

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«М.1.В.ДВ.2.2 Обучение говорению»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык как иностранный

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академической магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

протокол № 1 от 14 февраля 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

наименование кафедры

подпись

Ю.Г. Пыхтина

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры РФиМПРЯ

должность

подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

45.04.01 Филология

код наименования

личная подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

Научный руководитель магистерской программы

личная подпись

И.И. Просвиркина

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплексов научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является приобретение системных и целостных знаний по методике обучения говорению студентов-иностранцев.

Задачи:

- 1) показать взаимосвязь говорения с другими видами речевой деятельности;
- 2) сформировать представление о психологических механизмах говорения;
- 3) познакомить с требованиями, предъявляемыми Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному к устной речи;
- 4) познакомить со способами работы с научными источниками в области методики говорения;
- 5) познакомить с методами самостоятельной работы с дидактическим материалом на различных уровнях и профилях обучения, а также при подготовке к учебным занятиям по дополнительным профессиональным программам;
- 6) познакомить с видами упражнений, направленных на развитие навыков монологической и диалогической речи на различных уровнях и профилях обучения, а также при разработке учебных занятий по дополнительным профессиональным программам;
- 7) научить методике обучения монологу на различных уровнях и профилях обучения, а также при разработке учебных занятий по дополнительным профессиональным программам;
- 8) научить работать с видеофрагментами на занятиях по говорению на различных уровнях и профилях обучения, а также при разработке учебных занятий по дополнительным профессиональным программам;
- 9) научить составлять конспект урока (или фрагмента урока) по говорению на различных уровнях и профилях обучения, а также при разработке учебных занятий по дополнительным профессиональным программам;
- 10) научить практическому применению коммуникативных стратегий и тактик в условиях реального общения, в том числе и в нестандартных ситуациях;
- 11) научить в процессе говорения использовать новые стратегии и тактики, владеть языковыми нормами и приемами, принятыми в профессиональном общении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *М.1.В.ОД.2 Методика преподавания русского как иностранного, М.1.В.ОД.3 Магистерский семинар, М.1.В.ОД.4 Анализ художественного текста в иноязычной аудитории*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: принципы принятия решений в нестандартных ситуациях, коммуникативные модели, позволяющие эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Уметь: использовать коммуникативные стратегии и тактики в нестандартных ситуациях таким образом, чтобы они были социально значимые, нести этическую ответственность за все принятые решения. Владеть: навыками практического применения коммуникативных стратегий и тактик в условиях реального общения.	ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: способы работы с научными источниками для саморазвития в области профессиональной деятельности; методы самостоятельной работы с дидактическим материалом. Уметь: самостоятельно анализировать научные факты; процессы, происходящие в современном образовательном пространстве; моделировать самостоятельно профессиональные ситуации и творчески продумывать стратегию и тактику их воплощения; самостоятельно разрабатывать образовательные проекты, способствующие реализации творческого потенциала. Владеть: способами самостоятельной работы с научными источниками и дидактическим материалом, навыками самостоятельного анализа и синтеза, творческим подходом к решению профессиональных методических задач.	ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать: виды и модели речевой коммуникации; методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке; особенности монологической, диалогической и полилогической речи в профессиональной деятельности; правила межличностного и межкультурного общения (на бытовом, профессиональном уровне); правила коммуникативного взаимодействия; невербальные средства коммуникации; Уметь: создавать различные типы текстов устной и письменной коммуникации на русском языке; готовить различные устные или письменные высказывания, необходимые для профессиональной деятельности; анализировать языковые и параязыковые средства, являющихся маркерами национальных и индивидуальных особенностей коммуникативной личности; владеть коммуникативными стратегиями; проявлять мастерство и вежливость при осуществлении речевого общения. Владеть: методами и приемами речевого взаимодействия в процессе профессионального общения на русском языке.	ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Знать: все новые исследования российских и зарубежных исследователей в области коммуникативных стратегий и тактик, в частности, применяемых в межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; приемы, принятые в разных сферах коммуникации; правила, необходимые для реализации профессиональных задач. Уметь: применять различные речевые тактики и стратегии в ходе профессионального речевого взаимодействия в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; владеть языковыми нормами и приемами, принятыми в профессиональном общении. Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками в процессе межличностной, групповой, корпоративной и межкультурной коммуникациях; культурой коммуникативного общения (культурой слушания, говорения, чтения, письма и навыками толерантного управления вниманием аудитории).	ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Знать: глубоко разбираться в современных научных направлениях, теориях в избранной отрасли филологических знаний, в частности, в области методики русского как иностранного. Уметь: демонстрировать глубокие знания в избранной области филологии, в частности в методике преподавания русского языка как иностранного; уметь представить собственную позицию по представляемой проблеме в области методики преподавания русского языка как иностранного в устной и письменной форме. Владеть: углублёнными знаниями в избранной области	ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
филологических знаний, в частности в методике преподавания русского языка как иностранного, владеть способами демонстрации полученных знаний и умений.	
Знать: методику преподавания русского языка как иностранного: закономерности организации учебного процесса (планирование, составление программ и т.д.), типы занятий, теоретические и практические методы обучения. Уметь: разрабатывать планы учебных занятий по методике преподавания русского языка как иностранного, находить оптимальные методы, позволяющие сделать организацию образовательной деятельности в области РКИ эффективной. Владеть: навыками организации учебного процесса по русскому как иностранному; методами анализа, комментирования различных видов учебных занятий.	ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Знать: особенности методики русского языка как иностранного на различных уровнях и профилях обучения, а также о формах учебных занятий по дополнительным профессиональным программам. Уметь: готовить под руководством специалиста более высокой категории учебно-методические материалы и разрабатывать занятия на основе существующих современных методик в области РКИ. Владеть: методикой проведения занятий по русскому как иностранному для различных уровней и профилей обучения; навыками участия в разработке и реализации различного типа образовательных филологических проектов в образовательных учреждениях высшей школы.	ПК-6 владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Знать: современные требования к экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, в частности по методике преподавания русского языка как иностранного. Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного и создавать на данные материалы различные по форме рецензии. Владеть: навыками экспертизы и рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по методике преподавания русского языка как иностранного.	ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
Знать: современные методики и технологии научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО в области преподавания русского языка как иностранного. Уметь: готовить учебно-методические материалы и организовывать научно-исследовательскую работу, руководить проектной деятельностью, проводить профориентационные занятия и мероприятия по методике преподавания русского языка как иностранного для обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Владеть: навыками участия в организации научно-исследовательской работы, разработки и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских	ПК-8 готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
организациях, организации учебно-профессиональной работы по методике преподавания русского языка как иностранного для программ бакалавриата и ДПО.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	20,5	20,5
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к практическим занятиям.	159,5 +	159,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Говорение как вид речевой деятельности	42	-	2	-	40
2	Обучение монологу	64	-	4	-	60
3	Обучение диалогу	64	-	4	-	60
	Итого:	180	10	10		160
	Всего:	180	10	10		160

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Говорение как вид речевой деятельности

Общая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Цель, ради которой совершается речевое действие. Тема общения. Время и место общения. Отношения между собеседниками. Взаимосвязь говорения с другими видами речевой деятельности. Психологические механизмы говорения.

2 Обучение монологу

Требования к монологу на различных сертификационных уровнях. Цели и содержание обучения монологу. Тема и ситуация в обучении монологу. Жанры монологической речи. Роль и место пересказа при развитии навыков монологической речи. Материалы для обучения монологу.

3 Обучение диалогу

Диалогическая речь и процесс обучения иностранных студентов. Требования к диалогу на

различных сертификационных уровнях. Диалоги-шаблоны. Виды упражнений при обучении диалогу: 1) подготовительные упражнения: упражнения на наблюдение над образцом и его воспроизведение; подстановочные, комбинационные, трансформационные упражнения; 2) речевые упражнения: ситуативные упражнения; упражнения на развития инициативного говорения.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Говорение как вид речевой деятельности. Структура и содержание урока по развитию навыков монологической речи	2
2	2	Виды упражнений при обучении диалогу. Роль пересказа при обучении монологической речи	2
3	2	Методика работы с видеосюжетом при развитии навыков монологической речи	2
4	3	Структура и содержание урока по развитию навыков диалогической речи	2
5	3	Подготовительные упражнения при обучении диалогу. Игры и игровые ситуации на уроках говорения	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (3 семестр)

Контрольная работа – это а) анализ 3 статей из журналов, посвященных проблемам организации работы над устной речью; б) анализ 2-3 учебников РКИ (для одного из уровней) в аспекте говорения; в) конструирование урока обучения говорению.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Архипова, Л.В. Давайте поговорим: учебное электронное издание / Л.В. Архипова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570260>

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

5.2 Дополнительная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

2. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации. - 509 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3610-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793>

3. Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Россий-

ской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>

4. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627>

5. Учимся говорить по-русски: I сертификационный уровень. Общее владение : учебное пособие / Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников, Е.А. Ядрихинская, И.А. Будник ; науч. ред. Н.В. Стекольников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-004-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255936>

5.3 Периодические издания

Вопросы языкознания : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.

Русское искусство : журнал. - М. : АРЗИ, 2018.

Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования : журнал / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2018. - ISSN 2073-9613 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560458>

Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2018. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500820>

Rhema. Рема : журнал / гл. ред. А.В. Циммерлинг ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - ISSN 2500-2953 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500993>

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : журнал / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - ISSN 2500-297X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983>

5.4 Интернет-ресурсы

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Русский как иностранный», «Русский как иностранный B1+»; «Русский как иностранный B2-1»; «Русский как иностранный B2+2».

<https://openedu.ru/> - «Открытое образование»

Каталог курсов, СПбГУ: «Русский как иностранный».

<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Библиотека курсов: «Экспресс курсы обучения РКИ A1»; «Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Средство обеспечения информационной безопасности Kaspersky Endpoint Security.

Свободное программное обеспечение

Служебное и офисное ПО:

- Бесплатное средство просмотра файлов PDF Adobe Reader. Доступна бесплатно после принятия условий лицензионного соглашения на ПО Adobe. Разработчик: Adobe Systems. Режим доступа: <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

- Свободный файловый архиватор 7-Zip. Предоставляется по лицензии GNU LGPL. Разработчик: Игорь Павлов. Режим доступа: <http://www.7-zip.org/>.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Pro Quest Dissertations&ThesesA&I [Электронный ресурс] : база данных диссертаций. – Режим доступа : <https://search.proquest.com/>, в локальной сети ОГУ.

SCOPUS [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Elsevier. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, в локальной сети ОГУ.

Web of Science [Электронный ресурс]: реферативная база данных / компания Clarivate Analytics. – Режим доступа :<http://apps.webofknowledge.com/>, в локальной сети ОГУ.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Москва, [1992–2018]. – Режим доступа: в локальной сети ОГУ <\\fileserv1\!CONSULT\cons.exe>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.