

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б.1.В.ОД.5 Клиническая и специальная психология»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*37.03.01 Психология*

(код и наименование направления подготовки)

*Психология личности*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2016

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

протокол № 6 от 22 " 01 2014.

Заведующий кафедрой

Кафедра общей психологии и психологии личности

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

А. В. Зудова

Исполнители:

доцент

должность

И. И.

подпись

Б. А. Баурже

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

37.03.01 Психология

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

А. В. Зудова

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки

личная подпись

Н. Н. Грицай

расшифровка подписи

В. А. Степанова

Уполномоченный по качеству факультета

личная подпись

В. В. Барасова

расшифровка подписи

№ регистрации 35410

© Болдырева Т.А., 2016

© ОГУ, 2016

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

1. Сформировать представления о структуре, предмете и объекте современной клинической и специальной психологии, тезаурусе и основных категориях.
2. Ознакомить студентов с прикладными аспектами деятельности практических психологов в сфере клинической и специальной психологии: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, реабилитация больных людей.
3. Сформировать представления о сущности аномального развития, основных видах нарушений психического развития, а так же о принципах и содержании коррекционного обучения
4. Сформировать представление о нарушениях социально-психологического функционирования вследствие психических расстройств у взрослых людей, а также видах психологической помощи в клинической практике

**Задачи:**

**1.** Сформировать представления о:

- типах и видах психических расстройств;
- типах и видах дизонтогенеза;
- симптомах психических расстройств;
- признаках нарушений психического развития;
- условиях социализации в структуре ре- и абилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

**2** Обучить навыкам:

- дифференциации симптомов психических расстройств и признаков дизонтогенеза от возрастной симптоматики и ситуационных реакций дезадаптации;
- квалификации значений психодиагностического исследования как свидетельствующих о наличии или исключающих психические расстройства или нарушения развития;
- некоторым навыкам взаимодействия с людьми (детьми) с ограниченными жизнедеятельности.

**3.** Сформировать умение:

- подбирать соответствующие ограничениям жизнедеятельности валидные для поставленных целей психодиагностические методики;
- интерпретировать результаты психодиагностического исследования с учетом нарушений социально-психологического функционирования человека;
- формировать цели и задачи, реализовывать некоторые методы психокоррекционной работы с детьми с дизонтогенезом и взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с психическими расстройствами.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12 Общая психология, Б.1.Б.13 Социальная психология, Б.1.Б.15 Психологическое исследование, Б.1.Б.17 Теория и практика психотерапии, Б.1.В.ОД.7 Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Спецпрактикум по личностным патологиям, Б.2.Б.П.3 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> биологически и генетически обусловленные особенности поведения людей с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> модифицировать собственное поведение при взаимодействии с людьми с теми или иными ограничениями жизнедеятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками общения с людьми с теми или иными ограничениями в жизнедеятельности.</p>	<p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - психодиагностические методики необходимые для изучения личности в переходные и кризисные моменты ее жизни - возможности использования психодиагностических методов исследования в различных сферах деятельности психолога и специалистов смежных областей.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> выбирать психодиагностический инструментарий, релевантный ограничениями жизнедеятельности респондента.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками формирования психодиагностических программ с учетом данных, получаемых специалистами смежных у респондента, обладающего теми или иными ограничениями жизнедеятельности и/или проблемами социально-психологического функционирования.</p>	<p>ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - основные принципы, закономерности, виды, факторы эффективности и ограничений методов оказания психологической помощи; - трудности, возникающие в ходе оказания психологической помощи; - основные внешние и внутренние факторы эффективности реализации психологической помощи в зависимости от целей и условий её оказания.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - подбирать эффективные средства и методы психологической помощи с учетом конкретных условий её осуществления.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыком подбора оптимальных методических процедур оказания психологической помощи</p>	<p>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> - динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении в развитии, при психопатологических состояниях; - специфику трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний; - основные методы и приёмы оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития основных методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности на каждом из этапов её развития; - ограничения методов и приёмов оптимизации социально-психологического функционирования личности.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;</p>	<p>ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- анализировать диагностические данные исследования личности, определять на их основе её психологический статус и трудности психологического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа диагностических данных и оценки психических процессов, свойств и состояний личности, прогнозирования возможных трудностей социально-психологического функционирования личности.</p>	функционирования человека
<p><b>Знать:</b>  - признаки расстройств психического развития ребенка;  - симптомы расстройств социально-психологического функционирования человека;  - основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p><b>Уметь:</b>  - описать нарушения социального функционирования человека;  - описать конкретный тип и вид дизонтогенеза;  - применять основные способы дифференциации нормы и патологии психического развития и социально-психологического функционирования.</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками идентификации признаков нарушений социального функционирования человека;  - навыками идентификации признаков дизонтогенеза;  - навыками выявления неблагоприятий в психическом развитии ребенка и социально-психологическом функционировании взрослого человека.</p>	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<p><b>Знать:</b>  основные специальные дидактические системы обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать психокоррекционные мероприятия с теми или иными видами дизонтогенеза.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проведения психокоррекционных мероприятий с детьми с разными видами дизонтогенеза.</p>	ПК-11 способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>504</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>13,5</b>	<b>68,5</b>
Лекции (Л)	8	8	4	20
Практические занятия (ПЗ)	18	18	8	44
Консультации	1	1	1	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	0,5	1,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - подготовка к коллоквиуму.	<b>224,5</b> +	<b>80,5</b> +	<b>130,5</b> +	<b>435,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии	30	4			26
2	Симптомы расстройств функционирования психики	112	2	10		100
3	Синдромное описание расстройств психического функционирования	110	2	8		100
	Итого:	252	8	18		226

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты	48	4	4		40
5	Виды и типы отклоняющегося развития.	60	4	14		42
	Итого:	108	8	18		82

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психологическая диагностика в клинической практике	68	2	4		62
7	Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии	76	2	4		70
	Итого:	144	4	8		132
	Всего:	504	20	44		440

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1 Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты клинической психологии.**

Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками. Основные концепции клинической психологии. Структура клинической психологии: Взаимосвязь клинической психологии с психиатрией и общей психологией как базовыми науками.

Понятие психического расстройства, основные подходы к определению нормы и патологии в современной психологии, этиология психических расстройств.

Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Описание, классификация, объяснение, прогноз и оценка как основные функции клинко-психологической диагностики. Измерение изменений. Мультиформальность как основной принцип диагностики в клинической практике. Этиология и виды объяснений. Системы классификации индивидов с психическими расстройствами. МКБ и DSM.

Целеобразование как основная функция психолога в работе с людьми с расстройствами социально-психологического функционирования. Психологическое исследование в дифференциальной диагностике

## **Раздел 2 Симптомы расстройств функционирования психики**

Расстройства ощущений, восприятия, мышления, воли, эмоций, волевого поведения, психомоторные расстройства, расстройства речи, памяти, расстройства личности

## **Раздел 3 Синдромное описание расстройств психического функционирования**

Психопатологические, патопсихологические и нейропсихологические синдромы, их соотношение с нозологическими единицами и существующими системами классификации болезней. Основные концепции психосоматики. Типология и нозология психосоматических расстройств.

## **Раздел 4 Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты**

Понятие дизонтогенеза, социально- психологический норматив и норма, структура нарушенного развития, механизмы формирования системных отклонений, понятия компенсации, адаптации, коррекции, ре- и абилитации, типология отклоняющегося развития (проблемы типологизации, феноменология отклоняющегося развития),

## **Раздел 5 Виды и типы отклоняющегося развития**

Классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, М.М. Семаго и Н.Я Семаго.

Особенности психического развития и функционирования, основные направления специального обучения детей и взрослых с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, при расстройствах аутистического спектра, при умственной отсталости и задержке психического развития, а также при сложных и сочетанных нарушениях.

## **Раздел 6 Психологическая диагностика в клинической практике**

Задачи, методы и основные методики психологической диагностики в клинической практике. Тезаурус клинического психолога.

## **Раздел 7 Диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии**

Психологический диагноз в диагностике аномалий психического развития. Методические принципы диагностики аномалий развития. Формы и методы психологической коррекции при отклоняющемся развитии

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Расстройств памяти и внимания.	2
2	2	Расстройства ощущений и восприятия.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Расстройства речи и мышления.	2
4	2	Расстройства воли и влечений.	2
5	2	Расстройства сознания.	2
6	3	Нейропсихологические синдромы.	2
7	3	Патопсихологические синдромы.	2
8	3	Психопатологические синдромы.	2
9	3	Соотношение нейро-, пато, психопатологических синдромов и нозологических единиц.	2
10	4	Классификации нарушений психического развития. Сравнительный анализ	4
11	5	Особенности психологии людей с нарушением зрения.	2
12	5	Особенности психологии людей с нарушением слуха.	2
13	5	Особенности психологии людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2
14	5	Особенности психологии людей при расстройствах аутистического спектра.	2
15	5	Модально-специфические закономерности психического развития при общем стойком и задержанном развитии.	2
16	5	Особенности психического развития при сложных и сочетанных дефектах.	4
17	6	Частные психодиагностические методики в клинической практике.	2
18	6	Основные подходы к восстановлению ВПФ	2
19	7	Исследование обучаемости в дифференциально-диагностических и коррекционных целях: диагностический обучающий эксперимент	2
20	7	Система обучения, специфические формы и методы обучения детей с разными типами дизонтогенеза	2
		Итого:	44

#### 4.4 Контрольная работа (6, 7, 8 семестры)

##### Примерный вариант контрольной работы в 6 семестре:

Контрольная работа предполагает выполнение двух заданий разных типов. Ниже приведен один вариант предлагаемых студентам контрольных работ.

**Задание 1.** Заполните таблицу соответствий, ниже в форме текста аргументируйте.

*Таблица соответствий.* «Функции психиатра/психотерапевта – функции клинического психолога».

Вид деятельности	Психиатр/психотерапевт	Психолог
Диагностика		
Профилактика		
Воздействие (коррекция)		

**Задание 2.** Тестовые задания: выберите один из предложенных вариантов ответа:

1. Понятие внутренней картины болезни является синонимом по отношению к понятию:
  - А) переживание болезни;
  - Б) психосоматоз;
  - В) локализация расстройства;
  - Г) внутренняя картина здоровья.

2. В 1874 г. немецкий психиатр описывает 10 больных с нарушением понимания обращенной речи, имеющих локализацию очага поражения в задних отделах верхней височной извилины также левого полушария. Этим немецким врачом был:
- А) В. Вундт;
  - Б) Э. Крепелин;
  - В) П. Брока;
  - Г) К. Вернике.
3. Что из перечисленного ниже не относится к качественным характеристикам высшей психической функции:
- А) прижизненность формирования
  - Б) наличие стереотипной физиологической основы
  - В) речевая опосредованность
  - Г) произвольность
4. Какое из приведенных ниже утверждений наиболее точно описывает концепцию структурно-системной организации мозга:
- А) мозг является субстратом психической деятельности и материальной базой всех психических функций, поэтому импульсы, протекающие по нервным волокнам мозга отвечают за качественные и количественные характеристики психических процессов
  - Б) деятельность мозга обеспечивается проекционными, ассоциативными, интегративно-пусковыми и лимбико-рейтикулярными системами, каждая из которых выполняет свои функции; различными образованиям и системам мозга в разной степени свойственны две основные формы строения и деятельности: инвариантные, генетически детерминированные и подвижные, вероятностно-детерминированные; несмотря на врожденную, достаточно жесткую организацию макроконструкций и макросистем, этим системам присуща определенная приспособительная изменчивость, которая проявляется на уровне микроструктур (микроансамблей, микросистем) мозга.
  - В) функциональные системы, имеющие подвижную организацию, тесно связаны с различными мозговыми механизмами, что обеспечивает возможность выполнения одной и той же операции, действия с помощью различных средств, различных систем мозга.
  - Г) мозг – материальный субстрат психической деятельности
5. Известный английский невролог, проанализировавший имевшиеся к тому времени противоречия в исследованиях потери речи, на основе динамического подхода выдвигает идею о трехуровневой организации работы ЦНС. По его представлениям, никакая психическая функция не является результатом деятельности ограниченной группы клеток мозга, а имеет сложную «вертикальную» организацию: первый низший уровень представлен стволовыми отделами мозга, средний уровень – двигательными и сенсорными отделами коры, а высший – его лобными отделами. Этим известным английским неврологом был:
- А) Джексон;
  - Б) Бродман;
  - В) Дондерс;
  - Г) Экснер.
6. Из приведенных утверждений выберите то, которое наиболее соответствует соотношению факторов в формировании внутренней картины болезни:
- А) ВКБ не зависит от течения самой болезни;
  - Б) ВКБ является патологическим психическим эквивалентом неблагоприятных физических изменений в организме человека;
  - В) ВКБ является прямым и наиболее точным отражением неблагоприятных изменений в организме у человека по мере развития болезни;
  - Г) ВКБ отражает исключительно общественные аттитюды в отношении заболевания, которому подвержен человек.
7. Согласно представлениям А.Е. Личко и Н.Я Иванова, нетерпеливость, вспышки раздражения, затем слезы и раскаяние отражает основное содержание такого типа отношения к болезни, как
- А) меланхолический
  - Б) ипохондрический
  - В) паранойяльный
  - Г) неврастенический
8. Скрывание болезни и её признаков называют:
- А) нозофильно-утилитарно личностной реакцией
  - Б) аггравацией
  - В) симуляцией
  - Г) диссимуляцией

9. Аффективно окрашенные, доминирующие суждения, сформировавшиеся вследствие реальных событий, не сопровождающиеся борьбой мотивов – это:
- А) сверхценные идеи
  - Б) навязчивые идеи
  - В) бредовые идеи
  - Г) галлюцинаторные идеи
10. Стирание грани между реально имевшимися местами событиями и событиями, о которых больной услышал, прочитал или увидел – это:
- А) псевдореминисценции
  - Б) амнезия
  - В) конфабуляции
  - Г) криптомнезия
11. Повышенная переключаемость внимания – это:
- А) гиперметаморфоз
  - Б) истощаемость
  - В) слабая распределяемость
  - Г) апрозексия
12. Слабодушие относится к:
- А) симптомам снижения настроения
  - Б) симптомам повышения настроения
  - В) симптомам неустойчивости эмоциональной сферы
  - Г) качественному искажению эмоций
13. К признакам патологического аффекта не относится:
- А) Наличие бредовой ориентировки
  - Б) Амнезия всего случившегося
  - В) Аутоагрессивные действия
  - Г) Глубокий сон после аффекта
14. Благодушное настроение на фоне оглушения или слабоумия с нелепыми дурашливыми поступками – это:
- А) гипертимия
  - Б) мания
  - В) эйфория
  - Г) мория
15. Возникновение желаний, которые больной может контролировать в соответствии с ситуацией. Влечения, явно расходящиеся с требованиями этики, морали и законности, в этом случае никогда не осуществляются и подавляются как недопустимые. Однако отказ от удовлетворения влечения рождает у больного сильные переживания. Помимо его воли в голове постоянно сохраняются мысли о неутоленной потребности – это:
- А) obsessive влечение
  - Б) compulsive влечение
  - В) гиперкинез
  - Г) импульсивные поступки

### **Примерный вариант контрольной работы в 8 семестре:**

Контрольная работа включает три разнотипных задания.

**Задание 1.** Ответьте на тестовые задания. Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Предметом изучения специальной психологии является:
  - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
  - Б) психофизиологические основы возникновения нарушений в развитии
  - В) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
  - Г) социальные аспекты возникновения нарушений в развитии
2. В качестве отдельных отраслей в специальную психологию входят:
  - А) тифлопсихология
  - Б) сурдопсихология
  - В) патопсихология
  - Г) психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Большинство исследований в специальной психологии основываются на таком организационном методе (по классификации Б.Г. Ананьева), как:
  - А) лонгитюдный
  - Б) проективный
  - В) сравнительный

Г) вербальный

4. Задачами специальной психологии не являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

5. Закономерности, по которым психика развивается в обычных и неблагоприятных условиях,

называются:

- А) общими закономерностями
- Б) модально-неспецифическими закономерностями
- В) модально-специфическими закономерностями
- Г) закономерностями зависимости характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора

6. Особые закономерности, свойственные всем группам детей с отклонениями в развитии, это:

- А) общие закономерности
- Б) модально-неспецифические закономерности
- В) модально-специфические закономерности
- Г) закономерности зависимости характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора

го фактора

7. Первоначально, специальная психология, развиваясь как многоотраслевая дисциплина, преимущественно исследовала

- А) общие закономерности психического развития
- Б) модально-неспецифические закономерности психического развития
- В) модально-специфические закономерности психического развития
- Г) закономерности зависимости характера психического развития от силы и выраженности патогенного фактора

го фактора

8. Особое значение формирующего эксперимента для специальной психологии связано с тем, что:

- А) его применение позволяет качественно оценить психическое явление
- Б) его применение позволяет раскрыть характер самого процесса выполнения задания
- В) количественно и достоверно оценить результат
- Г) он является неотъемлемой частью дифференциальной диагностики

9. Адекватные сведения о характере того или иного отклонения могут быть получены в результате многократных временных срезов, - это реализация такого конкретно методического принципа, как:

- А) динамический
- Б) сравнительный
- В) ориентации на качественный анализ
- Г) целостного, структурного изучения личности «особого» ребенка

10. В высказывании В.И. Лубовского «... обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, определение их причин, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии...» отражен такой конкретно методический принцип, как

- А) динамический
- Б) сравнительный
- В) комплексного подхода
- Г) целостного, структурного изучения личности «особого» ребенка

11. Принцип, позиций которого любое психическое явление рассматривается как причинно-обусловленное, производное от внешнего воздействия и согласно которому феномены отклонений в развитии могут рассматриваться как особый класс внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, вследствие чего целые виды деятельности могут существенно упрощаться и объединяться, -это:

- А) принцип детерминизма
- Б) генетический принцип
- В) принцип отражательности
- Г) принцип единства сознания и деятельности

12. К числу конкретно-методологических принципов специальной психологии не относится

- А) принцип онтогенетический
- Б) принцип системно-структурного подхода
- В) принцип отражательности
- В) принцип уровневого анализа

13. Период эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями, условным началом которого принято считать открытие первого приюта для слепых в 1198 году в Баварии, носит название

А) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии

- Б) признание целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями
- В) осознания необходимости обучения всех детей с отклонениями в развитии
- Г) осознания необходимости системы специального образования

14. Понятия «дизонтогенез» и «нарушенное развитие» соотносятся как:

- А) часть и целое
- Б) являются синонимами
- В) находятся в причинно-следственной связи
- Г) никак не соотносятся

15. Критерии нормальности – аномальности относительно, тип культуры и историческое время диктуют параметры дифференциации в рамках:

- А) статистического подхода
- Б) адаптационного подхода
- В) культурно-релятивного подхода
- Г) уровневого подхода

16. По мнению Б.С. Братуся, личностно – смысловой уровень здоровья:

А) обеспечен биологически целесообразным функционированием человека

Б) обеспечен психологически адекватным и биологически целесообразным способом реализации смысловых устремлений человека

В) зависит от способности человека построить адекватные способы реализации смысловых устремлений человека

Г) определяет качество смысловых отношений человека

17. По мнению В.М. Сорокина, нормальное и нарушенное развитие:

- А) не могут быть сопоставлены
- Б) соотносятся как противоположные понятия
- В) соотносятся как общее и частное
- Г) являются синонимами

18. Временная независимость отдельных функций, в формировании которых явно доминируют процессы дифференциации характерна для:

- А) иерархического типа межфункциональных связей
- Б) ранних этапов онтогенеза
- В) поздних этапов дизонтогенеза
- Г) ассоциативного типа межфункциональных связей

19. Любое нарушение приводит к тому, что интеграция психических процессов:

- А) страдает на всех уровнях
- Б) теряет в иерархичности и целостности
- В) теряет либо в дифференциации, либо в системности
- Г) теряет либо в дифференциации, либо в целостности, либо в формировании иерархичности

20. Связь между микрогенезом и онтогенезом может быть охарактеризована как:

- А) однонаправленная
- Б) отсутствующая
- В) двунаправленная
- Г) хаотичная

**Задание 2.** Опишите особенности развития ребенка с нарушениями зрительной функции.

**Задание 3.** Заполните таблицу «Параметрическая оценка типа дизонтогенеза»: в столбце 1 таблицы В.1.5.2 представлены типы дизонтогенеза по классификации В.В. Лебидинского. Заполните 2-5 столбцы соответствующих строк, описав содержание параметра при перечисленных типах дизонтогенеза.

Таблица – Параметрическая оценка типа дизонтогенеза

Тип дизонтогенеза	Функциональная локализация нарушений	Структура дефекта	Вектральность	Соотношение спонтанного и направленного развития
1	2	3	4	5

Общее стойкое недоразвитие				
Задержанное развитие				
Повреждённое развитие				
Дефицитное развитие				
Искаженное развитие				
Дисгармоническое развитие				

### Примерный вариант контрольной работы в 8 семестре

Контрольная работа включает три задания.

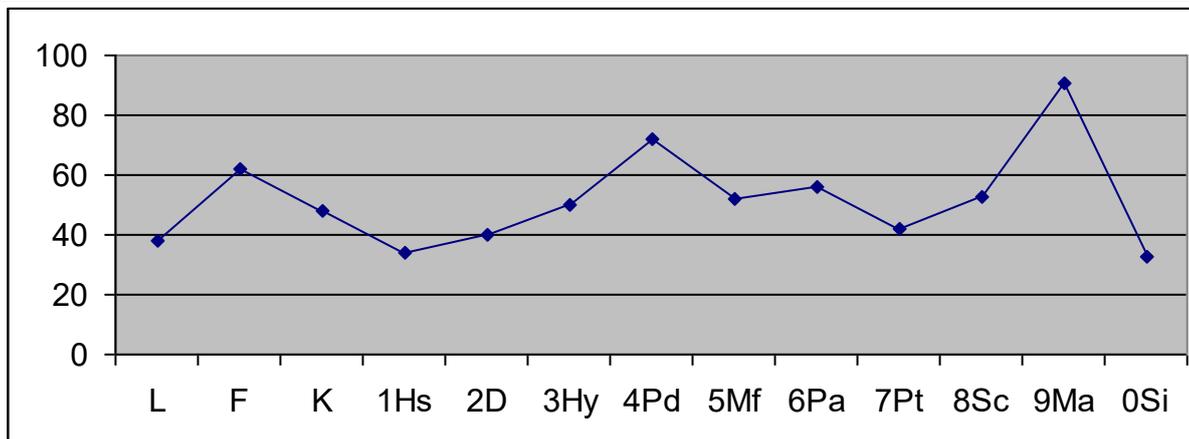
#### Задание 1.

Составьте информационную карточку на методику «Таблицы Шульте», проведите не менее, чем с 7 респондентами, сравните полученные результаты с данными при расстройствах внимания.

#### Задание 2.

Проинтерпретируйте профиль ММРП.

L	F	K	1Hs	2D	3Hy	4Pd	5Mf	6Pa	7Pt	8Sc	9Ma	0Si
38	62	48	34	40	50	72	52	56	42	53	91	33



**Задание 3.** Приведите описание психокоррекционной программы для ребенка 8 лет с легкой степенью умственной отсталости.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

Мандель, Б.Р. *Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие* / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Човдырова, Г.С., Клименко, Т.С. *Клиническая психология: общая часть: учебное пособие.* – Юнити – Дана, 2015. – 247 с. :ISBN 978-5-238-01746-4 То же [Электронный ресурс] – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=115311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115311)

### 5.2 Дополнительная литература

Кулганов, В.А. *Прикладная клиническая психология : учебное пособие* / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт

психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

Ляксо, Е.Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е.Е. Ляксо, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337>

Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 384 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0560-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>

Методические рекомендации к лабораторным занятиям по медикобиологическим основам дефектологии : учебное пособие для студентов факультета психологии / авт.-сост. И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 44 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438769>

### **5.3 Периодические издания**

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2012.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2013.

Психологический журнал : журнал. - М. : Академиздатцентр "Наука" РАН, 2014.

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2013.

Вопросы психологии: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2014.

### **5.4 Интернет-ресурсы**

<http://psyjournals.ru/psyclin> - международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

<http://www.voi.ru/> - официальный сайт всероссийского общества инвалидов, позволяющий найти материалы по актуальным проблемам психологической помощи инвалидам в России, новых направления социально-психологической реабилитации.

<http://razvitkor.ru/parents/> - сайт аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция», осуществляющий образовательную деятельность для специалистов в области коррекционной психологии и педагогики, обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

<http://doorinworld.ru/> - сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья, включает широкий диапазон информации, позволяющей получить информацию по вопросам юридического, психологического, педагогического характера.

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1 Операционная система Microsoft Windows

2 Пакет настольных приложений Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация настоящей программы по дисциплине «Клиническая и специальная психология» предполагает возможность использования аудитории, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектором
2. Экраном
3. МФУ

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами.

Практические занятия обеспечиваются:

1. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант).
2. Компьютерная версия методики ММРІ – 566.
3. Комплект психодиагностических методик диагностики памяти, внимания и мышления.
4. Компьютерная версия методики ИТТ (интегративный тест тревожности).
5. Компьютерная версия методики УСК (уровень субъективного контроля).
6. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).
7. Диагностический комплект для Диагностического обучающего эксперимента.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.