

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.1 Психология и педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и
биотехнологии

(код и наименование направления подготовки)

Машины и аппараты химических производств
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

методическая комиссия кафедры

протокол № 6 от "11" 01 2016.

Заведующий кафедрой

Кафедра социальной психологии



А.И. Вишняков

методическая комиссия кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнитель:

Профессор кафедры социальной психологии



А.И. Вишняков

факультет

подпись

расшифровка подписи

факультет

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

методическая комиссия



В.И. Голыцын

расшифровка подписи

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки



Н.Н. Грицай

подпись

расшифровка подписи



Уполномоченный по качеству факультета



№ регистрации 43769

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получение знаний о предмете, месте, роли и значении психологии и педагогики в научной и практической деятельности студента; помочь студентам в использовании системы знаний о науках «психология» и «педагогика» при решении задач профессионального и личностного развития

Задачи:

- выявление взаимосвязи основных понятий, используемых в психологии и педагогике, как следствие тесно пересекающихся явлений и процессов психического развития;
- формирование готовности к совместному решению исследовательских, технических, управленческих и коммуникативных задач, возникающих в профессиональной деятельности;
- овладение методами и средствами познания для интеллектуального и личностного развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции;
- развитие мотивации к установлению эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: особенности и закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп Уметь: работать в межнациональном коллективе, принимать групповые решения, разрешать этнические конфликты в коллективе Владеть: навыком регулирования групповых процессов и конфликтных ситуаций, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать: базовые основы психологии и педагогики Уметь: подбирать соответствующий инструментарий для реализации целей и задач исследования в личной и профессиональной деятельности Владеть: готовностью изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	ПК-13 готовностью изучать научно-техническую информацию, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	7,5	7,5
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение контрольной работы (КонтрР); - самостоятельное изучение разделов (Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии . Дидактика как педагогическая теория обучения. Взаимодействие между людьми. Педагогика как наука); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям	100,5 +	100,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии	22	-	-		22
2	Структура психики. Чувственное и рациональное познание	22	1	2		19
3	Частичное и целостное описание человека. Темперамент и характер	22	1	2		19
4	Взаимодействие между людьми. Педагогика как наука	22	-	-		22
5	Дидактика как педагогическая теория обучения	22	-	-		22
	Итого:	108	2	4		102
	Всего:	108	2	4		102

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел №1. Психология как наука. Способы приобретения психологических знаний, постулаты и принципы психологии.

Предмет, объект психологии. Связь психологии с другими науками. Многообразие форм психологического знания: житейская, научная, парапсихология. Психология как наука и практическая деятельность. Основные формы проявления психики. Отражение, психическое и

зеркальное отражение, формы психического отражения. Современные зарубежные направления психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология.

Обзор методов психологии. Методы как источники научных психологических знаний. Метод наблюдения, его разновидности. Метод эксперимента, виды эксперимента. Психология и математика. Психологическое тестирование. Тесты успешности и тесты развития.

Раздел №2. Структура психики. Чувственное и рациональное познание.

Теория деятельности. Понятия потребности, мотива, цели. Внутренний и внешний планы деятельности. Мотивационная сфера, строение мотивационной сферы, ее свойства. Мотивация и деятельность. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические функции и их физиологические механизмы: ощущение, восприятие, внимание, эмоции, память. Особенности зрительного восприятия и реклама. Восприятие человека человеком.

Память человека, процессы и закономерности памяти. Мышление как психологический феномен.

Мышление как процесс решения задач. Мышление и интеллект. Сознание человека, его предпосылки и условия возникновения. Структура сознания и его основные характеристики. Сознание и бессознательное.

Раздел №3. Частичное и целостное описание человека. Темперамент и характер.

Понятие индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Индивид и качества человека как индивида. Субъект деятельности и его психическая организация.

Личность, основные характеристики и ее структура.

Самооценка и уровень притязаний личности.

Физиологические основы психики. Строение и основные свойства нервной системы. Темперамент и его психологические особенности. Типологии и характеристики темперамента. Характер, взаимосвязь темперамента и характера человека. Половозрастные особенности во взаимосвязи с темпераментом и характером. Волевая регуляция и характер человека. Индивидуальный стиль деятельности и личность. Управленческая деятельности и личность. Индивидуальность человека, качества индивидуальности, уникальность жизненного пути человека.

Раздел №4. Взаимодействие между людьми. Педагогика как наука.

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Конфликт и стили взаимодействия. Границы конструктивного поведения в конфликте. Понятие социальной роли. Ролевой и межличностный конфликт. Психологическая готовность к изменениям в профессиональной деятельности. Педагогика как наука и практика. Основные педагогические категории. Подходы к воспитанию и обучению. Педагогические исследования. Педагогика как наука. Обсуждение взаимосвязи психологии и педагогики.

Раздел №5. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Дидактические концепции. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения. Цикличность, принципы и функции обучения. Законы и закономерности обучения. Технология обучения

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера. Психические функции и их физиологические механизмы: ощущение, восприятие, внимание, память. Личность и индивидуальность. Основные теории личности	2
2	3	Типологии и характеристики темперамента. Характер, взаимосвязь темперамента и характера человека. Общение как многофункциональный процесс	2
		Итого:	4

4.4 Контрольная работа (1 семестр)

Вариант №1. Потребности и мотивы

Задание 1. Указывая на ошибки – отметьте улучшения.

Очень часто воспитатели, учителя, родители указывают на недостатки, ошибки, слабости детей, вследствие чего у детей формируется чувство беспомощности, снижается их самооценка. Выходом из этой ситуации может послужить прием не только указывать на ошибки, но и активизировать внимание на достижениях, успехах детей. Даже когда ошибок и недостатков много, стоит отметить позитивные моменты в определенном компоненте деятельности:

1. Пусть ошибок еще много, но они не такие серьезные, как те, которые ты допускал раньше.
2. Пусть трудностей еще немало, но в этом компоненте ты продвинулся далеко вперед.
3. Пусть еще не все удастся, но обрати внимание: над эти ты хорошо поработал и уже видны позитивные изменения. Есть возможность развития и в других направлениях.

Укажите на недостатки, ошибки ученика, ребенка, но вместе с тем акцентируйте внимание на достижениях, изменениях в лучшую сторону. Примеры запишите.

Задание 2. Избегание неудач

Рассмотрим одну из форм поведения, направленного на избегание неудач: откладывание на потом. Откладывание работы – типичный случай избегания неудачи. Люди часто прибегают к нему, оправдываясь: «Я еще успею это сделать», «Не следует спешить», «Я обязательно начну это с понедельника». Но с понедельника не начинают, не начинают и со следующего, ссылаясь на обстоятельства, нехватку времени и т.п.

1. Поразмышляйте над тем, какими бы вы хотели себя видеть: достаточно способным, но неорганизованным (т.е. человеком, который боится поражения и постоянно откладывает дело на потом) или недостаточно способным, но настойчивым и организованным (человеком, который боится неудач).. Подумайте, определяется ли поражение только отсутствием способностей? Какие другие факторы, по вашему мнению, могут определить неудачу? Свой ответ аргументируйте

3. Запишите позитивные моменты, связанные с неудачей (что дает вам неудача, чему учит?) Приведите примеры из вашей жизни.

4. Поразмышляйте, что бы вы сказали человеку – неудачнику. Запишите, как бы вы попробовали не только утешить, но и вдохновить человека на дальнейшую деятельность.

5. Подумайте и запишите, что бы вы сказали самому себе в минуты неудачи и разочарования. Какие слова смогли бы не только восстановить потерянное душевное равновесие, но и побудить к деятельности?

6. Придумайте текст, усовершенствуйте его и запишите крупными буквами на обложке тетради или карточке, попробуйте применять эти слова в сложных жизненных ситуациях.

Задание 3. Определите ведущий мотив поведения Сони Мармеладовой, Раскольников, Печорина, Обломова, Хлестакова, Чацкого. Приведите свои примеры из истории, из художественной литературы (кинофильмов) героев с ярко выраженными мотивами. Как Вы считаете какие мотивы преобладают в вашем поведении?

Вариант №2.

Решите следующие психолого-педагогические задачи:

а) студентам 1 курса обычно говорят, что приветствовать лектора, когда он входит в аудиторию, полагается только один раз. Тем не менее некоторые из них встают и при вторичном появлении лектора. С течением времени это исчезает. Каков физиологический механизм данного факта?

б) известно, что когда баскетболист начинает играть в футбол, то первое время он часто хватается мяча руками, нарушая тем самым правила игры. Через некоторое время спортсмен перестает совершать эту ошибку. Каков физиологический механизм этих явлений?

в) согласно правилам поведения учащихся в школе они должны продолжить свою работу до тех пор, пока учитель скажет: «Урок окончен». Даже если звонок прозвенел раньше. Однако очень часто звонок в конце урока сразу вызывает у школьников оживление, желание активно двигаться, они пре-

кращают работу, пытаюсь выйти из класса. Развитие какого физиологического процесса требуется для устранения этих нарушений дисциплины?

г) объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности явления, выражающиеся в педагогической практике.

Почему:

- учащиеся не реагируют на однообразные замечания;
- ученик теряется у доски, хотя знает материал;
- увлеченные каким-либо делом учащиеся ничего не замечают вокруг;
- после длительного сидения у телевизора им трудно уснуть?

д) известный зоопсихолог Н.Н. Ладыгина-Котс, сопоставляя конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка, обнаружила следующие факты:

* Один из них мог составить фигуру из двух частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец. А другой мог выполнить задание и в отсутствие образца, по памяти.

* Особенностью деятельности одного было то, что он обычно сразу брал нужные фигуры, необходимые для конструирования. Часто бывало, что взяв две фигуры, он соединял их в воздухе, сближая руки, а потом уже ставил их на стол. Другой никогда так не делал.

* Составьте схему структуры психики. Обратите внимание и взаимосвязь отдельных ее сторон.

е) изобразите графически психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических и психологических факторов в управлении жизнедеятельностью и поведением человека. Используйте рекомендуемую литературу.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. – М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: ил. - (Вузовский учебник). ISBN 978-5-9558-0025-7. - ISBN 978-5-16-004076-9

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.2 Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика: учеб, пособие / О. П. Денисова; Рос.акад. наук, Науч. образоват, учреждение высш. проф. образования "Моск. психол.-соц. ин-т".- 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 234-236. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - ISBN 978-5-9770-0089-5.

2. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Т. Громкова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 415 с. - (Педагогическая школа. XXI век). - Библиогр.: с. 411. - ISBN 5-238-00430-3.

3. Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика: учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва: Проспект, 2013. - 464 с. - Библиогр. в конце гл. - Глоссарий: с. 457-459. - ISBN 978-5-392-07505-8.

5.3 Периодические издания

1. Психологическая наука и образование: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2016
2. Психологический журнал: журнал. - М.: Академиздатцентр "Наука" РАН, 2016
3. Психология: реферативный журнал: вып. свод. тома. - М.: ВИНиТИ, 2016
4. Психология в ВУЗе: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2016

5.4 Интернет-ресурсы

<http://www.psychology-online.net>. Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические

разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

<http://www.psychol.ras.ru>. Научно-практический журнал электронных публикаций Института практической психологии и психоанализа.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 гг.).

<http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен для студентов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
3. Автоматизированная интерактивная система сетевого тестирования - АИССТ (зарегистрирована в РОСПАТЕНТ, Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2011610456, правообладатель – Оренбургский государственный университет), режим доступа - <http://aist.osu.ru>.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран, ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой подключенной к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.