теория деятельности. Понятия потребности, мотива, цели. Внутренний и внешний планы деятельности. Мотивационная сфера, строение мотивационной сферы, ее свойства. Мотивация и деятельность. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические функции и их физиологические механизмы: ощущение, восприятие, внимание, эмоции, память. Особенности зрительного восприятия и реклама. Восприятие человека человеком.

Память человека, процессы и закономерности памяти. Мышление как психологический феномен.

Мышление как процесс решения задач. Мышление и интеллект. Сознание человека, его предпосылки и условия возникновения. Структура сознания и его основные характеристики. Сознание и бессознательное.

### **Раздел №3. Частичное и целостное описание человека. Темперамент и характер.**

Понятие индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Индивид и качества человека как индивида. Субъект деятельности и его психическая организация.

Личность, основные характеристики и ее структура.

Самооценка и уровень притязаний личности.

Физиологические основы психики. Строение и основные свойства нервной системы. Темперамент и его психологические особенности. Типологии и характеристики темперамента. Характер, взаимосвязь темперамента и характера человека. Половозрастные особенности во взаимосвязи с темпераментом и характером. Волевая регуляция и характер человека. Индивидуальный стиль деятельности и личность. Управленческая деятельности и личность. Индивидуальность человека, качества индивидуальности, уникальность жизненного пути человека.

### **Раздел №4. Взаимодействие между людьми. Педагогика как наука.**

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Конфликт и стили взаимодействия. Границы конструктивного поведения в конфликте. Понятие социальной роли. Ролевой и межличностный конфликт. Психологическая готовность к изменениям в профессиональной деятельности. Педагогика как наука и практика. Основные педагогические категории. Подходы к воспитанию и обучению. Педагогические исследования. Педагогика как наука. Обсуждение взаимосвязи психологии и педагогики.

### **Раздел №5. Дидактика как педагогическая теория обучения.**

Общее понятие о дидактике. Дидактические концепции. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения. Цикличность, принципы и функции обучения. Законы и закономерности обучения. Технология обучения

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии	2
2,3	2	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Психические функции и их физиологические механизмы: ощущение, восприятие, внимание, память. Личность и индивидуальность. Основные теории личности	4
4,5	3	Типологии и характеристики темперамента. Характер, взаимосвязь темперамента и характера человека. Общение как	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		многофункциональный процесс	
6,7		Взаимодействие между людьми. Педагогика как наука	4
8		Дидактика как педагогическая теория обучения	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. – М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: ил. - (Вузовский учебник). ISBN 978-5-9558-0025-7. - ISBN 978-5-16-004076-9

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика: учеб, пособие / О. П. Денисова; Рос.акад. наук, Науч. образоват, учреждение высш. проф. образования "Моск. психол.-соц. ин-т".- 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - ISBN 978-5-9770-0089-5.

2. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. - (Педагогическая школа. XXI век). - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3.

3. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва: Проспект, 2013. - 464 с. - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 457-459. - ISBN 978-5-392-07505-8.

### 5.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017
2. Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 2017
3. Психология: реферативный журнал: вып. свод. тома. - М.: ВИНиТИ, 2017
4. Психология в ВУЗе: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2017

### 5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psychology-online.net>. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

<http://www.psychol.ras.ru>. Научно-практический журнал электронных публикаций Института практической психологии и психоанализа.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 гг.).

<http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен для студентов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел

«Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.