

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.4.1 Проективные методы в психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Социальная психология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

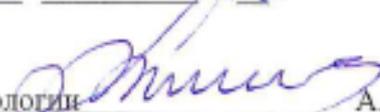
наименование кафедры

протокол № 6 от "15" 01 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии

наименование кафедры



подпись

А.И. Вишняков

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры социальной психологии

должность

подпись



О.С. Карымова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименования

личная подпись

расшифровка подписи

Л.В. Зубова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н.Н. Грицай

расшифровка подписи

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

расшифровка подписи



№ регистрации _____

© Карымова О.С., 2018

© ОГУ, 2018

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение основных понятий проективной психологии, изучение приемов и подходов к интерпретации проективных методик, а также сфер применения проективных методик и изучение индивидуальных особенностях испытуемых.

Задачи:

1. Освоить теоретические основы проективной психологии;
2. Изучить классификацию проективных методик;
3. Уметь применять проективные методики;
4. Уметь интерпретировать результаты проективных методик;
5. Научиться проводить психодиагностическое обследование и научно-исследовательскую работу с помощью проективного метода;
6. Уметь анализировать, систематизировать и обобщать фактический материал, касающийся проективных методик.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.13 Введение в профессию*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: определять особенности личностными методами проективной психологии с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Владеть: навыком работы с личностью с учётом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при помощи проективных методов</p>	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<p>Знать: особенности процедуры и проведения проективных методов; закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Уметь: составлять программу проективного исследования с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: навыком составления и реализации программы психодиагностического проективного исследования с учетом уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Знать: особенности проведения психологического проективного исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования Уметь: ставить цель и задачи проективного исследования, проводить исследование, составлять отчетную документацию, делать выводы в соответствии с целями и задачами Владеть: навыками проведения проективного исследования, составления отчетной документации.	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	144
Контактная работа:	32,25	16,25	48,5
Лекции (Л)	22		22
Практические занятия (ПЗ)	10	16	26
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю)	75,75	19,75	95,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	12	2	2		10
2	История развития и обоснования проективного метода	16	4	2		10
3	Классификация проективных методик	48	8	6		36
4	Применение теста Г. Роршаха	16	4	-		10
5	Применение теста тематической апперцепции	16	4	-		10
	Итого:	108	22	10		76

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Применение теста Г. Роршаха	10	-	4		6
5	Применение теста тематической апперцепции	10	-	4		6
6	Применение цветового теста М. Люшера	16	-	8		8
	Итого:	36		16		20
	Всего:	144	22	26		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Введение, основные понятия

Общие сведения о курсе «Проективные методы в психологии». История развития и основные понятия «проекция», «апперцепция», «апперцептивное искажение». Объект и предмет проективной психологии, основная задача направления. Основные цели.

Раздел 2 История развития и обоснования проективного метода

История развития и теоретическое обоснование проективных методов. Возможности и ограничения, неопределенность и однозначность в проективных методиках. Роль стимула в проективных методах.

Раздел 3 Классификации проективных методов

Группы проективных методов.

Раскрытие содержания комплекса проективных методик, обоснование эффективности их проведения.

Интерпретативная группа методик:

- методика фрустрационных реакций С. Розенцвейга,
- методика по исследованию креативности,
- методика «Рисуночный апперцептивный тест» (РАТ),
- методика «Тест руки».

Экспрессивная группа проективных методик:

- методика «Дом-Дерево-Человек»,
- методика «Несуществующее животное»,
- методика вербальных ассоциаций «Пустыня»,

- психодиагностический комплекс проективных методик:
Методика «Свободный рисунок»,
Методика «Картина мира»,
Методика «Автопортрет».
- Импрессивная группа проективных методик:
 - методика-пиктограмма «Вы и ваше окружение»,
 - методика «Знаете ли вы себя»,
 - психогеометрическая методика.
- Аддитивная группа проективных методик:
 - методика «Незавершенные предложения»,
 - методика «Нарисуй свой характер».

Раздел 4 Тест Г. Роршаха

Предистория метода Роршаха. Описание метода и техника исследования. Количество ответов и учет времени исследования. Локализация ответов. Детерминанты: форма, движение (кинестезия), цвет, оттенки. Характеристика содержания ответов: оригинальность-популярность интерпретаций, уровень формы, особые феномены. Структура личности по Роршаху. Проблема валидности метода Роршаха в исследовании личности (отечественные и зарубежные исследования). Клинико-психологические исследования больных шизофренией методом Роршаха. Особенности исследования больных эпилепсией, больных с органическим поражением головного мозга, больных невротами методом Роршаха.

Раздел 5 Применение теста тематической апперцепции (ТАТ)

Основные положения теории личности Г. Меррея. Процедура эксперимента, схема анализа и интерпретации по Г. Меррею. Основные категории анализа рассказов ТАТ по Д. Рапапорту. Подходы к интерпретации ТАТ: схемы С. Томкинса и М. Арнольд. Особенности отбора картинок для индивидуального тестирования. Проблема явных и скрытых потребностей ТАТ. Исследования, посвященные валидности и надежности ТАТ. Применение ТАТ в различных областях.

Раздел 6 Применение цветового теста М. Люшера

История создания теста. Описание метода и техника исследования. Количество ответов и учет времени исследования. Обоснование и сфера применения. Процедура проведения теста. Интерпретация результатов. Ограничение и преимущество теста.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ ПЗ	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	О проблемах концепции проекции. Теория проективной психологии	2
2	2	История развития и обоснования проективного метода.	2
3-5	3	Интерпретативная группа методик: - методика фрустрационных реакций С. Розенцвейга, - методика по исследованию креативности, - методика «Рисуночный апперцептивный тест» (РАТ), - методика «Тест руки». Экспрессивная группа проективных методик: - методика «Дом-Дерево-Человек», - методика «Несуществующее животное», - методика вербальных ассоциаций «Пустыня»,	6

№ ПЗ	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> - психодиагностический комплекс проективных методик: Методика «Свободный рисунок», Методика «Картина мира», Методика «Автопортрет». Импрессивная группа проективных методик: <ul style="list-style-type: none"> - методика-пиктограмма «Вы и ваше окружение», - методика «Знаете ли вы себя», - психогеометрическая методика. Аддитивная группа проективных методик: <ul style="list-style-type: none"> - методика «Незавершенные предложения», - методика «Нарисуй свой характер». 	
6-7	4	Применение теста Г. Роршаха	4
8-9	5	Применение теста тематической апперцепции (ТАТ)	4
10-13	6	Применение цветового теста М. Люшера	8
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие/ Э.Г. Касимова/ Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482&sr=1>

5.2 Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина .- 7-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 688 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Введение в проективную психологию [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - Киев : Ника-Центр : Вист-С, 1997. - 128 с. - (Новейшая психология ; Вып. 3)
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 380 с.
4. Государев, Н. А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Государев . - М. : Ось-89, 2009. - 144 с.
5. Общая психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов . - СПб. : Речь, 2003. - 440 с

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии : журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2018.
2. Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2018.

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.zipsites.ru/> - Психологическая электронная библиотека. Более 3200 электронных книг по психологии: диссертации, авторефераты, периодические издания, психологическая литература, психологические тесты, словари.

<http://www.psy.msu.ru/> -Сборник психологической литературы в интернете, рекомендованный факультетом психологии МГУ им. М.Ломоносова

<http://flogiston.ru/> -Психологическая библиотека в интернете, содержащая тексты классиков, монографии, книги по психологии

<http://www.jourclub.ru/> - Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.

<http://www.portalus.ru/> - Крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows

2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключённой к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.