

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

1171904

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

протокол № 7 от 22.02.2018.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры

подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Е.В. Логутова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код направления

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

О.Р. Тарасова

расшифровка подписи

№ регистрации _____

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

повышение качества подготовки выпускников в университете как едином учебно-научно-производственном комплексе через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности);
- освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;
- формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований;
- формирование навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований с учетом специфики конкретной отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования;
- формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований, на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
- формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т.д.) форме;
- приобретение опыта работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы;
- непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.27 Экспериментальная психология, Б.1.В.ОД.1 Психопсихология профессиональной деятельности, Б.1.В.ОД.6 Психология лидерства, Б.2.В.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Постреквизиты практики: *Б.2.В.П.3 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: • особенности психического развития на разных этапах онтогенеза;	ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на

- показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности; - особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития. Уметь: - использовать полученные знания в образовательной практике с учетом специфики ситуации; - планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); - методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; - навыками организации и проведения занятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Знать: - содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики; - психологического консультирования и психологической коррекции, - механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса. Уметь: - выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности; - определять основные направления их решения; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы. Владеть: - навыками организации и проведения процесса лич-	ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ностного и группового консультирования и тренинга; • навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; • навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов.	
<u>Знать:</u> • возрастные особенности человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы; • социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности. <u>Уметь:</u> • выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды; • определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик; • составлять обобщенные портреты мужчины и женщины, создавать оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности; • разрабатывать стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники воздействия на группу и личность. <u>Владеть:</u> • приемами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта; • приемами эффективной организации общения и взаимодействия субъектов.	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<u>Знать:</u> • основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требующем ФГОС и определенном в ООП; • возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <u>Уметь:</u> • использовать полученные знания по	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: • критериями выбора психодиагностических методик; • основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Знать: • логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования; • методы планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; стандартные процедуры решения исследовательских задач. Уметь: • при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера, ставить цели и задачи исследования, самостоятельно проводить литературный поиск с использованием современных поисковых систем, на основе последних технических возможностей; • выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений, планировать эмпирическое исследование, самостоятельно организовывать и проводить сбор эмпирических данных, аккуратно и корректно обрабатывать их с помощью математических процедур; • представлять полученные результаты в удобном для работы виде, давать интерпретацию полученным результатам, формулировать выводы, давать оценку выполненной работе, оформлять текст и литературные ссылки. Владеть: • культурой исследовательского мышления, методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы, современными средствами ведения литературного поиска, стандартными процедурами решения исследовательских задач; • планирование работ, набора испытуемых, логистики документов, организации и хранения данных, средствами создания и оформления текстов, таблиц, рисунков, создания презентаций, простейшими навыками устного выступления и ведения научной дискуссии.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знать: • структуру психологического исследования;	ПК-7 способностью к участию в проведении

• основные этические принципы проведения психологических исследований; • основные методики и технологии, используемые в психологических исследованиях. Уметь: • отбирать диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам психологического исследования; • обрабатывать и адекватно интерпретировать полученные данные. Владеть: • навыками организации и проведения индивидуального и группового психологического исследования; • навыками оформления и презентации результатов исследования.	психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Знать: • классификацию областей практической психологии и их специфику; • систему психологических исследовательских методов; • принципы организации психологического исследования в различных областях психологии; • этические принципы проведения психологического исследования; • стандартные схемы прикладного исследования Уметь: • планировать и проводить прикладное психологическое исследование; • обрабатывать результаты, полученные в ходе исследования; • интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании полученных результатов; • представлять результаты исследования в различных формах Владеть: • навыками проведения стандартного прикладного исследования; • навыками составления отчета по результатам проведения психологического исследования; • навыками составления рекомендаций с учетом области прикладного исследования	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
Знать: • методы и базовые процедуры экспериментального психологического исследования; особенности социализации человека при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности; • специфику функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; • основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Уметь: - анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - планировать и проводить наблюдение, беседу, анализ документов, экспериментальное исследование, а также применять технологии представления, обработки и интерпретации количественных и качественных данных; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования и социализации человека. Владеть: - проведением базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях; - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	
Знать: - особенности различных подходов к определению функциональных ролей руководителя. Уметь: - выявлять психологические особенности индивидуального стиля управления; - выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса Владеть: - социально-психологическими умениями управления в сфере проведения работ с персоналом организации	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	2,25	2,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	2	2
Промежуточная аттестация	0,25	0,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Самостоятельная работа:	177,75	177,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 этап. Подготовительный.

Планирование научно-исследовательской работы (обоснование темы исследования; составление плана, подготовка микрореферата по избранной теме). Определение методологии исследования: цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, определение выборки исследования, обоснование выбранных методик исследования.

2 этап. Аналитический.

Подбор материала, анализ и обобщение, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, подбор фактического материала. Составление литературного обзора по теме исследования (не менее 50 источников отечественных и зарубежных авторов). Подготовка теоретической части исследования.

3 этап. Производственный (экспериментальный, исследовательский).

Изучение методов исследования и проведение экспериментальных работ, методы анализа и обработки экспериментальных данных, относящихся к профессиональной сфере, отечественные и зарубежные данные по исследованию объектов-аналогов с целью оценки научной и практической значимости. Математико-статистическая обработка данных экспериментального исследования. Оформление графического материала (таблицы, графики, гистограммы и т.д.)

4 этап. Обобщающий.

Написание научной статьи и подготовка докладов по избранной теме и выступление на научных конференциях (факультета, университета). Участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов, тезисов, в подготовке и проведении научных конференций), выступление с докладами на заседании кафедры, на конференциях СНО, научно-практических конференциях молодых ученых, публикация авторских статей.

5 этап. Заключительный.

Составление отчета о научно-исследовательской работе, публичная защита выполненной работы.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Составление отчета о научно-исследовательской работе, публичная защита выполненной работы:

1) Составление отчета по результатам исследования:

- анализ данных с учетом внедренных изменений, построение прогностических моделей для данного объекта исследования;
- формулирование окончательных выводов;
- разработка рекомендаций организации для более эффективной работы.

2) Подготовка отчета по производственной практике (НИР):

- заполнение дневника по производственной практике;
- оформление протоколов исследования;
- разработки проведенных мероприятий.

3) Подготовка научной статьи и доклада.

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса = Theroadtoacademicexcellence. The making of world-class research universities / подред. Ф. Дж. Альтбаха, Дж. Салми. - Москва : Весь Мир, 2012. - 384 с. - Парал. тит. л. англ.
2. Ильина, Л. Е. Научно-исследовательская работа: методические указания для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700 62 Лингвистика / Л. Е. Ильина, И. Ю. Моисеева, Л. В. Путилина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. ром. филологии и методики преподавания фр. яз. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 50 с. - Библиогр.: с. 47-50. Издание на др. носителе [Электронный ресурс].
3. Корчагина, М. В. Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М. В. Корчагина. – Тольятти, 2013. - 25 с. .
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр.- 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2014. - 244 с.

Дополнительная литература:

1. Гудвин, Д. Исследование в психологии: методы и планирование: пер. с англ. / Д. Гудвин. – 3-е изд. – СПб.: Питер: Питер принт, 2004. – 557 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н. М. Борытко .- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 286 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
4. Давыдов, В.П., Образцов, П.И., Уман, А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский .- 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с.
6. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб, пособие для вузов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 396 с.
7. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004.

Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2016.
2. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017.
3. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
4. Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016.

Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России.

<https://openedu.ru/course/urfu/RUBSCULT/> «Открытое образование». Курс: «Культура русской деловой речи». В курсе подробно рассматриваются вопросы культуры речи и риторики в применении к деловой коммуникации, а также предлагаются некоторые сведения о теории языка и психологии, необходимые для усвоения и применения на практике основ деловой речи.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система MicrosoftWindows
2. Пакет настольных приложений MicrosoftOffice (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

7 Материально-техническое обеспечение практики

Лекционные, практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях факультета гуманитарных и социальных наук. Проведение лекционных и практических занятий, отвечающее современным требованиям к организации учебного процесса, предполагает оборудование аудитории аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно представить реальный процесс профессионального образования и овладеть приемами педагогического анализа и рефлексии профессионально-педагогической деятельности. К числу таких средств относятся: ноутбук, проектор, экран, система затемнения дневного освещения. Возможность использования компьютерной техники позволяет организовывать деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и работы с программно-педагогическими средствами в индивидуальном режиме, что повышает эффективность освоения программного материала дисциплины.